

Олимпиадная  
 работа по русскому языку.  
 Школьный этап.

Всего - 57б.

ш 1.

Символов - [с и х' и в о' в а в а].

Всего два слова произносятся одинаково:  
 "во [ва]" и "го [ва]."

1) Они безударные, поэтому вместо  
 "о" или "о" пишем "а".

2) Звук "[г]" является шипящим  
 и между двумя шипящими  
 звуками писать не рекомендуется.

И также пишем в целевой звук  
 "[в]."

Первое слово "во" является ударным,  
 то есть произносится [в о], а  
 не [ва], поэтому не подходит.

38.

ш 2.

ш 2.

Мудро<sup>приш.</sup>мелетей<sup>и</sup>вой ← муди<sup>суд.</sup> + мей<sup>и</sup>  
 Машин<sup>приш.</sup>строитель<sup>и</sup>вой ← маш<sup>суд.</sup> +  
 + строи<sup>и</sup>ть

вагоноремонтный ← вагон<sup>сущ.</sup> + ремонтировать<sup>гл.</sup>  
 2) Циркуло-бетонный ← циркуль<sup>прил.</sup> + бетонный<sup>прил.</sup>  
 + бетонный (циркуль<sup>сущ.</sup> ← циркуль + -н-;  
 бетонный ← бетон + -н-).

Машино-тракторный ← машина<sup>прил.</sup> + тракторный<sup>прил.</sup>  
 + тракторный (машина<sup>сущ.</sup> + -н-; тракторный ← трактор<sup>сущ.</sup> + -н-).

Вагонно-паровозный ← вагонный<sup>прил.</sup> + паровозный<sup>прил.</sup>  
 (вагонный ← вагон + -н-; паровозный ← паровоз + -н-).

У3.

Киевенок

Киевенок ← киевенок<sup>члк</sup> ← киев.

Судорожесамый способ от образования.  
 Пример: медвеженок ← медвежонок<sup>члк</sup> ← медведь<sup>сущ.</sup>

У4.

Ахиллесова пята - уязвимое место.

Сизифов труд - тяжёлая бесконечная и бессмысленная работа.

Пиррова победа - парадоксальная ситуация.

победа, доставшаяся слишком высокой ценой.

Ахилесово пятно - уязвимое место.

Палеологов миг - нависшая над человеком угроза, которой сначала не предают значение или не замечают.

Все эти фразеологизмы объединяет древнерусское происхождение.

У5.

-ся (-сь) употребляется в возвратных глаголах (глаголы в значении действий, направленных на самого себя, и глаголы-состояния).

Примеры: беречься ← беречь + ся (себя); радоваться.

У6.

Стеклобитый, редкий и хрупкий, с всевозможными пороками, про-

молится <sup>прис.</sup> и <sup>сущ. и. п.</sup> дожде, и <sup>сущ. и. п.</sup> лес <sup>прич.</sup> земный  
затис, <sup>как?</sup> <sup>сложносочиненное</sup> предложение.

(Повествов., ивовек, сложное, двусоставное  
распростр., осложнено однородными  
членами предложения и особыми  
обстоятельствами, выражениями  
прилагательными оборотами.)

1)  $\ominus$ ,  $\ominus$  и  $\ominus$ , |  $\ominus$   $\ominus$  |, и  $\ominus$   $\ominus$   $\ominus$ , |  $\ominus$   $\ominus$  |

Слово - это естественная часть всех  
сфер жизни человека. Люди  
перестали придавать большое значе-  
ние слову, что они говорят, и,  
к сожалению, забыли великое  
и мудрое высказывание: "Словами  
можно убить. Словами можно  
спасти. Словами можно пойти  
за собой повести."

Данную проблему поднял  
известный писатель Л. Н. Столгой  
в своей книге "Путь жизни". В  
одном из отрывков произведения  
Ив. Некрасовский подчеркивает  
освобождение, важнейшую роль слова,  
как средства объединения людей.  
Он акцентирует наше внимание  
на способности слова стать духовным  
знаком при неверном, количественном  
употреблении. Высказывание Столгого,  
которым он завершает этот отрывок  
обращением к такому человеческо-  
му свойству, как умение

выражать свои мысли словами и к самому себе, я полностью поддерживаю. Например, перед Полтавскими сражениями Петр I собрал войска и произнес речь:

«Братцы! Не за Петра, сражайтесь за Россию!» Его слова подняли боевой дух войска и определили исход битвы.

В настоящее время проблема неверного использования слов стоит очень остро. Люди не контролируют поток своих мыслей и слов, не хотят следить за речью, оценивать её, удерживать. Поэтому высказывание И. И. Мольцова о слове остается актуальным и сейчас.

Берегите своё родное слово!

#### Задание № 4

Что объединяет следующие фразеологические обороты? Определите значение каждого фразеологизма.

*Ахиллесова пята, сизифов труд, пиррова победа, авгиевы конюшни, дамоклов меч.*

#### Задание № 5 +

В словах каких частей речи и их формах употребляется суффикс (постфикс) *-ся (-сь)*? Приведите примеры.

#### Задание № 6

В стихотворении И.А. Бунина укажите слова, употреблённые в прямом значении. Какие средства речевой выразительности используются в этом стихотворении?

*Стекланный, редкий и ядрёный, — эпиграф*  
*эпиграф*

*С веселым шорохом спеша, — олицетворение.*

*Промчался рождь, и лес зелёный*  
*си. с пряж. знач.*

*Затих, прохладой дыша. — олицетворение*

*Вот день. Уж это не впервые:*

*Прольется — и уйдёт из глаз...*

*Как эти ливни золотые, — эпиграф*

*Пугая, радовали нас. — олицетворение*

#### Задание № 7 +

Выполните синтаксический разбор первого предложения из стихотворения И.А. Бунина; начертите схему этого предложения (см. предыдущее задание).

#### Задание № 8

Прочитайте отрывок из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни». В форме связного высказывания (текста) прокомментируйте поднятую автором проблему, выразите собственное мнение по данной проблеме, приведите аргументы в защиту своей позиции. Актуальны ли слова Л.Н. Толстого в настоящее время?