

Анализ работы психологической службы

2021-2022 учебный год

Психологическая служба в 200-21 учебном году работала в рамках основных документов лица, основывалась на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями, опираясь на опыт городской психологической службы.

Деятельность психологической службы осуществлялась в режиме сопровождения лицеиста в основные периоды его взросления. Внедрялись новые технологии для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста в режиме апробации и дальнейшего внедрения в практику работы службы.

Анализ статистических данных показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой.

Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в лицее.

№ п/п	Вид работы	Кол-во	Целевая группа	Кол-во человек
1.	Индивидуальные консультации	28	Детей	28
		82	Родителей	82
		9	Детско - родительские	21
		27	Педагогов	14
2.	Групповые консультации	5	Детей	126
		5	Родителей	18
		2	Педагогов	61
3.	Индивидуальные диагностические обследования	23	Детей	23
		0	Родителей	0
		7	Педагогов	7
4.	Групповые диагностические	44	Детей	964
		2	Родителей	64

	обследования	0	Педагогов	0
5.	Профилактические занятия (семинары, тренинги, занятия, деловые игры, исследовательская деятельность обучающихся и т.д.)	33	Детей	380
			Родителей	-
		22	Педагогов	51
6.	Индивидуальные коррекционные занятия	39	Детей	39
7.	Групповые коррекционные занятия	11	Детей	168
8.	Участие в консилиумах	8	Детей	81
9.	Уроки психологии	-		-
10.	Социально-психологическое просвещение	2	Родителей	41
		1	Педагогов	23

Направления работы

№ п/п	Направления работы	Возраст детей и подростков			
		дошколь-ники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
1.	Познавательные процессы, учебная мотивация и интеллектуальные способности	+	+	+	
2.	Социально-психологическая адаптация	+	+	+	
3.	Творческие способности	+	+	+	
4.	Психологическая готовность к школе	+			
5.	Общение и межличностные отношения	+	+	+	+
6.	Профессиональное самоопределение			+	+
7.	Семья и семейное воспитание	+	+	+	+
8.	Профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения	+	+	+	+
9.	Реализация Программы действий по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних		+	+	+

10.	Сопровождение Школьной службы примирения		+	+	+
11.	Сопровождение реализации ФГОС		+	+	

Работа по развитию профессиональной компетентности

№ п/п	Формы работы	Кол-во
1.	Стажировки и групповые консультации Центра ППМС-помощи	3
2.	Участник МАГ города Рязани	По плану
3.	Участие в семинарах, творческих площадках, метод. объединении «Профессионал», конференциях, фестивалях и т. п.	2
4.	Индивидуальные методические консультации	5
5.	Рабочая группа (указать какая)	«Навыки будущего»
6.	Выступления на городских психолого-педагогических мероприятиях	2
7.	Публикации	1
8.	Руководство исследовательскими и проектными работами обучающихся (10-11 кл)	5
9.	Выступление на городском семинаре в рамках реализации муниципального проекта «Межшкольная методическая служба»	1

• *Психологическое консультирование*

За прошедший период было проведено 149 консультаций. Индивидуальными и групповыми консультациями охвачены 287 человек (лицейсты, педагоги, родители, представители психологических служб города и области). Основные *проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7 классы)*: взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. *Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8-11 классы)*: взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, вопросы самоопределения и профориентации, обучение навыкам снятия напряжения в ситуациях проверки знаний, эмоционального напряжения. Индивидуальные консультации педагогов проводились по запросам. *Так педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи детям в процессе обучения и воспитания, за методической помощью в процессе подготовки к аттестации. Родители - за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению у детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием в семье, профессиональной ориентацией лицейстов.* Для родителей были организованы групповые тематические консультации «Психологические особенности первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников» дистанционно, с использованием памяток и рекомендаций. Для учащихся 9х классов «Как психологически подготовиться к экзаменам». Представители психологических служб города обращались за методической помощью при подготовке материалов к аттестации. Консультации проводились и дистанционном формате: телефон

whatsapp. Вопросы родителей и детей касались организации обучения дома, эмоциональной поддержки ребенка.

Выводы. Ежегодно за консультацией к психологу обращается достаточно большое количество участников общеобразовательного процесса, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу. В следующем году будет продолжена работа с родителями в рамках групповых консультаций.

Психодиагностика

В рамках мониторинга традиционно проводилась диагностика уровня развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение в 4х классах. Анализ развития интеллектуальных способностей четвероклассников 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод об успешном освоении программы 79% четвероклассниками на следующей ступени обучения. Есть дети, которым предстоит много работать для того, чтобы быть успешными именно в своем классе, т.к. их интеллектуальный потенциал ниже, чем средний по классу. Обращает на себя внимание, что достаточно большое количество четвероклассников (25%) имеют *слабое развитие механической памяти*, что в дальнейшем может сказаться на изучении двух иностранных языков. Педагогам начального образования необходимо обратить внимание на развитие механической памяти у детей, используя рекомендации психологической службы лицея.

Уровень развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение

Класс	Уровень (в %)				
	Повышенный			Возрастной	
	Высокий	Хороший	Средний	Средний	Низкий
4а	-	26% (7 чел)	29% (8 чел)	29% (8чел)	16% (4чел)
4б	-	21% (5 чел)	21% (5 чел)	42% (10чел)	16%(4чел)

Сравнивая результаты поступления отдельных детей в первый класс с результатами 4 класса, можно сказать, что Брычкин, Булыгина, Полякова, Свистунова и поступили с достаточно низкими результатами и на данном этапе их возможности достаточно низкие.

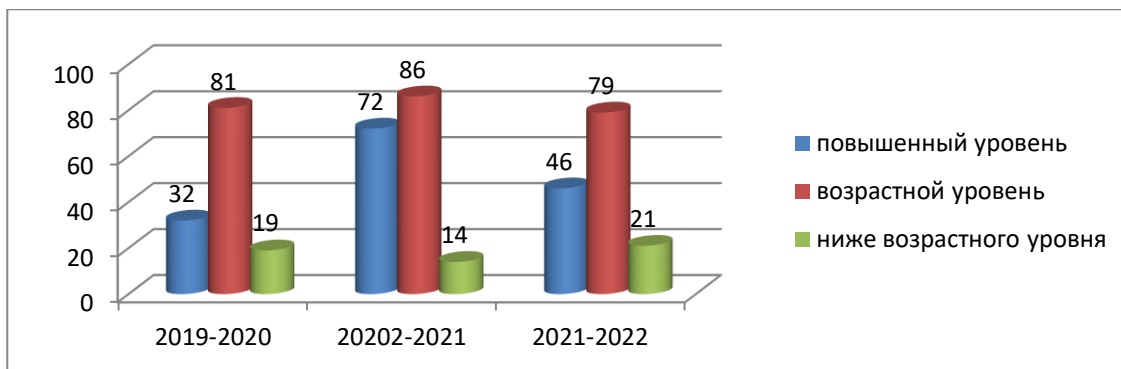
Анализ развития интеллектуальных способностей позволяет сделать вывод об успешном обучении 79% детей в 5 классе. Есть дети, которым предстоит много работать для того, чтобы быть успешными именно в своем классе, т.к. их интеллектуальный потенциал ниже даже, чем средний по классу.

Динамика

развития интеллектуальных способностей четвероклассников

Год\уровень	Повышенный %	Возрастной %	Ниже возрастного %
2019-2020	32	81	19
2020-2021	72	86	14
2021-2022	46	79	21

% от количества обучающихся в 4х классах



По сравнению с прошлым годом количество детей с высоким и хорошим уровнем снизилось. Возросло количество детей с низкими результатами.

Развитие специальных способностей (математических, естественных, гуманитарных, лингвистических) идет соответственно возрасту.

У 70% детей 4а класса есть склонность к гуманитарным наукам.



Лингвистические способности на данный момент выражены слабо, что на наш взгляд, связано с недостаточным уровнем развития механической памяти, над этим надо работать.

Надо отметить детей с разносторонним развитием способностей, хорошими потенциальными возможностями в обучении. Это Стрелкова Екатерина, Тарасюк Милана, Фроликова Таисия. Есть еще дети, которые много работают, чтобы достичь успехов, несмотря на средние потенциальные возможности. Дуплин Михаил имеет высокий уровень тревожности (защита). Этим детям надо уделять повышенное внимание, давать индивидуальные, творческие задания. Педагогам, которые будут работать в пятых классах необходимо оказать им поддержку, особенно в первые месяцы обучения.

В 4х классах есть дети с выраженными специальными способностями, что поможет педагогам в 5х классах работать с ними по индивидуальным программам, используя более продвинутые и креативные задания для групп детей с разными интересами.

Динамика выраженности специальных способностей обучающихся

Перечень способностей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч.г. %	уч.г. %	уч.г. %	уч.г. %
Склонность к изучению гуманитарных наук	75	70	70	70
Склонность к изучению математических наук	52	48	37	11
Лингвистические способности	50	38	19	4
Склонность к изучению естественных наук	78	32	36	19
Склонность к изучению технических	64	35	24	8

наук				
------	--	--	--	--

В динамике мы видим, что по сравнению с прошлыми годами снижается количество детей с выраженными специальными способностями, за исключением гуманитарных.

Самооценка в основном у всех *адекватная* или чуть завышенная. Все это говорит о личностной возрастной зрелости детей, умении правильно оценивать результаты своей деятельности, умением сравнивать себя с другими, чувствительностью к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Уровень *тревожности* также в *пределах нормы*. Есть отдельные дети, у которых тревожность ситуативная, в зависимости от обстоятельств (поссорился, поругала мама, получил не ту оценку, на которую рассчитывал и др.)

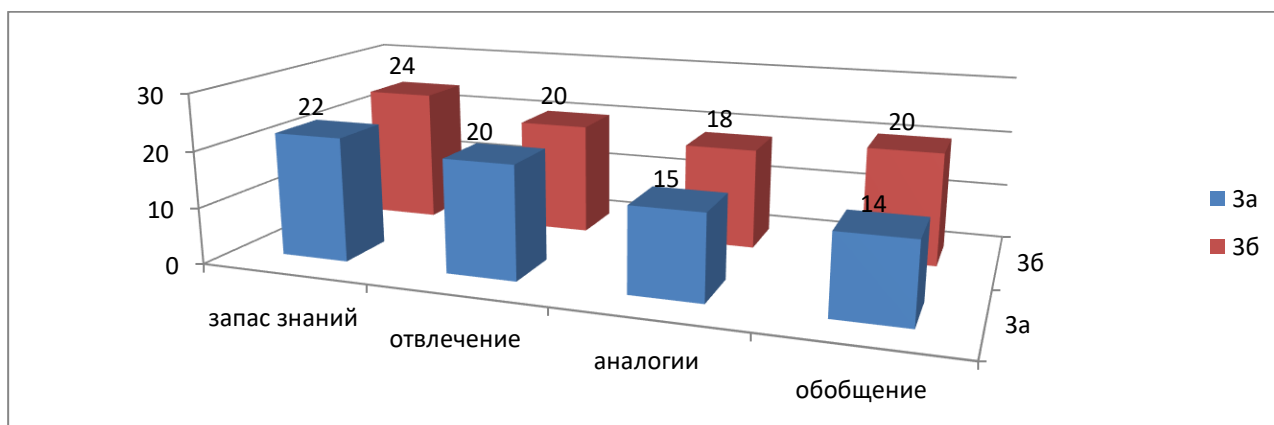
Все дети имеют друзей, *знают цену дружбе, понимают значение учебы* для их будущей жизни. Некоторые, размышляя над своей будущей профессией, проявляют интерес к действиям представителей этой профессии, отдельные ребята хотят приносить пользу или отмечают престижность данной профессии.

Большинство детей отмечают, что для них очень важен пример родителей. Учащиеся хотят стать врачами, чтобы помогать людям, выбирают творческие профессии, такие как дизайнер, потому что считают, что это у них хорошо получается. Есть дети, которые не могут пока ответить на этот вопрос, но их мало. *Практически все дети уважительно относятся к истории, культуре* других народов. Отмечается старание детей, желание учиться и участвовать в классной внеурочной жизни. Дети хорошо относятся к одноклассникам, готовы к сотрудничеству.

По окончании первой четверти *среди пятиклассников* был проведен опрос, который позволил сделать вывод о том, как они оценивают изменения в их школьной жизни. В основном они позитивные: «Появились новые предметы, стало интереснее учиться», «Очень нравится, много хороших учителей». Есть и те, кому стало сложнее: «трудные уроки, больше приходится их делать». Некоторые *пятиклассники* в процессе первой четверти нуждались в индивидуальной психологической помощи. Им она была оказана: кому было достаточно 2-3х встреч, с некоторыми были проведены индивидуальные занятия. К концу года все дети адаптированы.

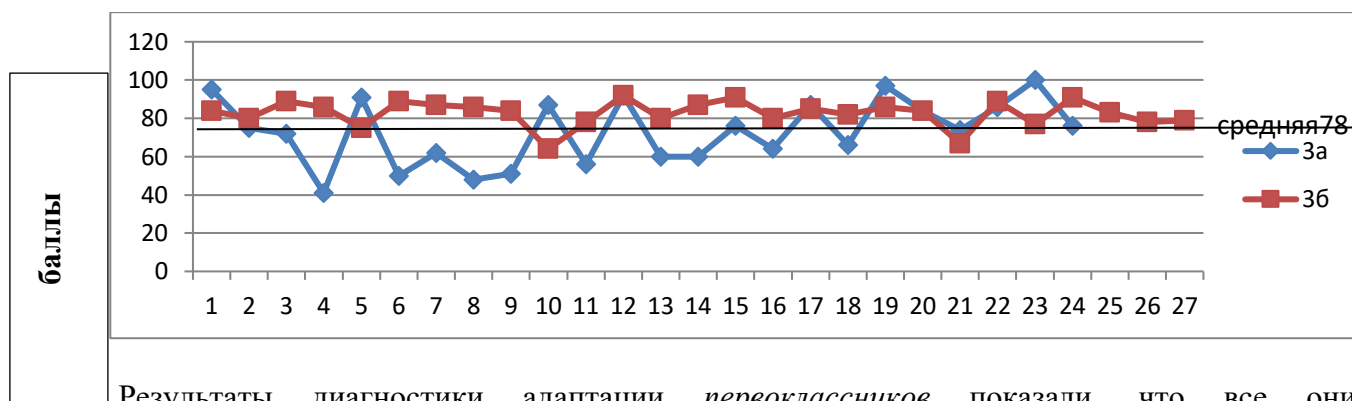
С целью изучения уровня умственного развития обучающихся и разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся 3 классов использовалась стандартизованная методика Э.Ф. Замбацavicене, **рекомендуемая для общеобразовательных классов.**

Умственное развитие младших школьников (Э.Ф. Замбацavicене)



Класс \ уровень	высокий	средний	ниже среднего	низкий	средний уровень по классу

3а	5	12	7	0	73
3б	3	24	0	0	83



Результаты диагностики адаптации *первоклассников* показали, что все они адаптировались уже к концу первой четверти текущего года.

Динамика со [] адаптации учащихся
Список по алфавиту

Учебный год	Класс 1 (конец года)
2019-2020	100%
2020-2021	100%
2021-2022	100%

Анализ социально-психологической адаптации первоклассников, показывает, что процент адаптировавшихся детей в условиях лицейского образования к концу года стабильно высокий. Дети с удовольствием идут в лицей. В 2021 -22 учебном году в разные классы лицея пришли дети из разных образовательных учреждений города. Все они адаптировались, успешно закончили год чему способствовали мониторинговые наблюдения, групповые и индивидуальные встречи, проводимые в течение первого полугодия регулярно.

Количество тревожных детей в лицее невысокое, что соответствует нормам (СанПиН). Наблюдения проводятся в отдельные периоды взросления. Как показывают наблюдения и беседы после проведенных диагностических процедур с родителями и детьми, тревожность ребенка чаще всего зависит от ситуативных факторов: просмотра телевизора, игры на компьютере, не полноценный сон и отдых, социальная обстановка в стране, отношение в семье и др.

В течение года осуществлялась индивидуальная работа с детьми и их родителями. Есть положительная динамика.

В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9х и 11х классах была проведена оценка стрессоустойчивости. По результатам диагностики около 89% лицеистов обладают высоким и выше среднего уровня сопротивляемости к стрессовым ситуациям. Это позволяет с уверенностью сказать, что большинство учащихся умеют регенерировать и восстанавливать свой энергобаланс. По результатам диагностики была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа консультации, подготовлены памятки, стенд.

**Эмоциональное благополучие лицеистов
в диагностируемые периоды взросления**

Учебный год	% тревожных детей			% детей устойчивых к стрессу		
	1 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс	11 класс
2018-2019	8%			6%		
2019-2020	24%	9%	4%	Диагн. не проводилась		
2020-2021	2(4%)	6%	4%	8%		

2021-2022	5%	8%	6%	Диагн. не проводилась		
2018-2019				-	Высокая	Высокая (низкая 1человека)
2019-20					Высокая (низкая 2человека)	Высокая (низкая 1человек)
2020-2021					Высокая (низкая 4человека)	Высокая (низкая 3человека)
2021-2022					Высокая (низкая 4человека)	Высокая (низкая 3человека)

Как мы видим показатели устойчивости обучающихся к стрессу достаточно стабильно высокие. Этому способствуют и индивидуальные обучающие встречи с детьми по подготовке их ситуации сдачи экзаменов, написанию к/р (памятки, обучение приемам снятия напряжения)

Самооценочная методика «Дерево», проводимая в первых и вторых классах, позволила нам увидеть, какие позиции выбирают дети в социуме, как видят свое реальное и идеальное положение в процессе обучения. Анализ показал, что у 76% детей комфортное состояние, они желают добиться успехов в учебе, преодолевать трудности, стремятся к лидерству. 18% ощущают, что учиться им трудно, к концу года они очень устали. 6% мотивированы на игровую деятельность. Есть дети, которые желают добиться успехов, не преодолевая трудностей. Данные обсуждены с педагогами.

Индивидуальная работа с *первоклассниками* и их родителями проводилась психологической службой по запросам родителей и мониторинговых наблюдений. В каждом классе есть дети медлительные, подвижные, нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, которая оказывается и детям и их родителям. С ведущими педагогами и родителями проводилась индивидуальная работа, консультации по корректировке самооценки детей. Результаты взаимодействия дали положительную динамику. На конец года самооценка всех первоклассников в пределах возрастной нормы. За детьми, нуждающимися в коррекции своего эмоционального состояния, психологическая служба ежегодно планирует продолжить наблюдения и на следующий год, при необходимости провести групповые занятия «Как управлять эмоциями» с детьми и их родителями. *Заинтересованность родителей начальной школы в личностных успехах своего ребенка*, как и всегда достаточно высокая, о чем свидетельствует стабильно высокое количество обращений родителей за консультацией.

Среди восьмиклассников проводилась диагностика по выбору профиля обучения. Диагностический блок содержал комплекс методик направленный на изучение интереса, направленности личности, работоспособности, личностных предпочтений, самооценки, коммуникативных навыков и организаторских способностей. Проводился также опрос родителей, экспертный опрос педагогов.

Итоги мониторинга показали, что обучающиеся 8х классов еще не в полной мере готовы выбрать траекторию своего дальнейшего образовательного маршрута. Предварительно выделяются три разных профиля, которыми интересуются подростки.

С целью профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде в 2021-2022 учебном году 258 обучающихся лица приняли участие в едином социально-психологическом тестировании ((ЕМ СПТ). Методика разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации)

Выводы. Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк

адаптированных методов для более эффективной работы. Разрабатывать и адаптировать в рамках лицея блоки методов, которые позволили бы наблюдать за детьми в рамках мониторинга и осуществлять своевременную коррекцию первых признаков неблагополучия.

На следующий учебный год планируется разработка диагностической схемы сопровождения в рамках ФГОС нового поколения.

Коррекционно-развивающая работа и профилактическая работа

За 2021-2022 год было проведено 59 коррекционных встреч, в которых приняли участие 295 человек, что практически на 100 человек больше, чем в прошлом году. 58 профилактических занятий (тренинги, групповые занятия), в них приняли участие 468 человек. Для коррекционно-развивающей работы использовались программы: «Развитие внимания в процессе обучения младших школьников», «Волшебный круг» (ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов в и экстремизма в образовательной среде), «Встречи с самим собой» (личностное развитие учащихся с учетом возрастных особенностей), «Качества ума» (развитие структурных компонентов мышления), «Психология деятельности: профессиональная деятельность» (помощь восьмиклассникам определиться с выбором профиля обучения).

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения, детьми инвалидами, одаренными детьми через индивидуальные беседы, помощи в подготовке индивидуальных исследований убеждения, через индивидуальные консультации родителей, участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, конфликтной комиссии. Основной аспект в коррекционной работе делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями. Индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В лицее это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой лицея и родителями. Многие родители предпочитают консультации по телефону, важность и таких консультаций в наше время приобретает большее значение.

Много времени уделялось службе примирения лицея и непосредственно работе с отрядом «Нити Добра»: обучение, организация профилактической работы. Мы делились опытом организации и функционирования службы примирения в лицее на городских «летучках». Подготовлен стенд, на котором отражена работа службы. Участники отряда выходили в классные коллективы для проведения часов сплочения, проведения уроков «Толерантности» практических занятий ко дню матери, устраивали игровые перемены, проводили профилактические акции. В течение учебного года проводились занятия с группой детей по воспроизводству отряда медиации лицея по программе «Букварь медиатора». В апреле состоялся торжественный прием ребят в отряд. Членами отряда медиации было разрешено 3 конфликтные ситуации, в которых участвовало 14 человек. Конфликты успешно разрешены.

Сложно решается проблема работы с детьми с поведенческими проблемами, которых в лицее становится все больше. Только психолого-педагогических консилиумов с участием детей и родителей в этом году было 8, в которых участвовал и 81 человек. Есть дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекционной работе, часто проблемы нейropsychологического характера. Здесь очень важен контакт с родителями, их понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через, индивидуальные занятия (с согласия родителей), обучая приемам контроля своего эмоционального состояния. Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом

психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

С 5 обучающимися 10-11х классов были подготовлены *проектные работы* по психологической тематике.

Выводы. Коррекционно-развивающую работа с каждым годом требует все больше внимания от психологической службы. Проводимая работа способствует изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. В следующем году надо обратить больше внимания на развитие познавательных способностей детей, о чем свидетельствуют диагностические данные по развитию мыслительных операций обучающихся.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение реализовывалось в форме групповых занятий для обучающихся, выступлений, семинаров, и психологических «минуток» для педагогов, бесед для родителей, информационных стендов и памяток. Мы активно сотрудничаем с Макеевой Е.А., кандидатом психологических наук, Фоминой Н.А., доктором психологических наук Института психологии, педагогики и социальной работы РГУ, городским центром занятости населения (ЦЗН), психолого - медико педагогической консультацией (ПМПК). Все это способствует повышению психологической грамотности всех участников общеобразовательного процесса.

В связи с ограничения в работе частично связаны с дистанционным обучением и ограничениями, связанными с ковидом.

Выводы. После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения, продолжить занятия в следующем году. Запросы родителей позволили наметить круг вопросов, которые их интересуют, и сформулировать темы для дальнейших обсуждений. В целом просветительскую форму работы с учащимися можно считать успешной. Надеюсь, что такую работу с родителями на следующий год можно будет вести в очном формате.

• *Организационно-методическая работа*

Развитие психологической службы невозможно без постоянного самосовершенствования. Являясь членом экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию, психолог постоянно оказывает методическую помощь психологам города и области. Являясь участником мобильной антикризисной группы (МАГ), психолог участвует во всех мероприятиях по плану МАГ и экстренных вызовах. Психологическая служба лица делится результатами своей деятельности на городских площадках, конференциях. Есть публикации.

Психологическая служба участвует в аттестации психологов на высшую квалификационную категорию, постоянно оказывает методическую помощь психологам города и области, повышает свою психологическую компетентность. В 2021 году психолог выступала на семинаре в рамках реализации муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» с темой «Мотивация: особенности организации и проведения диагностики и анализ результатов». Совместно с психологами города готовит к апробации программу «Навыки будущего» для 1-11 классов.

На протяжении 17 лет психолог лица руководит практикой студентов РГУ, участвует в приемной комиссии по ВКР в РГУ, кафедра психологии личности. Есть положительные отзывы,

грамота за организацию производственной практики студентов (директор института педагогики и психологии Байкова)

Ведется работа с отрядом медиации лица «Нити Добра», приняты в отряд новые члены, проводится их обучение. Они участвуют в проведении профилактических мероприятиях и сами проводят их.

Закончена работа по разработке, подбору и апробации диагностического блока для отслеживания развития регулятивных УУД в начальной школе. В этом году в мониторинге участвовали 1-3 классы. Результатами своей работы психологическая служба делилась с психологами города на психологическом фестивале. Подготовлен блок диагностических материалов на следующий год для 1-11 классов.

Психологическая служба участвует в консультациях и подборе диагностического инструментария для исследовательских работ лицеистов, в жюри конкурсов этих работ, является организатором в аудиториях при написании сочинения в 11 классах, ВПР, ОГЭ, сопровождает детей на слеты, конкурсы, экзамены и др. Принимала участие в организации работы ПМПк лица, набору первых классов и ШБП «Совенок».

Психологическая служба участвует во всех мероприятиях, проводимых по плану лица и городской психологической службы, повышает свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки, готовит выступления на городском уровне, анализирует свою работу, готовит публикации, работает над новыми развивающими программами, расширяя свои представления о современных формах, технологиях, методических приемах, активизируя свой творческий потенциал и повышая профессиональную компетентность.

Выводы. Методическую деятельность за 2021-2022 учебный год можно считать продуктивной. В дальнейшем планируется организация регулярных встреч с педагогами и родителями.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, можно отметить, что годовой план работы выполнен. Запланированные диагностические процедуры, профилактические мероприятия с обучающимися проведены.

Работа службы корректируется, в зависимости от ситуации. В работе используются интернет технологии: посещение уроков и проедение занятий на zoom, аудиовстречи, диагностическая и консультативная работа в контакте и skype. В психологическом кабинете и на стендах постоянно обновляется подборка материалов для педагогов по организации психолого-педагогической поддержки в период дистанционного обучения, по психологической безопасности, по проблемам антивитального поведения, подготовки документов к аттестации педагогов.

Все проводимые мероприятия диагностического, профилактического, консультационного характера проанализированы, отражены в статистическом и аналитическом отчетах. Аналитические справочные материалы и первичные документы находятся в папках по параллелям, хранятся в кабинете психолога.