

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

Протокол № 4 от 12.09.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»  
И.И. Ширенина

Введено в действие 13.09.2018г.  
(Приказ № 272/1-Д от 13.09.2018г.)



**Положение  
об электронном обучении и использовании  
дистанционных образовательных технологий  
в образовательном процессе МАОУ города Рязани «Лицей №4»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок работы Лицея по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Организация дистанционного обучения основывается на:

- принципах общедоступности, индивидуализации и персонализации обучения, адаптивности, позволяющих использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях организации образовательного процесса;
- принципе интерактивности, позволяющем устанавливать контакты участников учебного процесса с помощью виртуальной информационно-образовательной среды (электронная почта, онлайн-уроки, интернет-конференции и т.д.);
- принципе гибкости, дающем возможность разным категориям обучающихся работать в необходимом темпе и в разное время;
- принципе модульности, позволяющем использовать ученику и педагогу необходимые сетевые учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов.

1.5. Главными целями применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества лицейского образования,
- обеспечение его доступности для всех категорий обучающихся,
- формирование навыков организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся,
- стимулирование развития познавательных компетенций обучающихся на основе личностных интересов, стремления к самоопределению и самореализации,
- стимулирование педагогических нововведений,
- удовлетворение интеллектуальных потребностей современных воспитанников, живущих в цифровом мире.

1.6. В рамках предоставления обучающимся возможностей обучения в форме дистанционного образования Лицей:

- использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерацией формах получения образования и обучения или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при наличии руководящих и педагогических работников, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с необходимой техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- ведет учет результатов образовательного процесса, проводимого в формате электронного обучения.

1.7. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, консультационных, лекционных, зачетных, лабораторных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации как при организации образовательного процесса в штатном режиме, так и при работе в особых условиях с целью обеспечения безопасного процесса обучения и воспитания обучающихся.

## **II. Организация процесса дистанционного обучения**

2.1. Основное или дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план лицея, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется педагогами, обучающимися и родителями по общему согласованию.

2.2. Дистанционное обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые разрабатываются в обязательном порядке на основе содержания и требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. ЦОР могут быть представлены в следующих формах:

- электронные учебники,
- интерактивные обучающие ресурсы,
- электронные источники информации,
- компьютерные презентации.

2.3. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть применены различные организационные формы: модели смешанного обучения, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, интернет-конференции, интернет-уроки, онлайн-тестирования и т.д. Модели, при которых происходит частичное использование дистанционных

образовательных технологий, реализуют образовательную программу путем чередования очных и дистанционных занятий.

2.4. Формы электронного обучения, используемые в образовательном процессе, учителя предметники отражают в рабочих программах.

2.5. Заместитель директора по учебной работе контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в Лицее, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

### **III. Виды реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3.1. Организационные виды реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий различаются соотношением времени и объема работ между очной и электронной составляющими и способами организации учебной деятельности обучающихся.

3.2. Лицей реализует работу в следующих форматах:

- обучение с веб-поддержкой (электронный журнал, электронный дневник, облачные технологии),
- смешанное обучение,
- онлайн-обучение.

3.3. Обучение с веб-поддержкой используется, как правило, в дополнение к основному учебному процессу для решения следующих задач:

- содержательная, информационная поддержка программы дисциплины, курса,
- организация самостоятельной работы обучающихся,
- проведение консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (форумы, чаты, вебинары и др.)
- проведение текущего контроля.

3.4. Смешанное обучение реализует программу за счет сочетания очной работы и электронного обучения. Это основное образование, позволяющее оптимизировать и индивидуализировать образовательный процесс.

3.5. Смешанное обучение может быть представлено в различных моделях:

- ротация (перевернутый класс, смена рабочих зон, автономные группы,
- личный выбор (новый профиль, межшкольные группы, индивидуальный учебный план).

3.6. Онлайн-обучение предполагает освоение программы в основном с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Оно характеризуется наличием целостной содержательной информационно-образовательной платформы, позволяющей полноценно организовать учебный процесс с учетом методических, дидактических, контролирующих аспектов.

3.7. Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает сокращение аудиторной нагрузки: частичное сокращение при веб-поддержке и смешанном обучении, полное сокращение при онлайн-обучении.

### **IV. Участники образовательных отношений**

4.1. Обучающиеся в формате дистанционного обучения имеют все права и исполняют все обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ г. Рязани «Лицей №4».

4.2. Обучающиеся имеют право наравне с учащимися других форм обучения принимать участие во всех проводимых Лицеем учебных, познавательных, развивающих, культурных и спортивных мероприятиях.

4.3 Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, проходить текущий контроль и промежуточную аттестацию в соответствии с графиком Лицея.

4.4. Педагоги выявляют потребности обучающихся и родителей в дистанционном обучении с учетом основных требований: высокая мотивация к обучению в дистанционной форме, активная самостоятельная познавательная деятельность ученика.

4.5. Педагоги, осуществляющие дистанционное обучение, обязаны повышать свою квалификацию, позволяющую качественно и профессионально работать в формате электронного обучения.

4.6. Педагоги должны владеть: технологическими основами обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогическими и дидактическими основами обучения с использованием ДОТ, методикой преподавания отдельных предметов с использованием ДОТ, аспектами различных моделей обучения с использованием ДОТ.

4.7. Заместитель директора по учебной работе контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в Лицее, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

4.8. Родители обучающихся информируются администрацией, педагогами лицея о возможностях организации образовательного процесса в электронном формате и с использованием дистанционных технологий, о преимуществах новых образовательных технологий. Родители контролируют данный процесс, отслеживают результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

4.9. В случае получения образования в дистанционной форме по индивидуальному учебному плану вопрос решается по заявлению родителей и на основе договора между Лицеем и родителями обучающегося.

## **V. Техническое обеспечение процесса использования дистанционных образовательных технологий в Лицее**

5.1 Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- персональными компьютерами, web-камерами, проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.