

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий мир»

Уровень образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Акишина Е.Ю., Ключева Т.В.

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» «Начальный пролицей»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 4 классов на 2020-2021 учебный год;
- УМК «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», учебника «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2018 год и рабочих тетрадей в 2 частях «Окружающий мир» А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2018 год.
-

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование целостной картины мира и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
- *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме*

Лицейский компонент

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Представленная программа отражает ориентацию на развитие и совершенствования субъективного мира учащихся, что является **приоритетным направлением для лицей как школы, стремящейся к становлению каждого из своих учеников**. Программа ориентирована на личностный рост, который позволяет ребенку более глубоко и качественно усваивать и окружающий мир и другие школьные предметы, которые отличаются повышенными требованиями к уровню развития аналитических способностей, самосознания и личности в целом.

Программа позволяет осуществлять тесное межличностное взаимодействие как в паре ученик учитель, так и между самими учениками. Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащихся единого, целостно окрашенного образа окружающего мира. Работа по данной программе предполагает расширение минимума содержания с учётом возможностей класса и отдельных учеников, что даёт дополнительные возможности **для самореализации одарённых детей, на работу с которыми ориентирован лицей**. С этой же целью в данную рабочую программу **включено большее количество проектов и исследовательских работ**, чем предусмотрено государственной программой, а также часть времени отводится на изучение **регионального компонента**. Так, в 4-ом классе в раздел «Родной край - часть большой страны»: *Расположение края, местность, растительный и животный мир Рязанского края, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства* – включены отдельные уроки по изучению родного края.

В основе программы по курсу «Окружающий мир» лежит проблемнопоисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация творческой деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» (68 ч)

Земля и человечество (9ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времён года.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

- Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.

Творческая работа «Мой город глазами(географа, историка, эколога- по выбору)»

Природа России (11 ч)

- Разнообразие и красота природы России.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.
- Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на карте природных зон России изучаемых объектов; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Частичная исследовательская групповая работа «Природные зоны Рязанской области»

Родной край – часть большой страны (14 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности родного края. Изменение поверхности края в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края. Охрана почв.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
- **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.

- **Практические работы:** знакомство с картой Рязанского края; рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

Представление проекта «Мой край»

Страницы всемирной истории (6 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества, древний мир, средние века, новое время. Великие географические открытия. Новейшее время.

Страницы истории Отечества (19 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне.
- Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Древней Руси. Киев – столица древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII – XV вв. нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.
- Наше Отечество в XVI – XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI- XVII вв.
- Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.
- Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.
- . Век русской славы: Суворов А. В., Ушаков Ф. Ф.. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.
- Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 г.. бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX- начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война.
- Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
- Наша страна в 1945- 1991 гг. достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.
- **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:

- *определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;*
- *различать важнейшие полезные ископаемые родного края;*
- *различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;*
- *проводить самостоятельные наблюдения в природе;*
- *оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;*
- *в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- *формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;*
- *в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;*
- *называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);*
- *называть океаны и материки;*
- *называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;*
- *рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;*

- *объяснять, что такое Конституция;*
- *характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;*
- *называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.*

Четвероклассники получат возможность научиться:

- *наблюдать объекты окружающего мира;*
- *самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;*
- *работать с учебными и научно-познавательными текстами;*
- *составлять план учебной статьи;*
- *работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;*
- *работать с различными картами;*
- *готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;*
- *рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;*
- *работать в паре, группе, индивидуально;*
- *оценивать себя, товарища;*
- *формировать коммуникативные умения;*
- *развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;*
- *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;*
- *описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;*
- *пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- *самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;*
- *совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки учителя;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев*
- *понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе понимать особую роль России в мировой истории, нашей страны, её современной жизни;*

- переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- нашей страны, её современной жизни;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом, осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- *читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;*
- *договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- *уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *понимания целостности окружающего мира;*
- *основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *умения использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

Тематическое планирование (68 часов)

№ урока	Тема	Количество часов
1-8	Земля и человечество	9
9-19	Природа России	11
20-38	Родной край – часть большой страны	19
39-44	Страницы всемирной истории	6
45-61	Страницы истории Отечества	17
62-68	Современная Россия	6
	<i>Итого</i>	68