

Министерство образования Рязанской области

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Методические рекомендации
по реализации ФГОС ООО в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Рязанской области
(с учетом апробации в опорных школах)**

Под редакцией А.А. Кашаева



Рязань 2016

Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО в 6-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области (с учетом апробации в опорных школах) / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2016.

Сборник допущен к публикации по решению редакционно-издательского совета Рязанского института развития образования.

© Авторский коллектив, 2016

© А.А. Кашаев, редактирование, 2016

© Министерство образования
Рязанской области, 2016

© Областное государственное
бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Рязанский институт
развития образования», 2016

ВВЕДЕНИЕ

В целях оказания научно-методической помощи педагогам в апробации ФГОС ООО в 6 классе подготовлены настоящие методические рекомендации авторским коллективом сотрудников РИРО:

- зав. кафедрой управления, экономики и права, канд. экономич. наук, доцент **В.Е. Рожкова**, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права **О.В. Сафонова** (Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

- зав. кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н., доцент **Т.В. Васильченкова**, доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. филос. н. **Ю.В. Агапов** (Организация образовательного процесса в 6-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО);

- старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования **Л.Н. Гавриленко** (Образовательные технологии);

- зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования, к. п. н., доцент **Н.В. Мерзлякова**, старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **Н.Н. Парамзина** (Русский язык. Литература. Иностранные языки);

- зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. ф.-м. н., доцент **К.В. Бухенский** (Математика);

- старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **А.И. Ивонина** (История);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. геогр. н. **Н.А. Атаева** (География);

- учитель биологии МБОУ СОШ №3 г. Рязани **Г.А. Стуколкина** (Биология);

- доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н. **Е.Н. Мирошина** (Физическая культура).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая база школы должна обеспечивать четыре группы условий введения и реализации ФГОС ООО.

Первая группа условий – это те условия, реализация которых требует или **принятия локального акта**, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОО ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов;
- обязательность участия обучающихся и их родителей, в т. ч. заинтересованной общественности (при наличии органа ГОО в школе) в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих по решению школы (о взаимодействии ОО с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т. д.) Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС, как:

- применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по НСОТ

(например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации).

Локальные акты образовательной организации (по направлениям деятельности)

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС

1. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО».
2. Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения ООО».
3. Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения основного общего образования».
4. Приказ «Об утверждении ООП ООО ОО».
5. Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
6. Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
7. Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
8. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОО».
9. Проект модернизации образовательной системы основного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения (см. приложение).
10. План-график введения ФГОС нового поколения основного общего образования (см. приложение).
11. Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО (см. приложение).
12. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО (см. приложение).
13. План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы (см. приложение).
14. Положение о Совете по введению ФГОС ООО (см. приложение).
15. План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательной организации (в структуре плана учебно-воспитательной работы ОО).
16. Основная образовательная программа (далее ООП) ООО образовательной организации, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОО и утвержденная директором ОО.
17. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы).
18. Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОО).

19. Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательной организации (приложение к приказу).

20. Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности.

21. Договор о сотрудничестве ОО с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.

22. Устав ОО с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.

Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

23. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.

24. Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».

25. Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО» и т.д.

26. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).

27. Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

28. Модель организации образовательного процесса школы, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

29. План методической работы ОО по введению ФГОС ООО с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.

Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

30. Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОО».

31. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОО» (учителя, разрабатывающие и реализующие рабочие программы по предметам, заместитель директора по УВР).

32. Должностные инструкции работников ОО (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).

33. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ФГОС ООО.

34. Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ОО педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации учителей среднего звена школы.

Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

35. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).

36. Информация о созданных в ОО условиях реализации ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, размещенная на официальном сайте ОО в сети Интернет.

37. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательной организации.

38. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

39. Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

40. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся.

41. Информационно-аналитическая справка о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

42. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре,

информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном или учебно-методическом кабинете и др.)

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в образовательной организации, особое внимание руководителям следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава образовательной организации: цели образовательного процесса (с указанием соответствия содержания образования на второй ступени общего образования требованиям ФГОС ООО); система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения; режим занятий обучающихся (он может устанавливаться Советом ОО); компетенция органов управления ОО; открытость и доступность информации об ОО; четкая регламентация образовательного процесса.

Все изменения и дополнения в документах не должны противоречить ФГОС ООО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внесение дополнений и изменений в локальные акты общеобразовательной организации необходимо проводить в строгом соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ООО, определяется перечнем локальных нормативных актов, которые представлены в Уставе школы, например:

- 1) положение о Совете ОО;
- 2) положение о Педагогическом совете ОО;
- 3) положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) должностные инструкции работников школы.

В то же время, образовательная организация имеет право пополнять пакет документов новыми локальными актами, отражающими специфику реализации новых стандартов в конкретной образовательной организации.

Так, обеспечивая **материально-техническую составляющую образовательного процесса** (в соответствии с ФГОС ООО) в ОО может быть создан информационно-библиотечный центр и (или) библиотека-медiateка. Поэтому перечень локальных актов школы будет пополнен соответствующими положениями, а именно положением об информационно-библиотечном центре общеобразовательной организации, положением о библиотеке-медiateке.

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО таких локальных актов, как **должностные инструкции работников ОО** должно учитывать:

- необходимость разработки таких инструкций на основе Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа

2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- возможность введения в штатное расписание ОО педагогической должности тьютора и разработки для него соответствующей должностной инструкции;

- право руководителя ОО при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;

- возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Последний пункт может быть и не учтен при разработке должностных инструкций, однако в этом случае директор общеобразовательной организации должен будет создать, при необходимости, форму дополнительного трудового соглашения с работником ОО.

Примерный перечень должностей работников образовательной организации, в которых необходимо отражать требования ФГОС общего образования, включает должностные инструкции:

- руководителя ОО;
- заместителей (всех) руководителя ОО, руководителя структурного подразделения;
- учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора, старшего вожатого.

Должностные инструкции, обеспечивающие введение ФГОС ОО, вводятся в действие приказом директора школы.

Приведем примеры отражения в Уставе образовательной организации требований ФГОС ОО:

- цели образовательного процесса: «достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основные характеристики организации образовательного процесса: «организация образовательного процесса в МБ(К)ОУ СОШ №__ осуществляется на основе образовательных программ и расписания занятий, разработанными в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами и нормативами»;

- основные характеристики организации образовательного процесса:

1) правила приема: «При приеме обучающихся МБ(К)ОУ СОШ №__ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом образовательной организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательной организации, основными образовательными программами, реализуемыми этой образовательной организацией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса».

2) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения: «Объекты оценки, основания для принятия решений о переводе обучающихся принимаются в соответствии с требованиями, установленными образовательными программами соответствующего уровня обучения»;

- права и обязанности участников образовательного процесса:

1) *Обучающиеся МБ(К)ОУ СОШ №__ имеют право* «на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения (в данном случае речь идет о праве выбора формы обучения, например экстернате); свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующего уровня обучения»;

2) *Педагогические работники МБ(К)ОУ СОШ №__ имеют право* «на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной МБ(К)ОУ СОШ №__, методов оценивания знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательной организацией» (выбор «линейки» учебников осуществляется Советом ОО по представлению педагогического совета школы и на основе Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»).

Создание пакета нормативных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.), требует от руководителя знания и четкого соблюдения инструкции по делопроизводству и документообороту в общеобразовательных организациях, перманентного

совершенствования локальных актов школы по мере изменения федеральной и региональной правовой базы, нормативных актов муниципальных органов власти.

В целом, приведенный выше материал, касающийся нормативно-правового обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательной организации представлен нами в таблице 1.

Таблица 1

**Нормативное обеспечение требований к условиям реализации
федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательной организации**

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
1	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОО:		
1.1	Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОО	Наличие Приказов Министерства образования и науки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС НОО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
		Наличие примерной ООП ООО	Примерная ООП ООО
		Наличие соответствующего приказа регионального, муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение ФГОС ООО	Приказ регионального, муниципального органа управления образованием
1.2	Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОО	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации с учетом требований ФГОС ООО	Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
		Издание приказа(ов) по общеобразовательной организации о введении ФГОС ООО	Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов	<p>ООО</p> <p>Локальные акты, закрепленные в Уставе ООО и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем)</p>
		Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО ООО	<p>Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ООО и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Например: Положение о промежуточной аттестации в ООО; Годовой календарный график ООО на 20__/20__ учебный год</p>
		Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ООО	<p>Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ООО, обеспечивающих введение ФГОС ООО</p>
2	Соответствие содержательного обеспечения введения ФГОС ООО		
2.1		Наличие ООП ООО	<p>Основная образовательная программа ООО образовательной организации на 20__ / 20__ учебные годы, разработанная в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре и содержанию; утвержденная в порядке, определенном Уставом ООО</p>
2.2		Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся	<p>Модель организации внеурочной деятельности ООО, план внеурочной деятельности на 20__/20__ учебные годы. Положения о внеурочной деятельности, досугово-культурном центре и др.</p>
2.3		Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников,	<p>Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном</p>

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
		соответствующих требованиям ФГОС и Приказу Минобразования	процессе в соответствии с ФГОС ООО
3	Соответствие финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО в ОО		
3.1		Наличие в локальных актах данных о заработной плате, в т. ч. стимулирующих выплатах в соответствии с НСОТ, выплатах стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов
3.2		Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
4	Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС ООО в ОО		
4.1		Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики
4.2		Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
4.3		Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОО, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
4.4		Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в ООО
4.5		Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ООО, обеспечивающих введение ФГОС ООО	План-график повышения квалификации работников ООО, обеспечивающих введение ФГОС ООО
5	Соответствие материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО в ООО		
5.1		Соответствие ООО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО	Акт приемки готовности ООО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ООО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ООО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
5.2		Обеспеченность ООО учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
5.3		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
6	Соответствие информационного обеспечения введения ФГОС ООО		
6.1		Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование

№ п/п	Требование	Показатели	Нормативное обеспечение
			родительской общественности. Публикации в СМИ
6.2		Использование информационных ресурсов ОО (сайт или Интернет-страница) для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО
6.3		Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования родителей учащихся по вопросам введения ФГОС
6.4		Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	Публичный отчет ОО. Протокол органа государственного управления ОО об обсуждении Публичного отчета

Приложение

Локальные акты и планирующая документация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ

«___» _____ 201_г.

Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования

I. Общие положения

Совет по введению новых ФГОС основного общего образования (далее – Совет) создан в соответствии с приказом «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения» на период введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБ(К)ОУ СОШ №___, а также настоящим Положением.

Состав Совета определяется решением Педагогического Совета общеобразовательной организации из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и представителей муниципального органа управления образованием и утверждается приказом директора.

Возглавляет Совет председатель.

II. Задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС основного общего образования;
- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению ФГОС основного общего образования;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- представление информации о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС основного общего образования.

III. Функции Совета

Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению ФГОС основного общего образования;
- изучает опыт введения новых ФГОС основного общего образования других общеобразовательных организаций;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС основного общего образования;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении ФГОС основного ОО;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС основного общего образования;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок работы Совета

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;
 - осуществляет подсчет результатов голосования;
 - подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
 - отчитывается перед Педагогическим Советом о работе Совета;
- Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

По достижению Советом поставленных перед ним задач, и по окончании его деятельности, председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение.

V. Делопроизводство Совета

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с **инструкцией по делопроизводству** и сдаются на хранение. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

VI. Права Совета

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического Совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения ФГОС основного ОО;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;

- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

VII. Ответственность Совета

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения ФГОС основного общего образования в соответствии с разработанными критериями;
- за своевременность представления информации Педагогическому Совету о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- за качество и своевременность информационной и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения ФГОС основного общего образования;
- за своевременное выполнение решений Педагогического Совета, относящихся к введению новых ФГОС основного общего образования, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения ФГОС основного общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ

« ___ » _____ 201_г.

Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО

I. Общие положения

Рабочая группа по введению новых ФГОС основного общего образования создана в соответствии с приказом «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения» на период введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБ(К)ОУ СОШ №___, а также настоящим Положением.

II. Задачи деятельности рабочей группы:

Основными задачами деятельности рабочей группы являются:

- информационная и научно-методическая разработка комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- составление и реализация планов-графиков деятельности рабочей группы по проектированию изменений при введении новых ФГОС ООО;
- анализ и составление методических рекомендаций по результатам экспертизы единичных и комплексных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;

III. Функции рабочей группы:

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- разрабатывает предложения о необходимых изменениях в составе образовательной программы;
- разрабатывает рекомендации для реализации проектных изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- разрабатывает перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС основного общего образования;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок деятельности рабочей группы:

Состав рабочей группы утверждается приказом директора школы и определяется из числа представителей административных и педагогических работников школы (заместителей руководителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогов, иных работников). Возглавляет рабочую группу ее руководитель. Контроль над организацией деятельности рабочей группы ведет директор, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции. Рабочая группа подчиняется непосредственно Совету по введению ФГОС (далее – Совет) нового поколения и представляет Совету необходимые аналитические материалы по результатам своей деятельности.

Формы работы группы: групповая и индивидуальная. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в минигруппах решают порученные задачи.

V. Члены рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению при введении ФГОС в полном объеме;
- исполнять поручения в соответствии с решениями Совета школы.

VI. Права рабочей группы:

Рабочая группа имеет право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- вносить на рассмотрение вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений при введении новых ФГОС и обсуждения в Совете по введению ФГОС ООО;
- требовать от директора школы необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

VII. Ответственность рабочей группы:

Рабочая группа несет ответственность:

- за разработку комплексных и единичных проектов изменений и составление методических рекомендаций по введению новых ФГОС ООО;
- за своевременность представления информации о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- за качество информационной и научно-методической поддержки реализации единичных и комплексных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- за своевременное выполнение решений Совета, относящихся к введению новых ФГОС основного общего образования, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ

«_____» _____ 20__г.

**План деятельности
рабочей группы по разработке основной образовательной программы**

Структурные компоненты основной образовательной программы	Сроки проектирования	Методы работы рабочей группы
1. Пояснительная записка	Проект ПЗ-март-июнь, 20__ (далее по годам введения в классах)	Изучение документов, анализ и обобщение опыта пилотных площадок по введению ФГОС ООО
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь	Круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы, творческие отчеты, презентации результатов проектных работ
3. Учебный план основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь	Совместные заседания микрогрупп по согласованию выполняемых ими работ
4. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Март-июнь	Индивидуальная работа членов рабочей группы
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	Март-июнь	Организация научно-практических конференций
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и проф. ориентацию, формирование экологической культуры, культуры ЗиБОЖ	Март-июнь	
7. Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Март-июнь	

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь	
9. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения	Март-июнь	
10. Учебники, принадлежащие к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС	Май-июнь	

(Примерный план деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы может иметь такую структуру:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;*
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;*
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Содержательный раздел:

- программа развития УУД;*
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;*
- программа воспитания и социализации;*
- программа коррекционной работы.*

Организационный раздел:

- учебный план;*
- система условий реализации ООП).*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Приложение 1
к приказу МБ(К)ОУ № от

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
« _____ » 20__ г.

**Проект модернизации образовательной системы школы
в соответствии с ФГОС нового поколения**

Настоящий проект определяет последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования.

№ п/п	Задачи
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО
1.1	Формирование пакетов нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросу введения ФГОС ООО
1.2	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации в части введения ФГОС ООО
1.3	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными организациями
1.4	Разработка основной образовательной программы
1.5	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных
1.6	Разработка (внесение изменений) локальных актов: регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации; устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; регламентирующих организацию образовательного процесса; регламентирующих установление заработной платы, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ; проектов трудовых договоров и/или дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом введения и реализации ФГОС
1.7	Разработка нелинейного расписания образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы основной школы

1.8	<p>Издание приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательной организации:</p> <p>О переходе ОО на обучение по ФГОС ООО</p> <p>О разработке образовательной программы на 20__/20__ уч. год</p> <p>Об утверждении образовательной программы на 20__/20__ уч. год</p> <p>Об утверждении годового календарного учебного графика</p> <p>Об утверждении учебного плана</p> <p>Об утверждении программы внеурочной деятельности</p> <p>Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО</p> <p>О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования</p>
1.9	Утверждение списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования и формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем
1.10	Разработка и утверждение должностных инструкций работников ОО с учетом ФГОС ООО, Профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и Номенклатуры должностей педагогических работников
2	Финансовое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС (по согласованию с учредителем)
2.1	Наличие заявки на финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС
2.2	Наличие заявки на финансирование за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС
2.3	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
3	Организационно-методическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС
3.1	Принятие решения органа государственного-общественного управления о введении в образовательной организации ФГОС
3.2	Утверждение плана (сетового графика) введения ФГОС ООО
3.3	Создание совета по введению ФГОС
3.4	Создание в общеобразовательной организации рабочей группы по введению ФГОС ООО
3.5	Создание «школьной команды» по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой
3.6	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся
3.7	Разработка оценки индивидуальных результатов обучающихся (портфолио, рейтинговая оценка и т. д.)
3.8	Разработка системы контроля и осуществление мониторинга введения ФГОС
4	Информационное обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС

4.1	<p>Создание информационного пространства по проблеме (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.).</p> <p>Формирование на сайте информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> о дате создания образовательной организации; о структуре образовательной организации; о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся; о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; <p>копий (фотокопий):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ; <ul style="list-style-type: none"> о результатах последнего комплексного самообследования ОО; о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг
4.2	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях
4.4	Формирование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться
4.5	Создание и пополнение каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО
4.6	Обеспечение ОО учебниками в соответствии с ФГОС
4.7	Создание и использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)
5	Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС
5.1	Оснащение общеобразовательной организации в соответствии с требованиями
5.2	Создание условия физического воспитания, обеспечение горячим питанием, формирование динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего полидеятельностное пространство
5.3	Оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным

	предметам:
	<i>математика</i>
	<i>русский язык</i>
	<i>литература</i>
	<i>иностранный язык</i>
	<i>история</i>
	<i>обществознание</i>
	<i>география</i>
	<i>физика</i>
	<i>химия</i>
	<i>биология</i>
	<i>информатика</i>
	<i>физкультура</i>
	<i>технология</i>
5.4	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
5.5	Оборудование помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством
6	Психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС
6.1	Создание комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся
7	Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС
7.1	Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации ООП ООО
7.2	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО
7.3	Комплектование образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками
7.4	Организация повышения квалификации (план), обеспечивающая их профессиональную компетентность в организации УВП в соответствии с требованиями ФГОС администрации ОО, в т. ч. учителей-предметников

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Приложение 2
к приказу МБ(К)ОУ № от ___

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
«...»201_г.

**ПЛАН-ГРАФИК
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО в МБ(К)ОУ СОШ**

Мероприятия	Срок	Результат	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС			
Решение Совета школы о введении в школе ФГОС ООО	Август	Наличие протокола заседания органа Совета школы	Администрация школы
Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС»	Август	Приказ по школе	Директор школы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Май	Наличие плана-графика	Совет по введению ФГОС Директор школы
Разработка и утверждение проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС	Июнь	Наличие проекта	Рабочая группа, Совет по введению ФГОС Директор школы
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Май	Наличие списка учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет ОО
Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы	Июнь - август	Наличие принятой, согласованной, утвержденной программы	Совет по введению ФГОС Рабочая группа по введению ФГОС Педсовет Совет ОО Директор
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-	Август	Наличие пакета должностных инструкций	Директор школы Администрация школы

квалификационными характеристиками должностных инструкций		в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ	
Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОО, организация его исполнения	Август	Наличие утвержденного учебного плана	Рабочая группа Директор школы
Разработка рабочих программ ОО с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части БУП	Август - сентябрь	Наличие утвержденных/принятых программ	Совет по введению ФГОС Рабочая группа
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОО	Август	Наличие утвержденных/принятых программ	Совет по введению ФГОС Рабочая группа
Разработка ОО системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание ПР, перечень показателей ПР и инструментарий для оценки их достижения)	Сентябрь - декабрь	Наличие документа	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы
Разработка модели договора между родителями и школой в условиях введения нового стандарта	Октябрь	Наличие модели договора	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы
Разработка Программы экспериментальной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования в ОО	Август - октябрь	Наличие проекта плана методической работы в ОО Наличие проекта планов работы МО учителей-предметников	Совет по введению ФГОС Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС
Корректировка локальных иных документов	В течение учебного года	Откорректированные НЛА ОО	Администрация школы Рабочая группа Совет школы
2. Финансово-экономическое обеспечение			
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с пед. работниками	Август - сентябрь	Наличие дополнительных соглашений	Администрация школы Директор
Привлечение для	В течение	Поступление	Администрация

финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников	учебного года	дополнительных финансовых средств	школы Совет школы
3. Организационное обеспечение введения ФГОС			
Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями доп. образования	Август - сентябрь	Наличие плана работы	Администрация школы Рабочая группа Совет школы
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования	В течение уч. года	Наличие плана методической работы по проблеме введения ФГОС	Администрация школы Методические объединения школы
Проведение публичной отчетности	В течение уч. г.	Публичные отчеты перед общественностью	Директор школы
4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС			
Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Авг.	Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС (анкеты, протоколы заседаний МО)	Психолог Администрация школы
Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО	Май	Наличие внутришкольного плана повышения квалификации	Администрация школы
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС			
5.1. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих пятиклассников размещение информации на сайте - изготовление буклетов ФГОС ООО	В течение учебного года	Знание родителями основных положений ФГОС Наличие информации на сайте школы Наличие буклетов	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы
Изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования	Май Ноябрь	Анкетирование родителей пятиклассников Результаты анкетирования	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС
6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС			
Выявление МТ условий школы при переходе на ФГОС Проведение оценки условий обучения в ОО согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации ФГОС в среднем звене школы»	Июнь - август Май - июнь	Наличие протоколов оценки	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы

<p>Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС</p>	<p>В течение уч. г.</p>	<p>Наличие плана</p>	<p>Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС</p>
---	-------------------------	----------------------	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Приложение
к приказу МБ(К)ОУ № от**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
«...»20__г.

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге

1. Общие положения

1.1. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБ(К)ОУ _____, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.2. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления школой, обеспечивает распределение информационных потоков в муниципальной образовательной организации, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, планом введения и реализации ФГОС ООО, методическими материалами и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга является повышения качества образования в МБ(К)ОУ посредством изучения состояния и развития МБ(К)ОУ _____, анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС ООО; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т. ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

4. Параметры мониторинга

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем к основным параметрам относятся:

– качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО в ОО);

– качество образовательного процесса;

– качество результатов образовательного процесса.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Руководство мониторинга находится в компетенции администрации МБ(К)ОУ _____ и специалистов, которые:

– планируют и организуют мониторинговые исследования;

– координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;

– организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется руководителями образовательной организации и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции – обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.3. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательной организации.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 6-Х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

Как и в 5-м классе, образовательный процесс в 6-м классе строится на основе системно-деятельностного подхода и предполагает подготовку к активному участию самого ученика в организации и осуществлении учебной деятельности. Обязательными компонентами структуры учебной деятельности остаются мотивация учащихся на освоение новых знаний и умений, организация проблематизации прежних знаний и умений через анализ формулировки новой темы или же посредством выполнение пробного действия с последующей контрольной процедурой и фиксацией учащимися своих затруднений при выполнении этого действия, выяснение их причин и планирование путей и способов их устранения. С учетом структуры учебной деятельности должны меняться и технологии организации и осуществления образовательных процессов, связанных с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО.

Организация с учащимися 6-х классов занятий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов, как и в 5-х классах, может осуществляться по приводимому ниже алгоритму, но содержание их при этом будет существенно разным.

Алгоритм организации деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода

- 1. Организация понимания учащимися необходимости освоения новых знаний и умений (предметных или метапредметных).*
- 2. Организация мотивации учащихся к учебной или развивающей деятельности.*
- 3. Организация понимания учащимися необходимости освоения конкретного предметного или метапредметного знания и умения.*
- 4. Организация мотивации учащихся на освоение конкретного знания и умения.*
- 5. Организация понимания учащимися функции (назначения) пробного действия.*
- 6. Организация мотивации учащихся на осуществление пробного действия.*
- 7. Организация выполнения пробного действия.*
- 8. Организация контроля результатов пробного действия.*
- 9. Организация фиксации учащимися затруднений в выполнении*

пробного действия либо в обосновании правильности выполнения задания.

10. Организация рефлексивного выхода с целью осознания учащимися причин затруднений и построение проекта учебных действий, направленных на их преодоление.

11. а) реконструкция реальных действий учащихся при выполнении пробного задания и фиксация несоответствия его нормативным требованиям;
б) выявление причин и фиксация проблем:

- отсутствие знания правильного способа действий;
- отсутствие умения правильно его применять.

12. Организация процесса постановки целей и задач учебной деятельности по освоению новых знаний и умений.

13. Организация знакомства учащихся с новыми знаниями, на основе которых затем выводится соответствующий конкретный алгоритм применения нового знания.

14. Организация знакомства учащихся с конкретным алгоритмом, разъяснение логики его шагов с использованием конкретного образца.

15. Организация тренинга для освоения действий по применению конкретного алгоритма.

16. Организация процедуры контроля полученных результатов, их рефлексивная оценка и коррекция.

17. Организация общей рефлексивной оценки результатов учебной (или развивающей, в случае усвоения метапредметного содержания) деятельности.

Педагогам следует помнить, что первый шаг алгоритма очень важен, так как он направлен на организацию понимания учащимися, для чего им необходимо осваивать знания и умения по конкретному предмету (назначение предмета) или же для чего им необходимо развивать свои способности (метапредметное содержание). Учащиеся должны понимать, где эти знания им могут пригодиться в жизни вообще и в учебной деятельности в частности. Это позволит затем осознанно войти в образовательные пространства либо изучения определенного учебного предмета, либо развития способностей, если усвоению будет подлежать метапредметное содержание.

Организация мотивации учащихся в учебной или развивающей деятельности предполагает формирование потребности («мне это надо»), желания («я хочу это освоить») и возможности («я могу это освоить и могу это использовать»).

Два последующих шага алгоритма направлены на организацию понимания учащимися необходимости освоения конкретного знания и умения, которые будут осваиваться при изучении конкретной темы урока (занятия) и мотивирования на предстоящую учебную или развивающую деятельность.

Особое место в этом алгоритме отводится пониманию учащимися функции (назначения) **пробного действия в обучении**. Следует напомнить учащимся, что целью пробного действия является не контроль имеющихся

знаний и умений, а их самодиагностика, выявление границ знания и незнания, умения и неумения. Правильная организация пробного действия помогает понять учащимся, что неудача – это не трагедия, следовательно, не нужно расстраиваться из-за того, что не удалось выполнить пробное задание, наоборот, неудача проясняет, над чем ему, как ученику, нужно работать дальше, а именно, какие новые знания и новые умения необходимо осваивать. Таким образом формируется опыт правильного реагирования на ситуацию неуспеха при выполнении учебных действий и мотивирование на проявление активности при выполнении пробного действия.

Будучи предварительно подготовленным на выполнение пробного действия, учащийся мотивационно готов его выполнять и адекватно воспринимать возможные затруднения. Затем учитель организует само выполнение пробного действия. Для этого учащимся предлагается конкретное задание, построенное на основе нового знания и умения этим знанием пользоваться, но которые учащимися еще только предстоит осваивать на уроке. Так учителем сознательно создается для учащихся проблемная ситуация, которая и должна вызвать у них затруднение. Вслед за выполнением пробного задания учитель организует **контрольную процедуру**, которое учащиеся могут уже выполнять сами, сопоставляя свой результат с эталоном, в ходе чего устанавливается полное или частичное несоответствие реального результата пробного действия нормативному (то есть тому, который должен быть). Ученики должны осознать, что они либо неправильно выполнили задание, либо, даже если они случайно угадали правильный ответ, но при этом не смогли обосновать его, то его тоже нельзя считать верным.

Следующим шагом алгоритма является организация **фиксации учащимися своих затруднений** при выполнении пробного действия или в обосновании правильности выполнения задания.

Фиксация затруднения связана с признанием учащимся своей ответственности за невыполнение этого задания. В речевой форме это должно выражаться в виде утверждений типа: *«Я не смог сделать это» (с указанием того, что именно не смог сделать)*, *«Я не смог решить эту (конкретно какую) задачу»*. Обычно человеку трудно психологически признавать ответственность за разрыв в деятельности и формулировать, таким образом, свои затруднения. Скорее он склонен искать «виноватых», стремится оправдать себя, ссылаясь на внешние, не зависящие от него обстоятельства. Но если учащегося правильно ориентировать в процессе вхождения в пространство пробного действия, то эти психологические трудности снимаются. Более того, учащийся готов в этом случае к встрече с фактами разрывов в деятельности и формулированию своих затруднений, что создает предпосылки и для замотивированного выхода затем в рефлексии всей возникшей проблемной ситуации и поиска в самом себе подлинных причин появления затруднений. Таким образом, учащиеся приучаются конструктивно относиться к ситуациям

неуспеха, приобретают жизненно важную способность критически относиться к своим знаниям, умениям, способностям.

Очередным шагом алгоритма является организация учителем выхода учащихся *в рефлексию* с целью анализа и оценки своих действий при выполнении пробного задания. Обычно после того, как учащиеся зафиксировали свои затруднения, учитель предлагает им разобраться, почему не удалось выполнить задание, какие знания и умения для этого у них отсутствуют. Приглашая школьников проделать рефлексию, учитель, таким образом, организует их выход в пространство аналитической оценочной деятельности, чтобы определить причины их затруднений и построить план действий, направленный на их устранение. Для этого учащимся необходимо сначала *восстановить свои реальные действия* при выполнении задания и зафиксировать, что способ их действий был неправильным. Затем учитель организует процесс осознания учащимися своих *проблем*, то есть отсутствие у них знания правильного способа действий в аналогичной ситуации и отсутствие умения правильно его применять. Организация учителем выполнения этого шага подготавливает учащихся к последующему процессу постановки *целей и задач учебной деятельности* по освоению новых знаний и умений. Ответив на вопросы, чего они не знают и не умеют, чтобы правильно выполнять задания подобные пробному, учащиеся могут ответить на следующие вопросы: *«Каковы же будут цели нашего занятия, какие новые знания вам необходимо освоить и какие новые умения приобрести?»* Вопрос: *«Что необходимо сделать, чтобы достичь этих целей?»* позволит учащимся сформулировать учебные задачи. Понятно, что формулировки эти не сразу будут правильными, точными. Но при помощи учителя при неоднократном повторении этих действий учащиеся быстро усваивают их и впоследствии не испытывают с этим затруднений.

Последующие шаги алгоритма связаны с освоением новых знаний и умений. Они могут реализовываться по-разному, с учетом тех методических средств и способов, которые наработаны практикой преподавания различных учебных предметов, предшествующим опытом и уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Главное, о чем должен помнить педагог, что любой опыт в этой области у учащихся может формироваться только через их организованную учебную деятельность, следовательно, она должна обязательно присутствовать на каждом занятии, независимо от его содержания.

Завершающим шагом алгоритма является **общая рефлексивная оценка результатов учебной деятельности**. В ходе ее учащимся предлагается ответить на вопросы: *«Какие цели были поставлены? Удалось ли их достичь? Какие задачи предстояло решить? Удалось ли их реализовать? Полностью ли они реализованы? Над чем еще необходимо поработать?»*

Организация образовательной деятельности учащихся на основе данного алгоритма обеспечивает их активность на каждом из его шагов, позволяет

провести учащихся через различные виды учебных действий, а следовательно, обеспечить получение необходимого предварительного опыта приобретения, преобразования и применения новых знаний в различных задачах и проблемных ситуациях и на материале разных предметов.

Однако следует учитывать, что не на каждом уроке и не по каждой теме требуется организация пробного действия и выход через него на фиксацию учащимися их затруднений, проблем и, как следствие, формулировку целей учебной деятельности. На постановку целей учащихся можно выйти и через анализ темы урока. Для этого также существует свой алгоритм.

В тех случаях, когда с учащимися ранее проводились в 5-х классах занятия, направленные на формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности всем учителям рекомендуется использовать на своих предметных уроках уже сформированные универсальные учебные действия, организуя их осознанное применение на соответствующих этапах организации учебной деятельности. Если же занятия по указанным метапредметным темам не проводились, то целесообразно организовать их проведение в 6-х классах. Примерный образец сценария метапредметного занятия по формированию умения самостоятельно определять цели своей учебной деятельности представлен в Приложении 1. Примерные образцы занятий по всем другим метапредметным темам см. в издании: Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования: учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченко, Л.В. Мишакова ; под научной ред. Ю.В. Агапова ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образоват. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2013.

Целенаправленное формирование у учащихся универсальных учебных действий предполагает организацию педагогами специальных занятий метапредметной и общеметодологической направленности (Примерный образец тематического планирования метапредметных занятий для учащихся 6-х классов представлен в Приложении 2. Эти занятия могут проводиться как в отдельное от обычных предметных уроков время, то есть в дополнительно выделенные для этого часы, так и в ходе самих предметных уроков, если открывается возможность органично включить их в общий сценарий образовательного события, предусматривающий выходы и в метапредметное содержательное пространство. При этом важно учитывать наличие и необходимость приобретения предварительного опыта пребывания учащихся в различных пространствах организованной учебной деятельности, который можно было бы затем рефлексировать, прежде чем с ними можно будет вести осмысленную речь об общих культурных средствах и способах самоорганизации и управления своими учебными и исполнительскими действиями. Поэтому педагогам необходимо заботиться о создании условий для приобретения учащимися такого опыта, причем в правильно организованной форме, которую может вначале предлагать сам же учитель.

Необходимым условием успешности этой работы становится, таким образом, овладение методологически обоснованным педагогическим инструментарием, позволяющим организовать особое активное пребывание учащихся в пространстве учебной деятельности, а затем и целенаправленное формирование у них соответствующих общеучебных регулятивных умений на занятиях метапредметных по своей содержательной направленности.

Таким образом, в этой работе педагогов с учащимися необходимо различать два принципиально разных уровня, связанных, во-первых, с организацией благоприятных условий для приобретения учащимися **первичного опыта осуществления** регулятивных, познавательных, коммуникативных **универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога**, во-вторых, с организацией процесса целенаправленного формирования у учащихся умений **самостоятельно организовывать процессы, то есть регулировать самостоятельно свою учебную деятельность:** осуществлять постановку целей и задач, планирование сроков и путей достижения, выбирать и реализовывать способы познавательных и коммуникативных действий в соответствии с меняющейся ситуацией, проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий, корректировать их в случае необходимости.

И первый и второй варианты организации занятий с учащимися предлагается осуществлять по одному и тому же приводимому выше алгоритму, но содержание их при этом будет существенно разным. В первом случае оно в основном будет связано с освоением определенных предметных содержаний, знаний и умений, а универсальные учебные действия, в том числе и регулятивные, осуществляются хотя и самими учащимися, но под руководством и при направляющей роли педагога, а потому остаются на уровне фоновых вспомогательных и нерелефных специально представлений. Во втором – внимание, сознание и мышление учащихся акцентируются на освоение самих способов организации и осуществления регулятивных универсальных учебных действий, их рефлексии, контроль, оценку и коррекцию, то есть на наращивание и совершенствование способностей к самоорганизации своей учебной деятельности.

Для того чтобы повысить познавательную активность учащихся на уроке, рекомендуется шире использовать **интерактивные технологии** обучения. Чем привлекательны интерактивные технологии?

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою

интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Технологии интерактивного обучения пробуждают у обучающихся интерес к изучению материала; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция класса); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Ниже приводятся приемы, которые успешно используются в 6-х классах «Новомичуринской СОШ №1» Пронского района, позволяющие сделать урок интереснее и активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Прием «Корзина идей»

Суть его заключается в том, что учащимся задается проблемный вопрос и предлагается дать варианты своих ответов на него. Эти ответы и образуют «корзину идей», от которой можно перейти к постановке целей урока. Например, на уроке географии в 6 классе при изучении темы «Почвы» учитель использует этот прием следующим образом:

«- Мы часто употребляем слово «почва». А что же такое почва?»

Учащиеся, разбившись на группы, после предварительного обсуждения высказывают свои предположения:

- Почва – это земля,
- ... растительная земля,
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом животных.

На доске фиксируются все предположения. Однако единого ответа нет и, есть ли среди них правильный тоже неизвестно. Чтобы определить, есть ли «в корзине» правильные предположения, нужно узнать, что такое почва. Таким образом, учащиеся переходят к постановке целей урока.

Прием «Инсерт»

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.

Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие. Используется в процессе организации самостоятельной работы учащихся с текстом учебника или другим материалом.

1. Читая, ученик делает пометки в тексте: V – уже знал; + – новое; – думал иначе; ? – не понял, есть вопросы.

2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Уже знал (v)	Узнал новое (+)	Думал иначе (-)	Есть вопросы (?)

Записи делают краткие, записывают ключевые слова, фразы. Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини-конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщаются результаты работы в режиме беседы. Если у обучающихся возникли вопросы, то учитель может ответить на них, предварительно выяснив, не может ли кто-то из обучающихся дать ответ на возникший вопрос.

Прием «Мозговой штурм»

Мозговой штурм – это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. Его целью является ведение группового обсуждения для решения какой-либо проблемы. Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей. **Генераторы идей** должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом, называя идеи, нельзя повторяться. Чем больше список идей, тем лучше подходить к решению проблемы с разных сторон.

Вторая группа – **аналитики**, получают от первой группы списки вариантов и не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по их мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наиболее большее количество голосов, и есть – решение.

«Мозгового штурм» позволяет включить в работу всех членов группы; определить уровень знаний и основных интересов его участников; активизировать творческий потенциал участников.

Во время проведения мозгового штурма педагог выступает в роли «заказчика». Он кратко излагает суть проблемы или вопроса и правила проведения мозговой атаки. Фиксирует идеи, высказанные участниками, держится в стороне от дискуссии. Со стороны учителя запрещается критика любых мнений и предложений, предпочитается разнообразие идей.

Прием «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»)

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов. Вопросы могут быть разные, в зависимости от цели.

1. *Простые вопросы* – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

2. *Уточняющие вопросы*. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Целью этих вопросов является предоставление учащемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.

3. *Интерпретационные (объясняющие) вопросы*. Обычно начинаются со

слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?».

4. *Творческие вопросы.* Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?».

5. *Оценочные вопросы.* Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т. д.

6. *Практические вопросы.* Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили на месте героя фильма?»

Широкое распространение приобрели некоторые приемы **технологии развития критического мышления (ТРМ).**

Данная технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Применяемые средства позволяют работать с информацией в любой области знания, следовательно, использовать их можно на любом предметном материале.

«Верные, неверные утверждения»: учитель зачитывает верные и неверные утверждения, учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных, обосновывая свой ответ.

Для развития умения работать с новым материалом, умения формулировать вопросы используется прием **«Толстые и тонкие вопросы».** Он подразумевает вопросы, на которые предполагается либо развернутый, «долгий», обстоятельный ответ («толстый» вопрос), либо однозначный, «фактический» ответ – это «тонкий» вопрос.

Эффективен прием **«Кластер»**, который является отражением нелинейной формы мышления. В центре записывается ключевое понятие, рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятием "второго уровня". Второй уровень – несколько любых позиций, которые могут быть рассмотрены в рамках заявленного понятия и т. д.

Если необходимо на уроке собрать уже имеющийся по теме материал, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их, тогда подходит **таблица «знаю – хочу знать – узнал».** Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Ее графическая форма отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

Для работы с текстом эффективен *прием «Чтение с остановками»*. При этом на первом этапе идет обсуждение заглавия текста и прогноз его содержания и проблематики. Далее чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Третий этап – заключительная беседа.

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение, требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса. В технологии РКМ этому способствует *прием составления синквейна*.

Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по определенным правилам. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Использование *технологии «Развитие критического мышления»* через чтение и письмо направлено на создание условий для социализации учеников. Данная технология позволяет использовать отдельные приемы, соединять их в уроке или использовать как фрагмент занятия. Технология направлена на организацию работы с текстами с целью их усвоения, осмысления, размышления над поставленными вопросами. основополагающий принцип технологии – не выполнять за человека то, что он может сделать сам, не решать его проблемы, а помочь осознать пути решения самостоятельно, разбудить личностную активность, чтобы был самостоятельный выбор, за который необходимо нести ответственность.

Метод «Шести шляп мышления» Эдварда де Боно. «Шесть шляп мышления» – простой и практичный способ получить навыки практического мышления для более объективного восприятия информации, какой бы сферы это ни касалось (научное познание, обучение, межличностное взаимодействие).

Метод «Шесть шляп мышления» – это метод ролевой игры. Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя с позиции этой роли, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, а следовательно, и ракурс рассмотрения вопроса.

Белая шляпа – объективные факты и цифры. И здесь важно выяснить как то, что мы знаем по данному вопросу, так и то, что мы НЕ знаем. Мы должны задать себе и оппоненту следующие вопросы:

- Какая информация имеется?
- Какая информация необходима?
- Как и где получить недостающую информацию?

Красная шляпа – мышление в красной шляпе связано с эмоциями и чувствами, а также с иррациональными аспектами мышления (интуицией,

предчувствиями). Мышление в красной шляпе позволяет прояснить:

- Что я сейчас чувствую?
- Что мне подсказывает моя интуиция?
- Что говорит мне мой «внутренний голос»?

Черная шляпа – мышление в Черной шляпе должно быть логичным и правдивым, это не атака, не критические нападки, это критическое исследование. Вопросы, которые мы задаем «под Черной шляпой»:

- Каковы возможные проблемы?
- Каковы вероятные сложности?
- На что нужно обратить внимание?
- В чем опасность?

Желтая шляпа – требует сознательного усилия. К сожалению, для отрицательного отношения существует больше естественных причин, чем для положительного. Позитивное мышление должно быть смесью любопытства, удовольствия и желания осуществлять задуманное. Вопросы «под Желтой шляпой»:

- Каковы преимущества?
- Каковы положительные стороны?
- В чем ценность?
- Привлекательна ли концепция данного предложения?
- Можно ли это воплотить в жизнь?

Зеленая шляпа мышления имеет непосредственное отношение к новым идеям и взглядам на вещи. Надевая Зеленую шляпу, человек выходит за рамки старых идей, чтобы найти что-то лучшее. Зеленая шляпа связана с изменениями. Мышление в Зеленой шляпе представляет собой намеренное и сконцентрированное усилие ума, направленное на поиск творческих идей и альтернатив. Вопросы «под Зеленой шляпой»:

- Какие творческие идеи имеются?
- Каковы возможные альтернативы?
- Как преодолеть обнаруженные сложности?

Синяя шляпа – особая шляпа. Это рефлексивное мышление, мышление о мышлении. Синяя шляпа управляет процессом восприятия и переработки поступающей информацией. Под Синей шляпой делаются обобщения и выводы. Вопросы «под Синей шляпой»:

- С чего начать?
- Что на повестке дня?
- Каковы цели?
- Какие шляпы использовать?
- Как подвести итог?
- Что делать дальше?

Достоинством метода шести шляп является и то, что его использование позволяет формировать и развивать у учащихся различные группы УУД.

Познавательные универсальные учебные действия.

«Примеряя» ту или иную шляпу, ученик учится:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять рефлексивное чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования, как предвидения будущих событий и развития процесса;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленных на достижение поставленных целей;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять коммуникативную рефлексию.

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- понимать конвенциональный характер морали.

Методика Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» – это простой и удобный инструмент, чтобы научиться лучше: работать с информацией; находить выгоды и возможности; использовать интуицию; критически анализировать проблемы; генерировать творческие идеи; организовывать свое

Примерный сценарий занятий с учащимися по формированию умения самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности

Действия учителя	Действия учащихся
<p>- Мы продолжаем наши метапредметные занятия. Новая тема, к которой мы приступаем: «Постановка целей учебной деятельности». Следовательно, что будет следующим универсальным учебным действием, которое мы будем усваивать?</p> <p>- Что вы понимаете под словом «цель»?</p>	<p>- Это постановка целей учебной деятельности.</p> <p>- Это то, к чему стремимся. - То, что хотим получить. - Это результат, который должны получить</p>
<p>- А цель и результат деятельности – это одно и то же?</p> <p>- Всегда ли то, что вы желаете получить, и то, что реально получается, совпадает?</p>	<p>(возможны разные ответы)</p> <p>- Нет, не всегда</p>
<p>- Тогда что же такое «цель»?</p>	<p>- Затрудняюсь ответить</p>
<p>Цель – это представление или образ того, что надо получить и что мы хотим получить. А почему любая деятельность, если она значима, всегда начинается с постановки цели?</p> <p>А почему цель считается поставленной, если мы не только ее четко и точно называем, формулируем, но и указываем при этом, как будем проверять ее достижение?</p>	<p>- Чтобы иметь представление о том, что должно и может получиться.</p> <p>- Наверное, потому, что иначе мы</p>

	никогда не будем знать, достигли мы ее или нет
<p>- А зачем людям надо вообще ставить перед собой цели?</p> <p>Если ее нет, то получается как в сказке: «Иди туда, не знаю куда...», или по пословице: «Нас никому не сбить с пути: нам все равно куда идти!».</p> <p>Не было цели, не будет и результата никакого. В любой деятельности важно иметь конкретный образ конечного результата</p>	
- А в вашей учебной деятельности важно умение ставить цель?	- Да
- Почему и зачем это нужно делать: ставить цель учебной деятельности?	- Чтобы понять, к какому результату мы должны прийти к концу урока или занятий. Быть нацеленными на определенный результат
- Готовы поработать, чтобы научиться ставить учебные цели самостоятельно?	- Да, готовы
<p>- Вы уже пытались ставить цели учебной деятельности под моим руководством и у некоторых это неплохо получалось.</p> <p>- А может, кто-то уже умеет это самостоятельно делать?</p> <p>- Чтобы проверить и убедиться, что вы уже это умеете делать или же пока не можете, что надо сделать?</p>	<p>- Да, мы это уже делали.</p> <p>- Мы не знаем.</p> <p>- Выполнить пробные действия</p>
<p>- Вспомним, какие требования предъявляются к выполнению пробных действий.</p> <p>Отметки за его выполнение не</p>	- Нужно очень постараться, а если что-то не получается, то не нужно огорчаться, т. к. в результате мы поймем, что уже знаем, а что не

ставим	знаем, что умеем, а чего нет
- Давайте попробуем поставить цели учебной деятельности по такой теме: «Главные члены предложения»	
- Попробуйте сформулировать цели по этой теме	- Изучить главные члены предложения
- Как вы проверите, что цель эта достигнута?	- Повторим определение понятия о главных членах предложений
- Вы хотите с этими понятиями только познакомиться и запомнить определения или понять, что это такое?	- Понять
- А как проверить, что вы поняли?	- Не знаю
- Если вы будете знать определения и понимать значения этих новых понятий, то будет ли это означать, что вы уже умеете ими пользоваться, применять при анализе предложений?	- Нет, надо еще потренироваться в их применении. - Нет, надо научиться выделять главные члены и отличать их от других членов предложения
- А как проверить, что вы уже умеете это делать?	- Не знаю
Вывод: Смогли ли вы правильно поставить цели своей учебной деятельности, если надо учитывать еще и то, что надо знать, как вы будете проверять достижение этих целей?	- Нет. - Не смогли правильно поставить цели и как их проверять
- Давайте разберемся, почему вам не удалось правильно поставить цели учебной деятельности, и что надо сделать, чтобы правильно их ставить. - Как вы действовали, когда пытались поставить цели учебной деятельности?	- Давайте. - Я посмотрел на тему «Главные члены предложения» и решил, что надо узнать, что это такое.

	<p>- Я посмотрел на тему и подумал, что, наверное, есть и не главные члены и нужно уметь их находить в предложении.</p> <p>- А я вообще не знал, с чего начинать</p>
<p>- Все вы действовали по-разному, но к нужному результату в постановке целей не пришли. Знает ли кто-нибудь, как правильно надо ставить цели?</p> <p>- Что именно вы не знаете?</p>	<p>- Не знаем.</p> <p>- Не знаем, с чего начать, как дальше действовать, как проверить, что цель достигнута</p>
<p>- То есть вы не знаете, в какой последовательности надо действовать.</p> <p>- Как называется такая последовательность действий?</p>	<p>- Вообще это алгоритм, но я не знаю алгоритма постановки целей</p>
<p>- Если вы не знаете этого алгоритма, не знаете, как проверять поставленные цели, что должно стать целью наших занятий? Что нужно будет освоить?</p>	<p>- Узнать этот алгоритм.</p> <p>- Освоить алгоритм постановки целей.</p> <p>- Узнать, как проверяется достижение учебных целей</p>
<p>- Этого достаточно для того, чтобы на практике уметь ставить цели?</p>	<p>- Надо научиться действовать по этому алгоритму</p>
<p>- Как в целом можно сформулировать цели наших занятий?</p>	<p>- Освоить знания об алгоритме постановки целей, научиться им пользоваться на практике</p>
<p>- Научиться – значить выработать какое-то определенное умение. Как тогда нужно будет сформулировать вторую цель в нашем случае?</p>	<p>- И выработать умение пользоваться алгоритмом постановки целей учебной деятельности</p>
<p>- А теперь, когда цели поставлены, давайте приступим к их достижению.</p>	<p>- Да</p>

Вы готовы?

- Результатом учебной деятельности являются знания и умения.

Знания бывают двух видов: понятийные, или объектные; нормативные, или оперативные. По уровню усвоения выделяют знания на уровне знакомства и на уровне понимания.

Понятийные знания отвечают на вопрос, «что это такое?». Например, что такое «главные члены предложения»?

Нормативные знания отвечают на вопросы: «Что надо сделать, чтобы получить какой-то определенный результат?», «Как?» или «Каким образом надо действовать?»

С каждым видом знаний связано определенное умение. Умения, связанные с объектными знаниями, позволяют правильно отвечать на вопрос: является конкретный объект представителем такого-то класса? Является ли, например, это слово главным членом в данном предложении?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, помимо знания того, что такое главные члены предложения, надо еще иметь нормативное знание «как отличать главные члены предложений от других членов предложений».

Нормативные знания бывают выражены в разной форме – это может быть:

- правило;
- алгоритм;
- способ действия.

Правило – это знание, сформулированное в общей форме о том, что надо сделать. Оно имеет короткую формулировку. (Приводится пример формулировки какого-либо правила, например, правила правописания безударных гласных в корне слова.)

Алгоритм – знание о том, какие конкретно действия и в какой последовательности нужно сделать, чтобы решить правильно какую-либо задачу. Алгоритм правописания гласных в корне слова расшифровывает, конкретизирует общее правило, и по нему легче научиться правильно действовать при выполнении соответствующих заданий.

Способ – знание о том, как, каким образом выполнять то или иное отдельно взятое действие алгоритма (привести примеры). Способ может быть дан в описании, то есть текстом или в форме наглядного образца выполнения какого-либо действия, разбитого на элементарные части, или операции.

Какие умения связаны с нормативными знаниями?

Это умения пользоваться этим алгоритмом и способами действия.

Рассмотрим алгоритм постановки целей учебной деятельности и познакомимся с образцом действий по нему на примере темы: «Геометрическая резьба по дереву. Техника выполнения геометрической резьбы».

Алгоритм постановки целей учебной деятельности

Чтобы правильно поставить цели предстоящей учебной деятельности в рамках выбранной или предложенной темы надо:

1. Внимательно прочитать формулировку темы.
2. Выделить слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые, ранее неизвестные.
3. Определить, знаете ли вы точное значение этих слов и словосочетаний (терминов, понятий).
4. Ответить на вопрос: какие новые знания (определения и значения каких понятий) необходимо будет усвоить в рамках процесса изучения данной темы?
5. Ответить на вопрос: какие умения, связанные с применением этих новых знаний (понятий), необходимо будет усвоить в ходе предстоящей учебной деятельности?
6. Выяснить, какие правила, алгоритмы, способы действий в рамках изучаемой темы пока вам неизвестны.
7. Определить, какие новые знания (нормативные, оперативные) необходимо усвоить в ходе изучения данной темы.
8. Выяснить, какие новые умения, связанные с применением этих знаний (правил, алгоритмов, способов действий) необходимо выработать в ходе изучения темы.
9. Сформулировать цели вашей предстоящей учебной деятельности, пользуясь категориями «знания», «умения», и указать при этом обязательно средства и способы контроля достижения каждой из названных целей («Эта цель может считаться достигнутой, если...»).

Итак, попробуем проделать все действия в соответствии с данным алгоритмом. (Учитель демонстрирует выполнение каждого шага алгоритма, по возможности вовлекая учащихся при этом в диалог и организуя попытки формулировать ответы, обращает внимание на фиксацию и воспроизведение ими правильных формулировок целей.)

- Читаю тему: «Геометрическая резьба по дереву. Техника выполнения геометрической резьбы».
- Впервые встречаюсь со словосочетанием «геометрическая резьба».
- Точно не знаю.
- Необходимо усвоить значение понятия «геометрическая резьба».
- Необходимо усвоить (или отработать, приобрести) умение определять, является ли какой-либо конкретный образец резьбы геометрической (умение отличать геометрическую резьбу от других видов резьбы).

- Не знаю последовательности действий (алгоритма) при выполнении геометрической резьбы и способы (технику) выполнения этих действий. Не знаю, как действовать по этому алгоритму.

- Надо усвоить знание алгоритма выполнения геометрической резьбы и знание способов действий по этому алгоритму.

- Приобрести умение выполнять геометрическую резьбу, пользуясь знанием алгоритма и способов действия по нему.

- Цели моей учебной деятельности по данной теме:

- 1) усвоить значение понятия «геометрическая резьба»;

- 2) выработать (усвоить) умение отличать геометрическую резьбу от других видов резьбы;

- 3) усвоить знание об алгоритме выполнения геометрической резьбы и способа действия по нему;

- 4) выработать умение выполнять геометрическую резьбу, пользуясь алгоритмом и способом действия по нему.

Как можно проверить достижение этих целей?

Первую цель можно считать достигнутой, если на уровне знакомства я смогу правильно воспроизвести определение понятия «геометрическая резьба», а на уровне понимания смогу ответить на следующие вопросы: «к какому роду принадлежит данный класс объектов – геометрическая резьба?», «какие видовые признаки отличают ее?» и «как они должны учитываться?»

Вторая цель может считаться достигнутой, если я смогу правильно отличить геометрическую резьбу по дереву от другого вида резьбы по дереву.

Третья цель будет считаться достигнутой, если на уровне знакомства я смогу воспроизвести этот текст алгоритма и описание способа действий по нему, а на уровне понимания смогу объяснить, почему нельзя менять местами шаги или пропускать тот или иной шаг алгоритма.

Четвертая цель будет считаться достигнутой, если я смогу правильно выполнить все элементы геометрической резьбы и смогу обосновать правильность своих действий (по алгоритму).

Далее учащимся предлагается задание на самостоятельную постановку учебных целей по аналогии с предложенным выше образцом действий по алгоритму на примере ранее введенной темы «Главные члены предложения». Одному из учащихся может быть предложено при этом поработать у доски. Затем организуется совместный анализ типичных ошибок, выявление их причин и коррекция.

Примерная окончательная формулировка учебных целей может выглядеть при этом следующим образом:

Цели моей учебной деятельности по данной теме:

- 1) усвоить значение понятия «главные члены предложения»;

- 2) выработать (усвоить) умение отличать главные члены предложения от

других его членов.

Первую цель можно считать достигнутой, если на уровне знакомства я смогу правильно воспроизвести определение понятия «главные члены предложения», а на уровне понимания смогу ответить на вопросы: «к какому роду принадлежит данный класс объектов – главные члены предложения?», «какие видовые признаки отличают их, и как они должны учитываться?»

Вторая цель может считаться достигнутой, если я смогу правильно отличить главные члены предложений от других видов членов предложений при выполнении соответствующих заданий и смогу обосновать свои выводы.

После этого учащиеся тренируются в действиях по алгоритму на примере других тем, например: «Умножение обыкновенных дробей».

Примерные формулировки целей: усвоить знание алгоритма умножения обыкновенных дробей и способа действий по нему и умения выполнять умножение обыкновенных дробей, пользуясь алгоритмом и способом действий по нему.

Цели будут считаться достигнутыми, если 1) на уровне знакомства я смогу воспроизвести алгоритм умножения обыкновенных дробей и воспроизвести образец способа действия по нему; 2) на уровне понимания смогу ответить на вопросы: «Почему надо действовать именно в такой последовательности?», «Почему надо делать каждый шаг и нельзя их менять местами?»;

3) на уровне умений смогу выполнять правильно умножение обыкновенных дробей и доказать, что делаю это правильно.

<p>Учитель:</p> <p>- Вспомните цели, поставленные вами для наших метапредметных занятий, и ответьте на вопрос: «Удалось ли вам достичь их?»</p>	<p>Ученик:</p> <p>- Мы ставим цель освоить алгоритм постановки цели учебной деятельности и выработать умение пользоваться им.</p> <p>- Мы достигли этих целей</p>
<p>- Как это можно проверить?</p>	<p>- Мы смогли правильно сформулировать (поставить) цели учебной деятельности</p>
<p>- А если мы возьмем другие темы, то сможете без ошибок поставить по ним цели учебной деятельности, или надо еще потренироваться?</p>	<p>- Если не сможем без ошибок это сделать, то будем еще тренироваться</p>

**Тематическое планирование надпредметного курса «Учись учиться»
и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД
в урочной и внеурочной деятельности**

6 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Учись учиться»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Учись учиться»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
1 четверть (8 часов)			
1-2	Диагностика «Что такое учебная деятельность?»		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся понимают, что такое учебная деятельность и какова роль учителя и ученика
3	Тема: «Роль учителя и ученика в учебной деятельности»	<i>Цель:</i> Сформировать представление об учебной деятельности (2 шага), роли ученика и учителя	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. Сформировать первичное умение школьников определять учебные цели и планировать шаги по реализации этих целей
4	Тема: «Работаем в группах»	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
5	Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	<i>Цель:</i> Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона
6	Тема: «Личностные качества ученика: целеустремленность в учебной деятельности»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть целеустремленным в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Учись учиться»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Учись учиться»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
		учении	
7	Тема: «Затруднение в учебной деятельности»	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. Сформировать у школьников правильное отношение к затруднению. 2) Определить цели пробного учебного действия и установить форму фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить ... (данную конкретную задачу)»	
8	Контроль		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся понимают, что такое учебная деятельность и какова роль учителя и ученика
2 четверть (7 часов)			
9	Диагностика «Целеполагание»		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся понимают, что такое целеполагание, насколько правильно они умеют определять учебные цели
10	Обсуждение итогов диагностики (пробного действия учащихся)		<i>Цель:</i> организовать рефлексивную оценку результатов пробного действия учащихся
11	Обучение целеполаганию. Освоение объектных знаний и умений	<i>Цель:</i> организовать учебную деятельность учащихся, направленную на освоение алгоритма целеполагания (1 часть)	<i>Цель:</i> сформировать первичное умение учащихся по алгоритму определять цели урока (освоение объектных знаний и умений)
12	Обучение целеполаганию. Освоение оперативных знаний и умений	<i>Цель:</i> организовать учебную деятельность учащихся, направленную на освоение алгоритма целеполагания (2 часть)	<i>Цель:</i> сформировать первичное умение учащихся по алгоритму определять цели урока (освоение оперативных знаний и умений)
13- 14	Обучение целеполаганию. Освоение объектных и оперативных знаний и	<i>Цель:</i> сформировать первичное умение учащихся по алгоритму определять цели урока (освоение объектных и	<i>Цель:</i> организовать учебную деятельность учащихся, направленную на освоение алгоритма целеполагания (весь алгоритм)

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Учись учиться»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Учись учиться»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
	умений	оперативных знаний и умений)	
15	Контроль по теме «Целеполагание»		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся понимают, что такое целеполагание, насколько правильно они умеют определять учебные цели
3 четверть (10 часов)			
16	Диагностика «Составление определения на основе эмпирического обобщения»		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся умеют формулировать определения понятий с опорой на алгоритм или схему эмпирического обобщения
17	Что такое эмпирическое обобщение?	<i>Цель:</i> сформировать представление об эмпирическом обобщении	<i>Цель:</i> Сформировать у учащихся умение на основе наблюдения за объектами выявлять общие признаки объектов и формировать группы по определенным признакам
18	Тема «Структура текста, содержащая определение понятия» Повторение	<i>Цель:</i> закрепить знание о структуре текста, содержащего определение понятия	<i>Цель:</i> закрепить умение анализировать тексты, содержащие определения понятия
19	Тема: «Формирование текстов определения понятия на основе эмпирического обобщения»	<i>Цель:</i> сформировать знание об алгоритме формирования текста, содержащего определение понятия на основе эмпирического обобщения	<i>Цель:</i> сформировать умение формулировать текст, определения понятия по алгоритму
20-21	Контроль, рефлексия		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся правильно умеют формулировать текст определения понятия
22	Диагностика по теме «Контроль и оценка результатов учебной деятельности»		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся умеют выполнять процедуры контроля и оценки результатов УД
23-24	Обучение по теме: «Контроль и оценка УД»	<i>Цель:</i> сформировать знания учащихся о контроле, оценке результатов УД	<i>Цель:</i> сформировать умение выполнять процедуры контроля и оценки результатов своей УД
25-26	Контроль и рефлексия по теме		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся умеют выполнять процедуры контроля и оценки

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Учись учиться»	Цели формирования знаний Надпредметный курс «Учись учиться»	Цели формирования умений и качеств личности Урочная и внеурочная деятельность
			результатов УД
4 четверть (8 часов)			
27	Диагностика «Подведение под понятие»		<i>Цель:</i> выявить уровень умений учащиеся
28	Тема: «Подведение под понятие». Отработка умений	<i>Цель:</i> сформировать знание алгоритма подведения под понятие и способа действия по нему, умение выполнять задачи на подведение под понятие	<i>Цель:</i> сформировать умение выполнять процедуру подведение под понятие
29	Контроль, рефлексия		<i>Цель:</i> выявить насколько учащиеся понимают, что такое процедура подведения под понятие, насколько правильно они умеют решать задачу по этой теме
30-33	Повторение	<i>Цель:</i> отработать умения учащихся по пройденным темам	
34	Резерв		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одной из особенностей ФГОС является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу обучения. Большое влияние на эффективность достижения образовательных результатов оказывает выбор образовательных технологий.

Существует множество различных классификаций педагогических технологий. Классификации образовательных технологий выполняются по широкому спектру оснований:

- по видам педагогического воздействия на обучающихся;
- по возможности сочетания с традиционной системой обучения;
- по компонентам методической системы обучения;
- по технологическим моделям обучения и др.

Технология начинается с диагностируемого целеполагания, где цели должны быть представлены в действиях учителя и ученика или эталонах этих действий. Затем образовательные цели трансформируются в адекватные им учебные задачи, предъявляемые обучающимся в виде учебных заданий и составляющие основу их учебной деятельности; затем проектируются блоки диагностики; структуры учебного процесса, методического инструментария учителя, организующего его управляющую деятельность, к которому относятся активные методы и средства обучения, методы интенсификация обучения, новые технологии обучения, контроля, коррекции и оценки результата с использованием тестирования, рейтинга и традиционных методов контроля и оценки.

В зависимости от характера среды (или условий) обучения все известные технологические способы обучения можно разделить на три группы:

1) технологические способы, которые можно использовать в рамках традиционной классно-урочной системы (проблемное обучение, развивающее обучение, игра и другие);

2) технологические способы, которые требуют организационной перестройки работы школы (концентрированное обучение, коллективный способ обучения и другие);

3) технологические способы, которые требуют изменения содержания образования («диалог культур», вероятностное образование и другие).

Как показывает практика, использование образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и

монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, реализовывать принципы здоровьесбережения, повышать мотивацию к обучению. В процессе обучения шестиклассников актуальными остаются игровые технологии.

В отечественной психологии и педагогике проблему игровой деятельности разрабатывали: К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, а также Г.П. Щедровицкий, О.С. Газман, В.В. Петрусинский, Н.П. Аникеева и другие.

Детская игра – вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и понимание предметной и социальной действительности, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.

Главной особенностью игровой деятельности является ее двуплановость: с одной стороны – играющий выполняет реальную деятельность, решает конкретную задачу, с другой стороны – ряд моментов деятельности носит условный характер, позволяет отвлечься от реальной ситуации. Именно двуплановость обуславливает развивающий эффект игры, помогает снять психическое напряжение, так как в случае неудачи игру можно повторить несколько раз. Особенно это относится к имитационным играм.

Другие особенности игры: активность участников, занимательность, коллективность, моделирование, проблемность, творческий характер, эмоциональная окрашенность.

Функции игры (В.В. Петрусинский)[2]:

- 1) обучающая – закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие памяти, внимания, мышления;
- 2) развлекательная – создание благоприятной атмосферы на занятии;
- 3) коммуникативная – объединение коллектива обучающихся, установление эмоциональных контактов;
- 4) релаксационная – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
- 5) психотехническая – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности;
- 6) развивающая – гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей;
- 7) воспитательная – психотренинг и психокоррекция поведения в игровых моделях жизненных ситуаций

Классификации игр (О.С. Газман)[3]:

- 1) сюжетно-ролевые;
- 2) подвижные;

3) дидактические.

Дидактическая игра – разновидность игры с правилами, специально созданными в целях обучения и воспитания детей. Дидактическая игра имеет педагогическую и игровую задачи, правила, действия, результат. Дидактическая задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через игровую задачу, игровые действия и правила.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на:

- а) предметные (с дидактическими игрушками и материалами);
- б) настольно-печатные, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино) или по принципу сложения целого из частей (типа разрезных картинок);
- в) словесные.

К дидактическим играм относят: игры на внимание, развитие чувства времени, тренировку наблюдательности, на быстроту реакции, развитие творческих способностей. Поэтому дидактические игры часто используют в образовательном процессе.

В.В. Петрусинский среди дидактических игр выделяет игры для интенсивного обучения. Например, для отработки навыков работы с информацией, совершенствования навыков смыслового чтения автор предлагает провести игру *«Самое главное»*. Задание: быстро и внимательно прочитайте учебный текст и подберите наиболее подходящее слово, характеризующее данный текст. Затем нужно охарактеризовать данный материал одной фразой, а после – найти в нем какую-то особенность, т. е. то, без чего данный текст был бы лишен смысла. Слова, фразы и найденные особенности текста можно записывать. Ученики по очереди читают свои слова, а остальные – внимательно слушают и выбирают более точное, оригинальное, остроумное. Сначала – слова. Учитель вместе с учениками отмечает лучший вариант. На следующем этапе заслушиваются выбранные фразы. Учитель вместе с учениками отмечает лучший вариант. Затем проверяются выбранные особенности текста. Учитель подводит итоги игры.

Игра *«Опорные сигналы»*. Задание: прочитать текст, стараясь как можно лучше его понять. Затем необходимо составить конспект. В конспектах не должно быть слов и предложений, а только рисунки, либо схемы, либо какие-то символы (главное постараться избегать слов). Изобразить текст можно по частям – по абзацам, тогда получится несколько опорных сигналов. Ученики демонстрируют свои схемы по очереди, объясняют их. Учитель совместно с учениками оценивает и выбирает лучшего игрока. При оценивании учитывают также юмор и оригинальность изображаемого. По окончании игры подводят итоги [5].

Игра «*Части текста*». Задание: внимательно и быстро прочитать учебный текст. Затем класс делится на 4 группы. Одна группа будет называться «введение», вторая – «основная мысль», третья – «заключение», четвертая – «дополнение». Играющие каждой группы начинают пересказывать часть текста по порядку: «введение», «основная мысль», «заключение». Группа «дополнение» имеет право взять слово после выступления каждой группы. В ходе выступления каждой группы еще раз просматриваем текст, сравним его с информацией, воспроизведенной участниками, и определяем, какая группа точно соответствовала своему назначению. Педагог совместно с учениками определяет победителей [1].

Совет по применению игровых технологий от О.С. Газмана: «Во-первых, игра не должна быть перегружена познавательной информацией, трудом, физическим напряжением. Она должна оставаться игрой, эмоционально полноценной, приносящей радость, духовный подъем, чувство раскрепощения и свободы. Напряженную работу, возникающую вокруг игры, следует рассматривать как явление спонтанное, добровольное, которое педагог поощряет, но специально не стимулирует. Во-вторых, игра должна быть умной, но не скучной. В познавательно-ролевых играх следует сохранять элементы приключения, загадочности, карнавальности, поддерживать юмористические начала. И, в-третьих, чтобы быть динамичной, игра должна содержать в своем сюжете какую-то интригу, преодоление какого-то препятствия (интеллектуального, физического, нравственного), достаточно сложного для детей данного возраста» [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. В группе метапредметных результатов можно отдельно выделить познавательные универсальные учебные действия, в том числе смысловое чтение. Следует отметить крайнюю важность работы по совершенствованию читательских навыков т. к. в современном обществе чтение представляет собой феномен, равный по значимости письменности или литературе. Обучение разным аспектам является общемировой проблемой, решение которой начинается с обучения чтению в школе. Учебная книга является важнейшим средством обучения школьников. Успешно обучать школьников любой учебной дисциплине, не вооружив их способами работы с книгой, нельзя, ведь приобретение знаний, умений и навыков осуществляется не только с помощью учителя, но большей частью самостоятельно. Книга учит только тогда, когда ученик умеет с ней работать. Работать над достижением метапредметных результатов обучения позволит **технология продуктивного чтения**. Данная технология позволяет организовать учебную деятельность и, прежде всего, самостоятельную

работу с учебником и дополнительной литературой. Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

2. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

3. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста.

2. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

3. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

4. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

5. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Техника активно-продуктивного чтения основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие объемы информации, в том числе и печатной. Это тем более важно, когда современный школьный учебник переполнен содержанием. Главное ее преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

В технике активно-продуктивного чтения используются следующие технологические приемы:

Прием «Отсроченная отгадка»

В начале урока учитель задает загадку (сообщает удивительный факт), разгадка которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Прием «Оценка текста»

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа. При этом необходимо определить, какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом? Как и почему они выделены? Какое имя чаще всего встречается в данном параграфе? Какой раздел параграфа самый большой, как и почему? В каком разделе ответ на вопрос?.. И т. д.

Прием «Задай вопрос»

Осмысление учеником учебного материала начинается с формулировки вопросов. Когда он задает себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т. п. целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление. Чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Только делать это необходимо гораздо быстрее, чем в режиме внимательного, вдумчивого чтения. Подводя итоги, учитель отмечает лучшие вопросы, тут же предлагая ученикам ответить на них. Таким образом, происходит закрепление только что изученного материала.

Прием «Составь задание»

Данный прием очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Ученики «приподнимаются» над учебным материалом, выполняют «роль учителя», конструируя учебные задачи. Учебник может стать хорошим помощником ученикам для их продуктивной деятельности на уроке, когда самостоятельно или в микрогруппе они составляют и формулируют учебные задачи.

В последнее время большое значение уделяется методу проектов, который способствует развитию творчеству учащихся. Прием **«Составь задание»** может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части. Во время работы над составлением заданий учитель выступает в роли **эксперта и консультанта**. Иногда стоит предложить конкурс на лучшее задание. Например, на лучший кроссворд.

Работа с текстом значительно повышает продуктивность самостоятельной работы учащихся на уроке, а также качество усвоения материала и его практическую значимость. При работе с текстовым материалом у учащихся формируется комплекс умений, связанных с анализом и пониманием текстов. Грамотность чтения означает способность к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей [4].

Технология работы с учебным текстом – последовательность действий субъекта учебной деятельности, которая включает в себя процедуры линейного и нелинейного чтения, составления и использования смысловых указателей, выделения ключевых слов, формирования смысловых рядов и доминант, составления структурно-логических схем и карт мышления, работы со словарем терминов, составления структурного (кластерного) словаря и пр. Цель технологии – управление собственной учебной и образовательной деятельностью, формирование словаря межпредметных связей и долговременной памяти прямого доступа.

Чтение линейное и нелинейное – два вида чтения, при первом из которых текст читается подряд, прослеживается логика его развития, выделяются ключевые слова и составляются структурно-логические схемы или карты мышления; при втором – целенаправленно ищутся ответы на конкретные вопросы тестов, заданий, зачетов, экзаменов.

Смысловые указатели. Использование смысловых указателей – это один из способов обратить внимание читателя на наиболее важные части излагаемого материала. Указатели могут быть *визуальные* (курсив, подчеркивание, выделение жирным или другим шрифтом, нумерация пунктов) или *речевые* (употребление таких речевых оборотов, как: во-первых, с другой стороны, однако, например, более того, поэтому, снова, так и т. д.). Являются способом организации эффективного чтения.

Ключевые слова – слова, несущие основную смысловую нагрузку, обозначающие предмет, его признак, состояние или действие. При чтении текста мозг дает свою трактовку содержания, опираясь на ключевые слова. Происходит *перекодирование* сообщения на внутренний язык читателя, т. е. мозг при чтении, автоматически пропуская несущественное, действует на основе ключевых слов и изображений, а не

на основе предложений. Именно поэтому заметки и рефераты с ключевыми словами намного проще вспомнить, чем фразы или предложения. Преимущества ключевых слов: количество слов значительно уменьшается, облегчая быстрый просмотр и изменение. Само действие по извлечению ключевых слов улучшает концентрацию, понимание и глубину обдумывания.

Смысловые ряды – словосочетания или предложения из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов, связанных минимальной грамматикой; краткое содержание фрагмента текста, количественное преобразование, сжатие текста. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается количественному преобразованию – он как бы сжимается, прессуется.

Доминанты текста – основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Этап качественного преобразования текста, когда мозг формулирует сообщение самому себе, придавая ему наиболее удобную и понятную форму. Логико-семантический анализ текста в формате дифференциального алгоритма чтения включает его трехкратное прочтение с карандашом (маркером) в руках. При первом – выделяются ключевые слова, при втором – на отдельном носителе строятся смысловые ряды, при третьем – из смысловых рядов выявляется доминанта.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Опыт использования детской художественной литературы в воспитательном процессе рассмотрим на примере работы Милославской СОШ. В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который при интеграции с другими способствует развитию и эффективности воспитания школьников. К внутренним условиям, обеспечивающим реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной школы можно отнести созданные в школе центры, объединения, клубы и творческие группы. Центры проводят мероприятия по воспитанию, развитию обучающихся в школе в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Центры объединяют учителей предметной области, ведущих учебные предметы и курсы внеурочной деятельности, классных руководителей и других участников образовательных

отношений. Каждый центр курирует воспитательную работу по заявленным направлениям. Например, центр духовно-нравственного просвещения организует работу по воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Центром духовно-нравственного просвещения Милославской школы в 2015 году проведены внеклассные мероприятия по прочитанным книгам: «Мы читаем книги о войне». В списке книг, предложенных учащимся для прочтения, были следующие: А. Митяев «Шестой неполный» (1 класс); Б. Лавренев «Разведчик Вихров» (2 класс); Л. Воронкова «Девочка из города» (3 класс); Н. Надеждина «Партизанка Лара» (4 класс); В. Катаев «Сын полка» (5 класс); Е. Ильина «Четвертая высота» (6 класс); А. Лиханов «Последние холода» (7 класс); В. Бакланов «Навеки девятнадцатилетние» (8 класс); Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (9 класс); В. Закруткин «Матерь человеческая» (10 класс); А. Фадеев «Молодая гвардия» (11 класс). Детская литература позволяет формировать личностные ценности, закладывает основные понятия добра и милосердия, любви и уважения, понимания и сострадания, красоты и достоинства. Организационные формы итоговых мероприятий очень разнообразны. Это викторины, конкурсы, круглые столы по обсуждению конкретных произведений, читательские конференции, беседы и др.

Помимо перечисленных форм, в современных условиях могут быть востребованными следующие примы работы с книгой.

Прием «Экран чтения» – представляет собой одну из методик регистрации прочитанного. Это большой плакат, содержащий имена членов читательской группы, где отмечаются названия прочитанных ими книг. Внизу плаката даются условные обозначения: жанр книги и мнение читателя. Например, П (приключения), Пут. (путешествия), Л (любовь), В (война) и т. п. Мнения: очень понравилась / не очень / не понравилась. Можно писать первые буквы, можно придумать значки или баллы. На таком экране видно, сколько книг прочитал каждый, кто самый активный читатель, какие книги наиболее популярны.

Экран чтения

		месяцы											
фамилия, имя	название книги	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
		Иванова М.											
Смирнов А.													
...													

Прием «Что нового?» – относится к коммуникативным стратегиям и успешно применяется при работе в читательской группе. С нее начинается третье и все последующие занятия. С помощью этой стратегии члены читательской группы демонстрируют интерес к обсуждаемому вопросу, поддерживают дискуссию, показывают понимание, выражают согласие или несогласие, просят дать объяснение.

Шаг 1. Преподаватель: «Что нового?».

Член группы: «Я прочитал новую книгу».

Далее преподаватель и члены читательской группы задают много уточняющих вопросов, демонстрируя свой интерес к прочитанной книге.

- Как она называется?
- Кто автор?
- Какой это жанр?
- О чем книга?
- Стоит ее прочесть? И т. д.

Шаг 2. «Покажи понимание и согласие». Спрашивающие члены группы не только задают вопросы, но и выражают свое отношение к ответу. Например: «Как роман». Так называется книга? Нет, не читала.

- Даниэль Пеннак? Бывший учитель? Из Франции?
- Очень интересно?
- Книга о чтении? Роман о чтении? Трудно себе представить.
- Обязательно надо прочитать? Не скучно? Неужели? Трудно поверить!

Данный этап стратегии «Что нового?» расширяет словарный запас.

Шаг 3. «Попросите пояснений / Дайте пояснения». Член группы просит пояснений у преподавателя / члена группы, прочитавшего книгу с помощью повтора утверждения в форме вопроса:

- Как роман». Так называется книга?
- Даниэль Пеннак? Бывший учитель? Из Франции?
- Книга о чтении? Роман о чтении?
- Обязательно надо прочитать? Не скучно? Он также может попросить объяснений:
- Почему он написал роман о чтении?
- С каких позиций написан роман?
- Книга действительно написана в жанре романа? Прочитавший книгу член группы дает свои пояснения.

Шаг 4. «Перебрось шар спрашивающему». Покажите свою заинтересованность в продолжении разговора и задайте вопросы спрашивающему.

- А вы прочитали что-нибудь интересное?
- Вы закончили чтение книги, о которой вы нам рассказывали в прошлый раз?

Шаг 5. «Смените тему обсуждения».

«Мне не хотелось бы сегодня говорить о прочитанной книге. Она меня потрясла. Но мне надо еще сформулировать свои впечатления. Давайте поговорим о...». Стратегия «Что нового?» учит не только задавать вопросы и отвечать на них, но и выстраивать их в логическом порядке. Она помогает легко вступить в разговор и выйти из него.

Прием «Информационная карточка книги»

«Информационная карточка» меняется в зависимости от того, какой цели она служит. Если это «узелок на память» и она будет храниться, например, в «Портфеле читателя», то ее задача — напомнить, о чем книга и кому ее можно порекомендовать для чтения.

В этом случае «Информационная карточка книги» выглядит следующим образом:

Автор _____

Название _____

Выходные данные _____

Жанр _____

О чем? _____

Для кого она написана? _____

Мнение о ней _____

Если цель информационной карточки – привлечь внимание к книге и порекомендовать ее другим, то карточка будет выполнена в виде закладки, которая останется в книге и будет выглядеть так:

Автор _____

Название _____

Мое мнение _____

Читатель № 1 _____

Читатель № 2 _____

Читатель №3 _____

Если читатель хочет обратить особое внимание на определенный эпизод, тогда закладка может иметь следующий вид:

Автор _____

Название _____

Мнение _____

Обратить внимание! _____

Иногда уже заполненные закладки хранятся в ящике с книгами библиотеки, и ученики пользуются ими как картотекой. Тогда закладка служит навигатором и помогает читателям выбрать книгу [6].

Таким образом, можно отметить, что современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в школе, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. Использование современных педагогических технологий — одно из

самых перспективных направлений развития образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения и воспитания, формированию и самоактуализации личности обучающегося.

Литература

1. Игры. Обучение, тренинг, досуг. Книга 1. Педагогические игры / под ред. В.В. Петрусинского. – М. : Новая школа, 1994.
2. Игры. Обучение, тренинг, досуг. Книга 5. Педагогические игры / под ред. В.В. Петрусинского. – М. : Новая школа, 1994.
3. Газман, О.С. В школу с игрой : книга для учителя / О.С. Газман, Н.Е. Харитонович. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Образовательные технологии : сб. материалов. – Изд. 2-е. испр. – М. : Баласс, 2012. – 144 с.
5. Петрусинский, В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М. : Владос, 2010. – 112 с.
6. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя. – М. : Баласс, 2011. – 128 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 6-х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Освоение обучающимися содержания предметной области «Русский язык и литература» на третьем уровне общего образования предполагает не только изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, но и формирование у школьников российской гражданской, этнической и социальной идентичности, овладение ими системой предметных и метапредметных знаний и умений, а также совокупностью личностных характеристик, позволяющих успешно социализироваться.

При проектировании образовательного процесса по освоению содержания данной предметной области педагогам, преподающим русский язык и литературу в 6 классе, необходимо как обеспечить соответствие требованиям ФГОС ООО, так и создать преемственность с подходами, реализованными при работе в 5 классах.

Достижение требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы при изучении школьниками содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 6-х классах предполагает наличие педагогически грамотно выстроенного образовательного пространства учебных занятий, учитывающего содержательные и структурные особенности современного урока, а также психолого-педагогические закономерности развития шестиклассников, к которым могут быть отнесены:

- возможность осуществления школьниками определенных общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области;

- формирование у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует их на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- сформированность у обучающихся основных психических функций, необходимых для овладения коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, в том числе учебного, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература», которое осваивается обучающимися 6 класса конкретной ОО, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) и быть отражено в утвержденных на уровне ОО рабочих программах педагогов данной ОО. Поскольку Примерная основная образовательная программа основного

общего образования, являясь ориентиром для составления рабочих программ, не ограничивает возможности изучения в том или ином классе основной школы представленного для освоения на третьем уровне общего образования содержания по конкретному предмету, педагог – автор рабочей программы – может по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа по предмету – это являющийся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации документ, который должен быть составлен в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и локальными нормативными правовыми актами данной образовательной организации. Так, рабочая программа обязательно должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы¹.

В ней также могут быть определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Педагог как автор рабочей программы, опираясь на содержание примерной рабочей программы по русскому языку или литературе, входящей в состав конкретного учебно-методического комплекса (УМК) по предмету, может различным образом структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, предусматривать расширение объема содержания и т. д.

Выбирая УМК, с опорой на который будет построена рабочая программа по предмету и который будет использоваться при изучении предметного содержания по русскому языку, литературе в 6 классе, учителю следует ориентироваться только на действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования².

¹ Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandard.ru>.

² Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

Кроме того, очевидно, что качественному освоению шестиклассниками содержания учебных предметов, входящих в предметную область «Русский язык и литература», может способствовать использование на уроках высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, современных средств обучения, к одним из которых относится электронная форма учебника – электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Педагогически грамотно выстроенная, соответствующая конкретным учебным целям и задачам работа шестиклассников с электронной формой учебника на уроках русского языка, литературы, в определенной степени создает условия для совершенствования ИКТ-компетентности обучающихся, для развития навыков работы с информацией, представленной в различных формах, совершенствованию у детей различных УУД, а также может оказывать положительное влияние на мотивацию школьников к изучению предметов.

Поскольку в основу ФГОС ООО положен системно-деятельностный подход, то образовательное пространство уроков русского языка и литературы, ориентированных на достижение обучающимися 6-х классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, должно быть выстроено в соответствии со следующими принципами:

- *принцип деятельности.* Ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне содержания и использования образовательных технологий, форм, методов, средств и способов обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- *принцип целостности.* В ходе освоения содержания учебных дисциплин создаются условия для формирования у школьника обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

- *принцип творчества*. Максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, на приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Организация освоения обучающимися 6-х классов предметного содержания курсов русского языка, литературы предполагает применение таких приемов и способов преподавания, которые приводили бы к регулярному возникновению взаимосвязанных учебных ситуаций, предопределяющих осознанную целенаправленную работу школьников, направленную на приобретение ими конкретных знаний и умений, а также связанную с их применением для решения конкретных практических задач. Целесообразным в этой связи представляется использование на уроках групповых форм обучения, проектных методик, разнообразных современных образовательных технологий, способствующих активному вовлечению обучающихся 6-х классов в осмысленную, лично значимую учебную деятельность, направленную на достижение ими конкретного образовательного результата. Кроме того, довольно эффективно на уроках русского языка, литературы в 6 классе могут применяться такие подходы к организации образовательного процесса, как дифференциация и индивидуализация обучения, которые предполагают создание условий, способствующих появлению у школьников, с одной стороны, опыта пребывания в «ситуации успеха», с другой стороны – условий, мотивирующих школьников на поиск дополнительной информации, на стремление «выйти за рамки» содержания урока.

Опыт педагогов, работающих по ФГОС в начальной и основной школе, доказал, что продуктивная учебная деятельность на уроках русского языка, литературы невозможна без появления у обучающихся осознанной мотивации к освоению содержания предметов. Мотивация активизирует познавательные потребности школьников, заставляет их отвечать на вопросы «Зачем мне нужно это знание?», «Когда я могу его применить в собственной практической деятельности?», создает предпосылки для роста интереса к изучению предметов. Этап мотивации – важная составляющая каждого урока, выстроенного в логике системно-деятельностного подхода к обучению. Этот этап может предполагать использование различных средств наглядности, обращение к жизненному опыту шестиклассников, создание проблемных ситуаций и т. д. Мотивационная часть урока должна быть тесно связана с рефлексивной оценкой обучающимися достигнутых на уроке целей как результатов своей учебной деятельности. В конце учебного занятия школьники должны ответить на вопросы: «Что нового мы узнали?», «Чему научились?». Рефлексия может быть организована и с использованием разных дидактических приемов в зависимости от целей и задач конкретного урока.

Русский язык

Особенность учебного предмета «Русский язык», его метапредметность заключается в том, что владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Процесс освоения обучающимися основных разделов школьного курса русского языка в 6 классе должен сохранять преемственность с изученным в 5 классе материалом и создать перспективы для дальнейшего изучения предмета в основной и старшей школе.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области³ на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе должно отводиться не менее 6 часов в неделю.

Система учебных занятий по русскому языку в 6-м классе должна создавать условия для⁴:

- формирования у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоения знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоения базовых лингвистических понятий и их использования при анализе и оценке языковых фактов;
- овладения функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладения основными видами речевой деятельности, использования возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

При составлении рабочей программы по русскому языку для 6 класса учитель имеет право на выстраивание процесса изучения содержания основных разделов школьного курса русского языка,

³Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

представленного в примерной образовательной программе основного общего образования, в собственной логике. Однако, как показывает опыт реализации ФГОС ООО в опорных школах Рязанской области, большая часть педагогов придерживается достаточно традиционного распределения предметного содержания для изучения в 6 классе. Так, в 6 классе предполагается углубление и расширение предметных знаний и умений школьников в ходе изучения ими разделов «Основные сведения о языке», «Культура речи»; изучаются в полном объеме лексика, фразеология и словообразование, продолжается освоение содержания разделов «Морфология», «Орфография», осуществляется систематическое обращение к разделам «Синтаксис» и «Пунктуация». Составляя рабочую программу по русскому языку, педагог также может включать в нее отдельные темы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», так как в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей “Основы религиозных культур и светской этики” и “Основы духовно-нравственной культуры народов России” предусмотрен вариант добавления в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) различных предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Проектируя в начале учебного года образовательный процесс, учителю необходимо учитывать результаты независимой оценки уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, которая обеспечивается как государственной итоговой аттестацией выпускников, так и различными внешними мониторингами. Так, например, проведенное в 2015 г. Центром модернизации образования ОГБУ ДПО «РИРО» среди обучающихся 5-7-х классов образовательных организаций, в которых с 1 сентября 2012 года начат эксперимент по апробации ФГОС ООО, мониторинговое исследование позволило сделать отдельные выводы о том, как у учеников 5-6 классов опорных школ сформированы отдельные познавательные универсальные учебные действия, в том числе умения, связанные со смысловым чтением:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Анализ полученных данных показал, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, в частности связанных со смысловым чтением, у шестиклассников резко понижается, что свидетельствует об однозначно недостаточной проработке данного направления как в основной образовательной программе школы в целом, так и в рабочих программах по всем учебным предметам, преподавание которых осуществляется в 5-6 классах.

Поэтому вне зависимости от того, по какому УМК ведется преподавание русского языка, освоение предметного содержания, развитие универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в 6 классах должно быть организовано на основе работы школьников с текстами различных стилей и жанров, которые должны, с одной стороны, учитывать возрастные особенности, познавательные потребности и читательские интересы шестиклассников, а с другой – обладать определенным образовательным потенциалом, который заключается в возможности отработки умений, связанных с поиском информации, пониманием, интерпретацией и оценкой прочитанного.

Специфика «Русского языка» как учебного предмета, заключающаяся в освоении возможностей языка и речи как способов познания окружающей действительности, предоставляет педагогу возможность использовать разнообразные формы, методы, средства, способы организации учебной деятельности, направленной на достижение обучающимися совокупности образовательных результатов. Продуктивным представляется использование на уроках русского языка в 6 классе групповых форм работы, в том числе с использованием «метода проектов», методик опережающего обучения, а также создание условий для выполнения обучающимися разнообразных творческих заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности, способствующие развитию коммуникативных умений.

Л и т е р а т у р а

Стратегическая цель изучения литературы на уровне основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. Уроки литературы в 6 классе должны предполагать многоаспектную работу школьников с текстом художественного произведения, направленную на овладение совокупностью предметных умений, к которым могут быть отнесены следующие умения⁵:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, создавать сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;
- определять основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- пользоваться изученными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования выделены три уровня читательской культуры школьников⁶. Отмечается, что читательское развитие шестиклассников соответствует I уровню и во многом характеризуется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни. Такое эмоциональное непосредственное восприятие художественного произведения должно являться основой для формирования навыков осмысленного и глубокого чтения, а также создавать предпосылки для дальнейшего изучения литературы в основной и старшей школе.

⁵ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

⁶ Там же.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области⁷ на изучение учебного предмета «Литература» в 6 классе должно отводиться не менее 3 часов в неделю. При подготовке рабочей программы по литературе педагог может опираться на подходы, подробно раскрытые в параграфе, посвященном учебному предмету «Русский язык» (стр. 73 данного издания).

Следует также учитывать, что рабочая программа по литературе для 6 класса должна быть составлена учителем на основе обязательного содержания, представленного в примерной основной образовательной программе и предполагать изучение произведений из трех списков: А, В и С. Эти три списка равноправны по статусу, то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочей программе. Дополнительно в рабочую программу учитель может также включить художественные произведения, входящие в круг актуального чтения шестиклассников, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Единство образовательного пространства уроков литературы в 6 классе должно достигаться за счет формирования и развития у школьников предметных и общеучебных знаний и умений, проявляющихся в способности воспринимать, интерпретировать и анализировать текст художественного произведения в соответствии с авторским замыслом, выполнять различные формы работ с понятиями и определениями, сравнивать, классифицировать, квалифицировать объекты и явления и т. д. В рабочую программу по литературе, так же как и в программу по русскому языку, могут быть включены отдельные темы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что предусмотрено письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“».

Традиционную содержательную основу уроков литературы в 6 классе составляют произведения устного народного творчества, древнерусской литературы, произведения литературы XVIII-XX веков, произведения писателей и поэтов народов России, произведения зарубежной литературы.

Показателем достигнутых шестиклассниками предметных и общеучебных образовательных результатов должно являться качество выполнения заданий различного характера, предполагающих

⁷Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

демонстрацию школьниками умений понимать и анализировать содержание художественных произведений, умений сравнивать и сопоставлять художественные произведения по определенным основаниям и т. д. Учителю, работающему в 6 классе, целесообразно выстраивать уроки литературы так, чтобы обучающийся постепенно переходил на более высокий для него уровень (работа в «зоне ближайшего развития»). В этой связи представляется целесообразным использование разнообразных приемов индивидуализации и дифференциации обучения, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, интеграции содержания изучаемого материала с курсами русского языка, истории, музыки и т. д. Достижению личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения содержания основных разделов учебного предмета «Литература» в 6 классе может способствовать педагогически грамотное использование на уроках различных аудио-, видеоматериалов, ресурсов сети Интернет, применение эффективных форм и методов организации учебной деятельности школьников, направленное на формирование потребности в систематическом чтении качественной литературы как способа саморазвития, на осознание необходимости знакомства с лучшими произведениями русской и зарубежной литературы.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Образовательное пространство уроков иностранного языка в 6 классе должно создавать условия для развития коммуникативных умений школьников, сформированных в процессе изучения иностранного языка в начальной школе и в 5 классе, повышения уровня владения языковыми средствами, развития социокультурных знаний и умений. Изучение иностранного языка обучающимися 6 класса должно быть направлено на достижение ими совокупности предметных результатов⁸:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной речевой компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области⁹ на изучение предметной области «Иностранный язык» в 6 классе должно отводиться не менее 3 часов в неделю. Содержание учебного предмета, которое осваивается обучающимися 6 класса конкретной ОО, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) и быть отражено в утвержденных на уровне ОО рабочих программах педагогов

⁸ Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandart.ru>.

⁹ Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

данной ОО. Поскольку Примерная основная образовательная программа основного общего образования, являясь ориентиром для составления рабочих программ, не ограничивает возможность изучения в том или ином классе основной школы представленного для освоения на третьем уровне общего образования содержания по конкретному предмету, педагог – автор рабочей программы – может по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа по предмету – это являющийся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации документ, который должен быть составлен в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ОО и локальными нормативными правовыми актами данной образовательной организации. Так, рабочая программа обязательно должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы¹⁰.

В ней также могут быть определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Педагог как автор рабочей программы, опираясь на содержание примерной рабочей программы по иностранному языку, входящей в состав конкретного учебно-методического комплекса (УМК) по предмету, может различным образом структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, предусматривать расширение объема содержания и т. д.

Выбирая УМК, с опорой на который будет построена рабочая программа по предмету и который будет использоваться при изучении предметного содержания по иностранному языку в 6 классе, учителю следует ориентироваться только на действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandart.ru>.

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹¹.

Содержательную основу курса иностранного языка в 6 классе составляют блоки тем, относящиеся к следующим разделам: «Моя семья», «Мои друзья», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Школа», «Окружающий мир». Учебная деятельность школьников на уроках иностранного языка в 6 классе в процессе освоения ими содержания конкретного тематического раздела должна быть направлена на совершенствование навыков говорения в ходе осуществления монологического высказывания и взаимодействия с собеседником в форме диалога, на развитие умений слушать и понимать речь на иностранном языке. Обучающиеся 6 класса должны уметь воспринимать на слух несложные аутентичные аудиотексты с пониманием основного содержания, уметь читать аутентичные тексты, соответствующие изучаемым темам, используя при этом приемы ознакомительного чтения, изучающего, просмотрового чтения, владеть навыками письменной речи на иностранном языке.

Основу современного урока иностранного языка в 6 классе составляет учебное коммуникативное пространство, побуждающее школьника к осознанию способности, готовности и необходимости осуществлять вербальное общение на иностранном языке. Современный процесс изучения иностранного языка в 6 классе – взаимосвязанное и взаимообусловленное обучение всем видам речевой деятельности с опорой на изучение всех подсистем языка в контексте «диалога культур». Содержание учебных текстов, на основе изучения которых происходит изучение иностранного языка в основной школе, должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Продуктивными способами организации учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка в 6 классе могут считаться групповые и парные формы работы, разнообразные упражнения и задания, основанные на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющие учитывать уровень развития коммуникативных умений конкретного обучающегося, создающие возможности для развития творческих способностей шестиклассников.

Очевидно, что освоение шестиклассниками содержания учебных предметов, входящих в состав предметной области «Иностранные языки», предполагает достижение ими совокупности планируемых

¹¹ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://fpu.edu.ru>.

образовательных результатов освоения основной образовательной программы – личностных, метапредметных, предметных – в процессе осуществления продуктивной деятельности, направленной на решение конкретных учебных задач. Изучение иностранного языка в 6 классе должно сохранять преемственность со структурно-содержательными особенностями учебных занятий в 5 классе и создавать перспективу для дальнейшего изучения предмета в основной и старшей школе.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» – www.edustandart.ru.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

3. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – <http://fpu.edu.ru>.

4. Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

М а т е м а т и к а

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательных организаций для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Содержание учебного предмета «Математика» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Язык математики подчеркивает значение предмета как средства для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения математики является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения математики является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических

построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач основной учебной деятельности на уроках математики развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты обучения математике в 6 классе в соответствии с ФГОС ООО

	<p style="text-align: center;">Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p>	<p style="text-align: center;">Изучение математики в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p>
<p>в направлении личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) умение дополнять и исправлять ответы других обучающихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания; 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности; 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи

в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) смысловое чтение; 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
------------------------------	--	--

<p>в предметном направлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и математического мышления; • уметь применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • развитие математической интуиции; • формирование представлений о математических моделях; • развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах 	<p>1) умение работать с учебным математическим текстом (анализ, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>2) составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного результата в задаче;</p> <p>3) овладение символьным языком алгебры, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) работа с положительными и отрицательными числами;</p> <p>5) умение преобразовывать буквенные выражения;</p> <p>6) использование признаков делимости на 2, 3, 5, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>7) работа с диаграммами;</p> <p>8) применение полученных знаний при решении разнообразных текстовых задач;</p> <p><i>для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p> <p>1) владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</p> <p>2) умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения</p>
---------------------------------	--	---

Особенностями современного урока математики, является логика построения деятельности учащихся: мотивация, постановка учебной задачи, осознанное выполнение различных действий, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Обязательное условие – атмосфера сотрудничества детей с учителем и друг с другом. Изучение математики должно быть направлено на достижение определенных целей: математическое развитие школьника, освоение математических знаний, воспитание интереса к математике, использование знаний в повседневной жизни. На уроке математики основными видами учебной деятельности являются моделирование ситуаций, обнаружение моделей, математических процессов зависимостей в окружающем мире, прогнозирование результатов вычислений, сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа решения. Составление алгоритма, поиск, обнаружение и устранение ошибок дает ребенку возможность структурировать изучаемый материал, самостоятельно возвращаться к информации в учебнике.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях,¹² представлены следующие учебники математики для 6 класса:

№ п/п	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Математика (в 3-х частях)	6	Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)
2	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	6	Издательство «Просвещение»
3	Истомина Н.Б.	Математика	6	Издательство «Ассоциация XXI век»
4	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. / под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А.	Математика	6	Русское слово
5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

¹² Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика	6	ДРОФА
7	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	6	Издательство «Просвещение»
8	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н.	Математика. Наглядная геометрия	5-6	ДРОФА

Новизна современного урока математики должна заключаться в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку математики:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами обучающиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока – дети;

- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления обучающихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810>.

Принципы оценочной деятельности учителя:

1. Оценивание является постоянным процессом.

2. Оценивание может быть только критериальным.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен

соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

Универсальные учебные действия – это система действий обучающегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), умение находить ответ на эти вопросы).

Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера, точность выражения своих мыслей (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические УУД;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей при восполнении недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи*, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия.

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности

развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважению мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД – это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и ее реализации.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений

Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М. Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)
Коммуникативные	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (www.school-collection.edu.ru).

По образовательно-методическим функциям выделяют следующие виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Виды ЦОР	Образовательные функции
Электронные учебники	Прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды
Электронные учебные пособия	Репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающие – контролируемые; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники, и словари; практические и лабораторные
Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)	Предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК
Электронные издания контроля	Тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства
Электронная библиотека	Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т. д.)
Библиотека электронных наглядных пособий	Пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области
Электронная энциклопедия	Пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио- фрагментами, анимациями и трехмерными моделями
Мультимедийные учебники	Программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера
Виртуальные лаборатории	Представляет собой обучающий комплекс, моделирующую систему, позволяет осуществлять предметные эксперименты

По способу использования цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом.

№	Этап	Виды ЦОР
1	<i>Объяснение нового материала</i>	В основе данной деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются: - Электронные учебники - Мультимедийные презентации - Учебные видеофильмы - Информационные мультимедийные модули - Информационные мультимедийные среды
2	<i>Закрепление нового материала</i>	- Программы-тренажеры, - Программные модули с практическими заданиями
3	<i>Контроль и оценка знаний умений и навыков</i>	- Проектная деятельность - Программные модули с тестами - Для аттестации учащихся используется как традиционная форма, так и компьютерный вариант (с использованием подготовленных при помощи системы ЦОР контрольных работ и тестов)
4	<i>Подготовка домашнего задания (самостоятельная работа)</i>	- Творческие задания (проекты, презентации) - Рефераты, доклады (подготовленные в ЦОР) - Самообучение с использованием информационных программных модулей или образовательных сред

Рассмотрим каждый вид ЦОР и приведем примеры существующих ЦОР, рекомендованных на федеральном уровне.

Электронные учебники

Можно выделить несколько классов или видов электронных учебников.

С точки зрения носителей и представления информации:

- сетевые электронные учебники – полностью или частично представляются на серверах в Интернете;

- локальные электронные учебники – обычно записываются на компакт-диски или другие съемные носители и могут использоваться либо прямо с носителя, либо инсталлируются на персональный компьютер.

С точки зрения ориентации на учебный процесс:

- электронные учебники, в основной своей части повторяющие печатные учебные пособия и используемые для самостоятельной работы студентов в сочетании с традиционными формами обучения (лекции, семинары, зачеты и экзамены);

- электронные учебники, включающие наряду с текстами и наглядностью некоторые интерактивные компоненты и используемые не

только как пособие для очного обучения, но и как элемент самостоятельного изучения курса;

- электронные учебники для дистанционного обучения, почти полностью рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем.

В настоящее время в федеральном перечне рекомендованных учебников используются такие электронные формы учебников как:

И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича и др. по математике (5-6 классы); Математика. 5 класс. Учебник. ФГОС, 2015 г.;

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Учебник. ФГОС, 2014 г.;

Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С.; Математика. 6 класс. Учебник. С online поддержкой. ФГОС, 2016 г.;

Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Издательство: «БИНОМ» 2012 г. Математика 5-6 класс.

Электронные учебные пособия

Электронные учебные пособия выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя огромную работу при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний обучающихся. Важно отметить, что электронное пособие – это не электронный вариант книги, функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа) сам ход занятия должен быть соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого пособия, а само пособие должно поддерживать те режимы обучения, для которых его используют.

При грамотном использовании электронное пособие может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин. Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, натурные видеозаписи, а также интерактивный блок. Использование компьютерной анимации позволяет визуализировать сложные схемы, процессы и явления макро- и микромира, заглянуть внутрь уникального оборудования. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе обучающихся. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы. Даже самый полный

учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, которая может понадобиться ученику по данному предмету, всегда требуется дополнительная литература. С появлением Интернета и бурным развитием тематических сайтов и порталов различного назначения стало возможным найти практически любую информацию, подключившись к сети и сделав несколько запросов к поисковым машинам. Но и с подобной системой поиска информации возможны определенные сложности. В данном случае преимуществом электронного пособия является то, что весь (или большая его часть) необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и ученикам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам.

В настоящее время существуют следующие пособия, рекомендованные к использованию ФГОС:

CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Математика. 6 класс. Тренажер. К любому учебнику. ФГОС, 2015 г.

Интерактивные тренажеры к учебникам математики:

Математика 6 класс, Никольский С.М.; 6 класс, к учебнику Виленкина Н.Я.; к учебнику Г.К. Муравина и др.; к учебнику И.И. Зубаревой и А.Г.Мордковича; учебнику М.И. Башмакова для 6 класса; для 6 класса к учебнику Н.Б. Истоминой. Электронное пособие на диске CD «Математика. 6 класс» разработано на основе учебника «Математика. 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов: учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, аудио-, видео- и мультимедийных материалов по учебной дисциплине конкретного учебного плана дисциплины, необходимых для организации и осуществления с их помощью учебного процесса.

В настоящее время известны следующие электронные УМК. Электронный учебно-методический комплекс “Школа Бином” и в его составе УМК «Математика» Гельфман Э.Г., Холодная О.В., 5-6 классы.

Линия учебно-методических комплексов по математике «СФЕРЫ». 5-6 классы Бунимович Е.А. и др., Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. В состав данного комплекса входит электронное приложение. То есть – это смешанный УМК – на бумажных и электронный носителях.

Линия учебно-методических комплексов по математике для 5-11 классов Г.К. Муравина, К.С. Муравина, О.В. Муравиной так же – смешанный тип.

Особо следует выделить такой ЭУМК, как комплекс «Компетентность. Инициатива. Творчество» (КИТ) в учебном процессе предполагает: формирование компетенций, получение знаний, осваивание

умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника современной школы; формирование не только заданных индивидуальных траекторий обучения, но и произвольных траекторий, определяемых обучаемым. Данный комплекс состоит из трех частей: «КИТ – математика 5-6»; «КИТ – наглядная геометрия 5-6»; сайт с соответствующим информационным обеспечением. Каждая из первых двух частей включает программный комплекс, реализованный в локальной и сетевой версиях, комплект рабочих тетрадей для учащихся, методическое пособие для учителя. «КИТ – математика 5-6» позволяет легко проектировать индивидуальную траекторию построения урока учителем и индивидуальную траекторию изучения материала учеником. «КИТ – наглядная геометрия 5-6» предназначен для проектирования предметно-ориентированной среды с помощью семи интерактивных обучающих программ, имеющих модульную структуру.

Следующий ЭУМК программный комплекс «Математика на компьютерах» 5-6 класс. Данный электронный ресурс содержит программу-редактор, программы-тренажеры, тестирующие программы, демонстрационно-обучающие программы.

Следующий цифровой ресурс имеет название образовательного комплекса «Математика 6 класс». Речь идет о комплексах, созданных на основе платформы 1С. Образовательный комплекс (ОК) содержит все основные темы, включенные в школьную программу по математике. Материалы ОК поддерживают все виды учебной деятельности и предназначены как для самостоятельной работы дома, так и для использования в классе под руководством учителя. Для изучения выбранной темы предполагается линейное прохождение материала в том порядке, в каком он представлен в комплексе, с возвратом к лекциям и слайдам при необходимости. В продукт входят:

лицензирования Лекция – анимация, в которой новая тема объясняется в доступной и наглядной форме; Слайд-резюме – содержит краткое описание нового материала и может использоваться для быстрого его повторения и самоконтроля; Закрепление материала – содержит решения типовых задач по данной теме с пропусками для заполнения учеником; Математический диктант – служит для промежуточной проверки усвоенного материала; Проблема-упражнение – содержит задачи по данной теме с проверкой правильности решения; Опрос – несколько вопросов, на которые ученик должен уметь быстро ответить; проверка не производится; Самостоятельная работа (базовая) – содержит пять заданий для проверки усвоения материала; ответы проверяются, результат заносится в журнал; Самостоятельная работа (повышенной сложности) – содержит одно задание повышенной сложности, которым можно заменить

выполнение базовой самостоятельной работы; ответ проверяется, результат заносится в журнал.

Представленный список электронных учебно-методических комплексов не является полным. На данный момент существует так же большое многообразие учебных веб-комплексов с онлайн поддержкой. Различных образовательных сайтов с каталогами цифровых ресурсов на платной и бесплатной основе.

Электронные библиотеки

Электронные библиотеки представляют собой аналог традиционных библиотек. По сути, это хранилище книг в электронном виде. Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате – учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов. Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность педагогам и обучающимся формировать собственные библиографические описания. В настоящее время в рунете существует огромное количество сайтов, несущих функции библиотек. Перечислим некоторые из них в русле тематики данной исследовательской работы.

«Электронная библиотека для школьников и их родителей».
<http://gdzklass.com/matematika/5-klass-matematika/>

«Электронная библиотека Математика»

<http://matematika.info-advisor.ru/>

Библиотека электронных наглядных пособий

Электронные наглядные пособия – это компьютерная визуализация учебной информации, которая позволяет наглядно представить на экране объекты и процессы во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей, в том числе скрытых в реальном мире, и, что особенно важно, в развитии, во временном и пространственном движении.

Обеспечивается компьютерная визуализация учебной информации специфическими наглядными средствами обучения, созданными на основе современных мультимедийных технологий, благодаря которым в процесс обучения становится возможным включать все многообразие наглядных средств – текст, графику, звук, анимации, видеоизображения. Это,

например, интерактивные карты, анимированные (динамические) опорные конспекты, интерактивные плакаты и пр. И речь в данном случае идет не о простом переводе традиционных наглядных пособий (таблиц, схем, картин, иллюстраций) в цифровой формат, а о разработке и создании совершенно новых видов наглядности. При этом ее появление вызвано не только потребностью в экспрессивной визуальной информации и зрительной стимуляции, к которым уже успели привыкнуть современные учащиеся, сколько дидактическими особенностями этого нового вида учебной наглядности.

В педагогической литературе пока нет общепринятого понятия для определения нового вида наглядности, созданной на основе современных информационных технологий. Это вызвано тем, что данная наглядность представляет собой весьма сложное явление, особенные отличительные признаки которого интегрированы в единую целостную систему, и поэтому так нелегко выявить ее сущность, то есть определить основные признаки и отличить их от второстепенных свойств. Даже названия авторы используют разные: «компьютерная наглядность», «динамическая наглядность», «интерактивная наглядность», «виртуальная наглядность», «мультимедийная наглядность», «гипертекстовая наглядность» и пр. При этом употребляют эти термины далеко не в одинаковых значениях, что создает дополнительные трудности.

В связи с этой разноголосицей предлагается при обсуждении руководствоваться понятием «электронная наглядность», под которой будем понимать программное компьютерное средство представления комплекса визуальной гипертекстовой информации разных типов, предъявляемой обучающемуся на экране компьютера, как правило, в интерактивном (диалоговом) режиме.

Компонентами электронной наглядности могут быть как статические (картины, схемы, таблицы и пр.), так и динамические (видео, анимация) изображения. Ее основные характеристики: интерактивность, динамизм (анимированность) и мультимедийность. (Петров А.В., Попова Н.Б. Классификация средств наглядности в современной системе обучения // Мир науки, культуры, образования. 2007. №2(5). С. 88.)

Перечислим некоторые из существующих электронных наглядных пособий.

Интерактивная математика: 5-9 класс [Электронный ресурс]: Электронное учебное пособие для основной школы под ред. Дорофеева. 12 виртуальных лабораторий. – М.: Дрофа, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD).

Математика. Практикум: 5-11 класс: Новые возможности для усвоения курса математики [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание. – М.: Дрофа, 2004. – Индивидуализация и дифференциация обучения. Лаб. работы по геометрии, алгебре.

Математика. Практикум: 5-11 классы [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание / Под ред. В. Н. Дубровского. - М.: ЗАО "1С", 2004. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (1С: Школа).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса математики в 6-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Кроме того, используя ресурсы сети Интернет, педагог может использовать в профессиональной деятельности различные методические рекомендации, дополнительную литературу, разнообразный дидактический материал, размещенный в открытом доступе.

Название раздела предмета «Математика»	Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс
1. Положительные и отрицательные числа	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=16 1. <u>Поворот и центральная симметрия</u> 2. <u>Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая</u> 3. <u>Противоположные числа. Модуль числа</u> 4. <u>Сравнение чисел</u> 5. <u>Параллельность прямых</u> 6. <u>Числовые выражения, содержащие знаки "+", "-"</u> 7. <u>Алгебраическая сумма и ее свойства</u> 8. <u>Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел</u> 9. <u>Расстояние между точками координатной прямой</u> 10. <u>Осевая симметрия</u> 11. <u>Числовые промежутки</u> 12. <u>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</u> 13. <u>Координаты</u> 14. <u>Координатная плоскость</u> 15. <u>Умножение и деление обыкновенных дробей</u> 16. <u>Правило умножения для комбинаторных задач</u>
2. Преобразование буквенных выражений	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=16 1. <u>Раскрытие скобок</u> 2. <u>Упрощение выражений</u> 3. <u>Решение уравнений</u> 4. <u>Решение задач на составление уравнений</u>

	<p>5. <u>Две основные задачи на дроби</u></p> <p>6. <u>Окружность. Длина окружности</u></p> <p>7. <u>Круг. Площадь круга</u></p> <p>8. <u>Шар. Сфера</u></p>
3. Делимость натуральных чисел	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=16</p> <p>1. <u>Делители и кратные</u></p> <p>2. <u>Делимость произведения</u></p> <p>3. <u>Делимость суммы и разности чисел</u></p> <p>4. <u>Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25</u></p> <p>5. <u>Признаки делимости на 3 и 9</u></p> <p>6. <u>Простые числа. Разложение числа на простые множители</u></p> <p>7. <u>Наибольший общий делитель</u></p> <p>8. <u>Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное</u></p>
4. Математика вокруг нас	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=16</p> <p>1. <u>Отношение двух чисел</u></p> <p>2. <u>Диаграммы</u></p> <p>3. <u>Пропорциональность величин</u></p> <p>4. <u>Решение задач с помощью пропорций</u></p> <p>5. <u>Разные задачи</u></p> <p>6. <u>Первое знакомство с понятием "вероятность"</u></p> <p>7. <u>Первое знакомство с подсчетом вероятности</u></p>

Литература и интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М., 2011.

3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Математика: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1: Обыкновенные дроби / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – 17-е изд. – М.: Мнемозина, 2006. – 153 с.: ил.

5. Математика: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2: Рациональные числа / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – 17-е изд. – М.: Мнемозина, 2006. – 142 с.: ил.

6. Математика. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 5-е изд. – М.: Мнемозина, 2006. – 264 с.: ил.

7. Муравин, К.С. Воспитание вычислительной культуры на уроках алгебры // Преподавание алгебры в 6–8 классах / сост.: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 1980. – С. 150–167.

8. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.

10. <http://school-collection.edu.ru>.

11. <http://fcior.edu.ru>.

12. <http://standart.edu.ru>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

В федеральном государственном стандарте основного общего образования выделена предметная область «Общественно-научные предметы», в которую входят «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Исходя из требований Стандарта, изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История

В организации преподавания курсов истории и обществознания в 2016/2017 учебном году следует руководствоваться следующими документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам),

Историко-культурным стандартом, представленным в «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», утвержден на президиуме Российского исторического общества в октябре 2013г.(п. 17 Порядка формирования федерального перечня учебников, Приказ Минобрнауки от 5 сентября 2013 года №1047 в ред. 8 декабря 2014 года №1559).

Примерной программой основного общего образования (5-9 классы), по истории <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-4/> , одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.апреля 2015 г. №1/15). Данная программа учитывает положения Концепции нового УМК и ИКС, разработана для классов, которые работают по ФГОС с 1 сентября 2015 г.,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Приказом от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253» (Приложение 2).

Приказом Министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 г. №391 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

История России

Спецификой преподавания истории в 6 классе является то, что обучающиеся не только продолжают изучать курс всеобщей истории (история средних веков), но и приступают к систематическому изучению истории России. Основными нормативными документами, которыми должен руководствоваться учитель истории при преподавании данного предмета, являются, наряду с ФГОС ООО, материалы **Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая Историко-культурный стандарт**, и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Исходя из анализа данных документов, можно определить, что государственная политика в сфере исторического образования в средней школе направлена на решение двух важнейших задач.

Первая задача – обеспечить условия для актуализации исторической памяти, культурной преемственности поколений, формирования национально-гражданской идентичности (самосознания) молодых россиян на основе осмысления относительно устойчивой традиционной версии истории Российской государственности, которая в данном случае рассматривается как объединяющая россиян «ценностная платформа».

Постановка задачи формирования российской национально-гражданской идентичности как ключевой задачи общего образования стало ответом на вызовы времени. В одной из своих статей «Россия – национальный вопрос» Президент РФ В.В. Путин подчеркнул: «Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим».

Таким образом, идентичность – это ощущение принадлежности, связи с той или иной общностью (народом, страной, коллективом, национальностью), культурой, традицией, идеологией.

Это понятие происходит от латинского слова *identifico* – отождествляю, что означает: 1) признание тождественности, отождествление объектов; 2) процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой, образцом.

Современное понимание концепта идентичности как особого социально-психологического и культурного феномена включает три основных аспекта: 1) чувство идентичности; 2) процесс формирования идентичности; 3) идентичность как результат этого процесса.

Понятие гражданской идентичности применяется для обозначения духовной связи со своей страной, большой и малой родиной. Гражданскую идентичность отождествляют с патриотизмом, гражданско-

патриотическим самосознанием. Соответственно, российская гражданская идентичность означает российское гражданско-патриотическое самосознание, мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, восприятие себя как ответственного гражданина России.

Вторая задача – обеспечить условия для формирования у школьников способности к восприятию исторической информации, становления социально-гражданской компетенции школьников, что подразумевает овладения приемами исторического анализа, формирование исторического мышления. Подобная работа поможет сформировать навыки, необходимые современному школьнику для противостояния фальсификации истории.

Решение данных задач определил необходимость разработки Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция) и обновления структуры школьного исторического образования определяется возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Ключевая задача разработки нового учебно-методического комплекса (далее – УМК) по отечественной истории – обеспечить научно-исторические и методические условия для формирования российской гражданской идентичности российской молодежи, прежде всего школьников и студентов.

Концепция включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт разработан Российским историческим обществом по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина. Над Концепцией работали ведущие ученые России.

В контексте Концепции были разработаны новые линии учебников, которые были внесены в федеральный перечень Приказом Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 года. Согласно ему, в школах рекомендованы к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы УМК следующих авторских коллективов:

1. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Артасов И.А. и др. «История России с древнейших времен до начала XXI века» (для 6 класса – Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века» (издательство «Дрофа»).

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России (для 6 класса – Арсентьев Н.М.,

Данилов А.А. и др. «История России. 6 класс. В 2-х частях» (издательство «Просвещение»).

3. Пчелов Е.В., Лукин П.В., Соловьев К.А. / под ред. Петрова Ю.А. «История России с древнейших времен до 1914 года» (для 6 класса – Пчелов Е.В., Лукин П.В. «История России с древнейших времен до начала XVI века».

Все УМК содержат так называемый «методический шлейф», в который входят: рабочая программа к учебнику, атласы, контурные карты, рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие для учителя, а также электронная форма учебника (ЭФУ).

Все три учебные линии составлены на основе так называемой линейной системы изучения истории, т. е. с 6 по 10 классы изучается вся история России. Соответственно, меняется периодизация в каждом классе:

6 класс – История России с древнейших времен до XVI века,

7 класс – история России XVI-XVII века,

8 класс – история России конец XVII – XVIII века,

9 класс – история России XIX – нач. XX века (до 1914 года).

Именно такой порядок преподавания предмета закреплен в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Кроме того, здесь же дана синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России.

Для более осознанного перехода к новой системе преподавания истории в основной школе, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) на своем сайте разместила методические рекомендации, в которых подробно описана система работы по переходу от старых к новым УМК по истории, в которых дается следующее разъяснение:

«Обращаем внимание, что, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. №576 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники, исключенные из федерального перечня учебников.

Однако использование учебников истории России, исключенных из федерального перечня учебников, предполагает необходимость корректирования преподавания курсов истории России в соответствии с новой структурой исторического образования, с требованиями историко-культурного стандарта, примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Наибольшую сложность для учителей истории может представлять сам переходный период с концентрической системы исторического образования на линейную, так как в условиях перехода на Историко-

культурный стандарт (далее – ИКС) возникает несоответствие структуры и отдельных сюжетов преподавания истории России. Эта сложность в наибольшей мере будет ощущаться в регионах, не успевших закупить вновь разработанные учебники истории России.

Рекомендуем приступить к изучению истории России по новым УМК с 6 класса, в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной структурой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт. Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по учебникам, ранее включенным в федеральный перечень учебников, учителю необходимо самостоятельно учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс».

Таким образом, особенностью преподавания истории в 6 классе в соответствии с ФГОС в 2016/2017 учебном году будет переход на изучение предмета в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Обществознание

В примерной основной образовательной программе основного общего образования рекомендуется начинать изучать предмет «Обществознание» с 6 класса. Образовательная организация может воспользоваться данными рекомендациями, но в образовательной программе аргументировать почему данное ОО начинает преподавать данный предмет с 6 класса, т.к. ФГОС и разработанные линии УМК рассчитаны на преподавание данной дисциплины с 5 класса, и, таким образом, в последующем необходимо будет изучить за один год материал, изложенный в двух учебниках.

При выборе УМК необходимо руководствоваться приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Ниже приводится перечень рекомендуемых учебников по обществознанию.

1.2.2.3 Обществознание (учебный предмет).

1.2.2.3.1.1 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 5 класс. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9.

1.2.2.3.1.2 Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9.

1.2.2.3.2.1 Королькова Е.С. Обществознание, 5 класс. Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135>.

1.2.2.3.2.2 Королькова Е.С. Обществознание 6. Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/>.

1.2.2.3.3.1 Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 5 ДРОФА <http://www.drofa.ru/36>.

1.2.2.3.3.2 Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 6 ДРОФА <http://www.drofa.ru/36>.

1.2.2.3.4.1 Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 5 класс. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.vgf.ru/obshB>.

1.2.2.3.4.2 Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 6 класс. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.vgf.ru/obshB>.

Обращаем внимание педагогов, что УМК по обществознанию издательства «Русское слово» под редакцией А.И. Кравченко исключен из федерального перечня.

Все УМК по обществознанию, помимо учебников, содержат книгу для учителя/рабочую тетрадь для учителя, рабочие тетради для обучающихся, сборники заданий для проверки знаний обучающихся.

В заключение необходимо напомнить, что в ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». Соответственно, учителю рекомендуется проанализировать все учебные пособия и, исходя из уровня развития детей, статуса образовательной организации, методического аппарата *обоснованно* подобрать для преподавания тот или иной УМК.

География

Общая цель преподавания географии как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в формировании «комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, являющегося одной из основ практической повседневной жизни»¹³.

Главные цели изучения предмета «География» представлены в примерной программе по географии для 5-9 классов общеобразовательной школы¹⁴. **Целевые установки отражают основные виды деятельности, на освоение которых направлен школьный курс географии.** К ним относятся, например, исследования по планам местности и географическим картам, анализ и систематизирование полученных данных; выявление, сравнение особенностей природных объектов, решение географических задач и др.

Основная цель предмета «География» в 6 классе – продолжение систематизации знаний о природе Земли, подготовка обучающихся к восприятию знаний основных географических закономерностей и взаимосвязей природы и человека.

В процессе проектирования собственной рабочей программы учителю важно соотносить цели изучения предмета «География», заявленные в новом стандарте основного общего образования, фундаментальном ядре содержания общего образования, соответствующей примерной программе, с целевыми ориентирами изучения предмета, заявленными в авторских программах, включенных в тот или иной учебно-методический комплект по предмету.

Предмет «География» в базисном учебном плане. Очевидно, что образовательные учреждения, которые являются «пилотными площадками» по введению ФГОС ООО (основного общего образования), при разработке учебных планов руководствуются базисным учебным планом, представленным в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения¹⁵. Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана, **общее количество часов, которое**

¹³ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – С. 16.

¹⁴ Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – С. 6-7.

¹⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – С. 277-286.

отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе, составляет 35 (по 1 часу в неделю)¹⁶.

При этом уменьшение учебных часов на изучение предмета не допускается. Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательного учреждения и производится при необходимости за счет части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В шестом классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет **33 часа**¹⁷.

Распределение учебных часов по предмету «География». Примерная программа по географии для основного общего образования (5-9 классы), рассчитанная на 272 часа, из них 204 часа отводится на содержание инвариантной (неизменной) части учебного предмета. В целом, вариативная часть программы для 5-9 классов составляет 70 часов (25% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане)¹⁸. Количество часов на изучение географии в 6 классе составит 34 часа (по 1 часу в неделю).

Распределение учебных часов по географии в 6 классе по ФГОС ООО необходимо осуществлять, ориентируясь на нормы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по предмету «География» в 6 классе

Общее количество часов	Из них	
	Уроки практической направленности	Контроль уровня географического образования
35(34)	определяется авторами УМК, по которому работает учитель	не менее 2 работ

При составлении рабочей программы с учетом норм распределения учебных часов, отраженных в таблице 1, учителю необходимо обратить особое внимание на нижеследующие положения.

1. Количество учебных часов, отведенных на реализацию регионального содержания географических знаний в 6 классе общеобразовательных организаций Рязанской области, работающих по

¹⁶ Если в уставе образовательной организации заявлена иная продолжительность учебного года, то общее количество часов по предмету рассчитывается по количеству учебных недель в соответствии с уставом.

¹⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – С. 281-282.

¹⁸ Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – С. 11.

ФГОС ООО не предусмотрены, поэтому материалы регионального содержания по географии в 6 классе могут быть включены в рабочую программу учителя и изучаться школьниками отдельным блоком, а могут быть рассредоточены по всему курсу географии шестого класса, логически «увязаны» с темами авторских программ, входящих в тот или иной учебно-методический комплект.

2. В процессе изучения курса географии в 6 классе общеобразовательной школы обязательным при проектировании рабочих программ учителя является выделение специальных учебных часов для реализации практической направленности предмета. Сведения по практической части также являются полноправным разделом примерной программы по географии по ФГОС ООО¹⁹. В соответствующем примерном уровне основного общего образования выделен специальный раздел, характеризующий основные виды деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Из содержания указанного раздела примерной программы по географии, очевидно, что эти уроки могут рассматриваться как уроки развития практических навыков обучающихся. Примерные темы практических работ указаны в авторских программах, входящих в учебно-методические комплекты по географии.

3. Рекомендуем обращать внимание на уроки экскурсии. Как правило, эти уроки не только расширяют знания о ближайших природных объектах, но и особым образом способствуют развитию практических навыков обучающихся. Природные объекты, рекомендованные для проведения экскурсий, указаны в авторских программах, входящих в учебно-методические комплекты по географии. Вместе с тем учитель, ориентируясь на интересы обучающихся, вправе выбирать и иные природные объекты, расположенные вблизи своего населенного пункта.

4. В связи со спецификой предмета «География», в большей степени, как устного предмета, контрольные работы по географии не предусмотрены. Однако рекомендуется проводить различные виды контроля, связанные с выявлением уровня географического развития обучающихся.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня географического образования проводятся соответственно тематическому планированию примерной программы по географии.

Исходя из этого, представляется целесообразной организация **аудиторного** контроля уровня географического развития шестиклассников. Формы, виды контроля содержатся в примерной

¹⁹ Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – С. 22-32.

программе по предмету, могут быть выбраны по усмотрению учителя²⁰ и проведены как в устной, так и в письменной форме.

5. В связи с тем, что итоговый контроль знаний обучающихся по географии в настоящее время осуществляется в форме государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме (ОГЭ), учителю географии рекомендуется внести соответствующие коррективы в текущие формы контроля, увеличив долю заданий в тестовой форме, с выбором ответа разных типов, работу с планом местности и картой. При этом необходимо учитывать, что эти формы контроля могут и не предполагать отдельного учебного занятия, предназначенного только для ее написания. Она может рассматриваться как вполне закономерная часть урока любого типа в зависимости от совместного целеполагания учителя и обучающихся на учебном занятии.

Для успешного достижения основной цели изучения предмета «География» необходимо развивать познавательный интерес к объектам и предметам окружающей среды, научить школьников устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, климатических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

2.5. Преподавание географии в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Изменения коснулись многих аспектов образовательной деятельности.

Изменились результаты обучения: образовательной программой предусмотрены предметные, метапредметные и личностные результаты.

В планировании уроков основной акцент ставится на технологический процесс подготовки урока. Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т. д. Современный урок должен быть направлен на получение новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик должен стать субъектом, активным участником образовательного процесса.

²⁰ Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – С. 22-32.

Деятельностный подход – краеугольный камень стандарта, предусматривает уровневый подход к системе планируемых результатов. Новый подход к проектированию уроков заключается в том, что наряду с базовым («выпускник научится»), выделяются умения перспективного уровня («выпускник получит возможность научиться»), необходимо учащимся для построения индивидуальной траектории развития.

При формулировке целей и задач конкретного урока важно ориентировать обучение на достижение указанных в образовательной программе планируемых результатов, а именно, на получение:

- систематических знаний о сущности и особенностях изучаемых понятий, моделей, процессов и явлений, причинно-следственных связей;
- навыков самостоятельного получения и обобщения полученной информации, умений анализировать, синтезировать, сравнивать, оценивать, классифицировать, устанавливать аналогии, переводить текстовую информацию в графики, диаграммы, картограммы и другие формы обобщения;
- навыков сотрудничества и коммуникации в решении проблемных ситуаций и организации эффективной работы в группах по решению общих учебных и прикладных задач;
- умений оформлять результаты своей работы в виде текста, устного сообщения, видеоматериала, презентации и других форм;
- навыков организации познавательной деятельности от поиска и привлечения необходимых ресурсов качества выполнения задания;
- умений анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач, наличия ценностно-смысловых установок, аргументировать свои позиции;
- ИКТ-компетентности, необходимой для эффективного решения учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов обучения.

При этом учебные задачи по предмету, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО), прописанные в новом стандарте, необходимо конкретизировать и дифференцировать в зависимости от содержания и целей урока на предметные, метапредметные и личностные.

В условиях реализации обучения в соответствии с ФГОС ООО ведущая роль сохраняется за урочной системой обучения. Существуют различные подходы к типологии уроков (по дидактическим целям, формам организации образовательного процесса, и т. д.).

Выделены несколько типов уроков, каждый из них имеет свои этапы и их последовательность.

- 1) урок усвоения новых знаний;

2) урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);

3) урок актуализации знаний и умений (урок повторения);

4) урок систематизации и обобщения знаний и умений;

5) урок контроля знаний и умений;

6) урок коррекции знаний, умений и навыков;

7) комбинированный урок.

Не все они актуальны при преподавании географии. Наиболее востребованы комбинированные уроки, уроки усвоения новых знаний, уроки систематизации и обобщения знаний и умений и уроки контроля знаний и умений.

Особенности проектирования современного урока нашли свое отражение в технологической карте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (география 6 класс)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать

средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемый уровень подготовки выпускников:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Источники географической информации	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

<p>источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач 	
Природа Земли и человек	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
Население Земли	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчеты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

С сентября 2012 г. на территории нашего региона начался процесс внедрения ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) нового поколения. В соответствии с нормативными документами министерства образования Рязанской области в 33-х опорных школах в 2016 году продолжается эксперимент по реализации ФГОС ООО в 6-х классах.

Для выявления качества освоения ООП в 33-х опорных школах области учащимися 6-8 классов были выполнены комплексные проверочные работы для выявления качества освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проводимого в рамках Плана-графика мероприятий по обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, утвержденного приказом министерства образования Рязанской области № 913 от 13 ноября 2013 года, и в рамках государственного задания ОГБУ ДПО «РИРО» на 2016 год, утвержденного приказом министерства образования Рязанской области от 27.01.2016 №54/1.

Целью данного исследования являлась оценка уровня сформированности *предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы (ООП), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Мониторинговое исследование в данных организациях осуществлялось в форме итоговой комплексной письменной работы, которая была направлена на оценку уровня сформированности предметных и метапредметных умений, а также степени самостоятельности выполнения заданий и готовности к рефлексии.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Структура итоговой комплексной работы строится на основе текста с иллюстрациями, к которому дается ряд заданий по таким предметным областям, как «Филология», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», для оценки уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной и общественно-научной грамотности.

В области чтения:

- *Техника и навыки чтения:*

— скорость чтения про себя несплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

— умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, следовать ей при выполнении задания;

— общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с выделением ключевых мыслей в каждой части текста);

— сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.

• *Навыки работы с текстом и информацией:*

— поиск и упорядочивание информации;

— вычленение ключевой информации;

— представление информации в разных форматах;

— выявление взаимосвязи в информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, анализ и интерпретация информации и т. д.

В области общественных наук (география):

• *Сформированность первичных представлений* о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях: объекты живой и неживой природы, тела и вещества, географические свойства, их распознавание и классификация.

• *Динамика формирования базовых методологических представлений* и способов действий, в том числе различение фактов и суждений; выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотез; освоение навыков систематизации, измерения и оценки, работы с картой.

Комплексная работа состояла из 2-х частей: основной и дополнительной. В *основной части* работы задания были направлены на оценку сформированности понятий и способов действий, которые являются базовыми в дальнейшем обучении, задания *дополнительной части* – более сложные и соответствовали повышенному уровню.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносился с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «*Ученик научится*». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как *показатель успешности достижения учеником базового уровня требований*. Задания дополнительной части более сложные; они соотносятся с таким разделом планируемых результатов ООП ООО, как «*Ученик получит возможность научиться*». Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. ***В работе для 6 классов по географии используется индивидуальная форма организации***

выполнения заданий дополнительной части. Поэтому выполнение заданий дополнительной части может рассматриваться как индивидуальный показатель достижения учениками повышенного уровня требований и использоваться исключительно для дополнительного поощрения детей. Неудовлетворительные результаты по заданиям дополнительной части не интерпретируются, но служат ориентиром в дальнейшей работе учителя.

В 2015/2016 учебном году в комплексном мониторинговом исследовании приняли участие 33 опорные общеобразовательные организации Рязанской области.

Комплексную работу выполняли **1758** учащихся, что составило 92,6% от общего количества обучающихся в 6-х классах в опорных общеобразовательных организациях Рязанской области.

Не писали работу 140 учеников (7,4%), из них: 114 человек (6,0%) отсутствовали по болезни, 21 человек (1,1%) – это обучающиеся на дому, 5 человек (0,3%) – дети-инвалиды.

По результатам выполнения заданий итоговой комплексной работы можно судить об *уровне сформированности* ряда *предметных и метапредметных* навыков у учащихся 6-х классов в предметной области «География».

Анализ выполнения задания основной части комплексной проверочной работы.

Предметная область «География» в основной части комплексной работы была представлена следующим заданием.

Задание 6

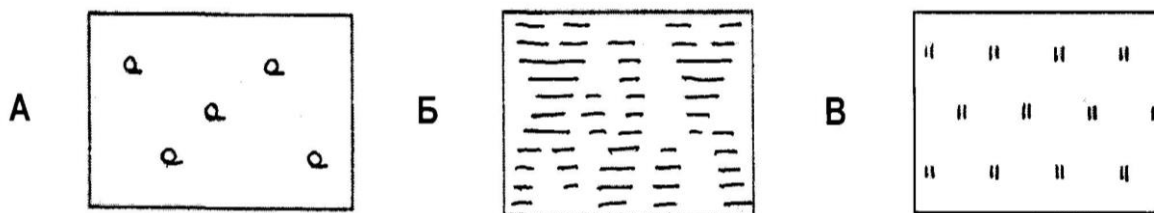
6.1. В тексте «История Робинзона Крузо» указаны координаты острова. Определите, в каком океане находится этот остров?

ОТВЕТ: _____

Данное задание проверяет предметные знания учащихся: определение крупных географических объектов (материков и океанов) по географическим координатам. Выполнение данного задания требовало от учащихся развития способности к абстрактному и пространственному мышлению.

Успешные результаты показали **1283** учащихся Рязанской области (73%). Средние показатели результативности варьируются от **24%** в МБОУ «СОШ №4» г. Скопина до **100%** в МАОУ города Рязани «Лицей №4».

6.2.1. На острове Робинзон Крузо приручил диких коз. На каком участке местности ему было бы удобнее всего пасти коз? Обведите букву, которая соответствует правильному ответу.



В данной части задания от учащихся требовалось определить территорию для конкретного вида деятельности. Проверялся навык чтения условных знаков топографической карты и умение применять данные знания в конкретной ситуации. Данное задание проверяло сформированность **познавательных УУД**: построение вывода на основе логического рассуждения и его обоснование.

Успешные результаты показали **1564** учащихся Рязанской области (89%). Средние показатели результативности варьируются от **64%** в МКОО в «Демушкинская СШ» Сасовского муниципального района до **100%** в МБОУ Старожиловская СОШ, МОУ МСОШ №1 г. Михайлова, МОУ Сапожковская СШ им. Героя России Тучина А.И., МБОУ «Рыбновская СШ №3», МБОУ «Ал.-Невская СОШ».

6.2.2. Напишите название выбранного вами условного знака.

ОТВЕТ: _____

Данное задание было направлено на выявление уровня сформированности умения работать с условными обозначениями топографической карты и было нацелено на проверку степени сформированности следующих умений:

- использование общественно-научной терминологии;
- умение интерпретировать избыточную графическую информацию, представленную в виде условных обозначений;
- формулировка правильного ответа на основе выбранной графической информации.

Успешные результаты показали **1424** учащихся Рязанской области (81%).

Средние показатели результативности варьируются от **37%** в МОУ «Гусевская СОШ» Касимовского муниципального района до **100%** МБОУ Старожиловская СОШ, МОУ МСОШ №1 г. Михайлова, МБОУ

Данная часть задания предполагает выявление специфики природного объекта или явления по данным признакам (учащимся необходимо определить тип климата с учетом результатов первой части задания – годовой суммы осадков).

Успешные результаты показали **914** учащихся Рязанской области (**52%**). Показатели результативности варьируются от **14%** в МОО «Ермишинская средняя школа» до **100%** в МОО «Чучковская СШ». **319** учащихся не приступали к выполнению данной части задания (**18,15%**). Можно предположить, что у данной части учащихся отсутствует навык определения типа климата по существенным характеристикам.

5.4. Соответствует ли тип климата, который вы определили в задании 5.3, той местности, в которой проживал врач Эдвард Дженнер?

ОТВЕТ: _____

Данная часть задания предполагает умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости процессов и явлений в геосферах и предполагает анализ текста и соотнесение информации в тексте с результатами в части 5.3 и обоснование вывода.

Успешные результаты показали **580** учащихся Рязанской области (**33%**). Показатели результативности варьируются от **0%** в МКОО «Пителинская СОШ», МОО Гусевская СОШ Касимовского муниципального района до **100%** в МОО «Чучковская СШ». **353** учащихся не приступали к выполнению данной части задания (**20,08%**). Можно предположить, что у данной части учащихся отсутствует навык сопоставления информации из предложенного текста и данных, полученных в ходе выполнения заданий (соотнести определенный тип климата с предложенной территорией).

Задание №5 проверяло уровень сформированности как предметных знаний по географии, так и метапредметных умений. При выполнении частей 5.1 и 5.2 требовалось рассчитать показатели климатических характеристик, используя статистические данные таблицы 1.

Кроме того, задание было направлено на выявление у учащихся уровня сформированности умения работать с таблицами, содержащими различную информацию, которую необходимо проанализировать и сделать вывод.

Помимо сформированности уровня предметных умений, это задание проверяло уровень сформированности следующих умений работы с текстом:

- найти и извлечь информацию, не сообщенную напрямую, что требовало навыков категоризации;

- интерпретировать и интегрировать полученную информацию, производя классификацию между конкурирующими избыточными единицами;

- осмыслить полученную информацию, сделать соответствующие выводы.

Выполнение этого задания требовало от учащихся развития способности к абстрактному мышлению.

Задание соответствовало второму (базовому) уровню естественнонаучной грамотности (по версии PISA), предполагающему, что учащиеся, достигшие этого уровня, могут давать объяснение знакомой ситуации на основе имеющихся данных, делать выводы на основе простых исследований и устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты простых исследований.

Это задание максимально оценивалось в **4 балла** за полный правильный ответ.

Успешные результаты выполнения дополнительной части комплексной проверочной работы по предмету «География» показали **844** учащихся опорных школ Рязанской области (**33%**).

На основании анализа мониторинговой работы можно установить, что за исследуемый период у учащихся сформировался определенный уровень универсальных учебных действий.

Анализ проведенного исследования помог выявить проблемные зоны в системе работы учитель – ученик и обнаружить, в том числе, низкий уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся ряда образовательных организаций области, задействованных в мониторинговых исследованиях.

На стадии формирования новой системы преподавания в условиях реализации ФГОС ООО целесообразно проводить подобные мониторинговые исследования регулярно для выявления динамики уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков.

Формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, с опорой на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Предполагается активное использование на учебных занятиях новых образовательных технологий, способствующих формированию предметных универсальных умений и навыков у обучающихся при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями-предметниками. В качестве методических рекомендаций педагогам предлагается **список технологий формирования УУД**.

1. Технология Даны Толлингеровой «Таксономия учебных задач».²¹
2. Проблемно-диалогическая технология.
3. Организация учебного сотрудничества.
4. Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности.
5. Технология проектно-исследовательского обучения.
6. Технология оценки образовательных достижений.
7. Творческие мастерские в рамках разновозрастного сотрудничества.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
10. Технология социального проектирования.

«Памятка для учителя по формированию познавательных УУД»

1. Для развития умения оценивать свою работу, дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.
2. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания.
3. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
4. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
5. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний.
6. Учитель обучает детей приемам работы в группах.
7. Учитель вместе с детьми исследует, как можно прийти к единому решению в работе в группах.
8. Учитель вместе с детьми анализирует учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
9. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку.
10. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний вместе с детьми определяют цель урока.
11. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.
12. Учитель в ходе учебной деятельности развивает память и логические операции мышления детей.

²¹ Теория учебных задач. <http://refdb.ru/look/1493270-pall.html>.

13. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

14. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

15. В совместной деятельности учителя и учеников у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

16. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

17. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.

18. Учитель в ходе совместной деятельности учит ребят планировать и прогнозировать свои действия.

19. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

20. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку.

21. Учитель включает детей в открытие новых знаний.

22. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

23. Учитель помогает ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

24. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

25. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать

26. Учитель показывает то, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.

27. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

28. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

29. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.

30. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.

31. Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям.

32. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.

33. В конце выполнения задания, в конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.

34. Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.

35. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества.

36. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

37. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

38. Учитель строит урок в деятельностной парадигме.

39. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.

40. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.

41. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

42. Учитель учит детей планировать свой досуг.

43. Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

44. Учитель строит урок, учитывая структуру формирования умственных действий П. Гальперина²².

²² Как сформировать Универсальные учебные действия? <http://www.calameo.com/read/0004446468cd972275949>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Биология

В 2016/2017 учебном году в 6-х классах всех общеобразовательных организациях Рязанской области продолжится переход на Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Следовательно, в рамках учебного предмета «Биология» будет продолжено:

- дальнейшее развитие универсальных учебных действий на основе предметного материала об отличительных особенностях живых организмов, их многообразии, системе органического мира;

- формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу, компетенции в интеллектуальных, коммуникационных и информационных областях;

- расширение представлений о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения.

В соответствии с учебным планом, представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования, и примерным региональным учебным планом общее количество часов, отводимое для изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе, составляет 35 (1 час в неделю).

На основании приказа от 18.11.2014 №986 министерства образования Рязанской области и в целях создания максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, усвоения основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей, овладения навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей, и в общеобразовательных учреждениях региона может быть предусмотрен дифференцированный подход к реализации содержания образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, в том числе на уровне основного общего образования.

В связи с этим при организации углубленного изучения биологии в 6 классе целесообразно увеличить количество часов на изучение данного предмета до 1,5-2 часов в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность также предоставляет исключительно большие возможности для возбуждения интереса учащихся и стимулирования мыслительного процесса, создает условия для формирования творческой личности, углубления навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, направленной на решение конкретных эколого-биологических проблем, способствует решению проблемы профессиональной ориентации обучающихся. В качестве примерных можно предложить следующие темы курсов внеурочной деятельности для шестиклассников:

1. Путешествие в царство грибов;
2. Школа юных экологов;
3. Биологический лабиринт;
4. Как размножаются организмы?;
5. Цветковые растения: час триумфа и др.

Приказом от 31.12.2015 №1577 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897» оптимизированы требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

На основании указанного документа рабочие программы учебного предмета «Биология» должны содержать следующие разделы:

- 1) планируемые результаты учебного предмета «Биология»;
- 2) содержание учебного предмета «Биология»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

При разработке рабочей программы для класса с углубленным изучением биологии может быть осуществлена корректировка раздела «Планируемые результаты» следующими способами: либо за счет дополнения их авторским компонентом, либо за счет мотивированного переноса отдельных результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» в блок «Выпускник научится».

При определении содержания рабочей программы по биологии используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации) и материалы примерных авторских программ по биологии.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

В структуру рабочих программ по биологии, курсов внеурочной деятельности при необходимости локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; описание системы оценки учебных результатов по биологии, оценочные материалы и др.

Углубленный уровень изучения биологии может быть реализован за счет:

- отбора основного и дополнительного содержания с учетом уровня подготовленности обучающихся и на основе интегративного подхода;
- сравнительного анализа знаний традиционной и современной биологии;
- использования различных форм и технологий обучения и воспитания, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся и направленных на развитие личности, ее творческих способностей;
- увеличения доли самостоятельной работы в процессе обучения;
- реализации уровневого подхода к содержанию и инструментарию оценки достижения планируемых результатов, интерпретации результатов измерений.

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ (письмо №08-334 от 03.03.2016 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования) рабочие программы учебных предметов необходимо привести в соответствие с утвержденными изменениями к началу 2016/2017 учебного года.

При выборе определенной линии УМК по биологии, как и в предыдущем учебном году, следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом от 31.03.2014 №253 Минобрнауки России. Изменений и дополнений в имеющемся перечне, принятых в 2015-2016 годах, по предмету «Биология» нет. Таким образом, перечень учебников по биологии для основного общего образования включает тринадцать учебно-методических комплектов.

Таблица 1

Список учебников биологии для 6 класса,
включенных в федеральный перечень учебников

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.3.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	ОАО «Издательство "Просвещение"»
1.2.5.2.4.2	Исаева Т.А., Романова Н.И.	Биология (линия «Ракурс»)	6	ООО «Русское слово- учебник»
1.2.5.2.5.2	Сонин Н.И., Сонина В.И.	Биология	6	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.6.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой	«Биология. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.5.2.7.2	Лапшина В.И., Рокотова Д.И.	Биология	6	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.2.5.2.8.2	Сивоглазов В.И.	Биология	6	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.9.2	Сонин Н.И.	Биология	6	ООО «ДРОФА»
1.2.5.2.10.2	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.	«Биология. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.5.2.11.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5-6	ОАО «Издательство "Просвещение"»
1.2.5.2.11.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5-6	ОАО «Издательство "Просвещение"»
1.2.5.2.12.2	Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Малева Ю.В., Чуб В.В.	«Биология: учебник для 6 класса»	6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.5.2.13.6	Сухова Т.С., Строганов В.И.	«Биология. 5-6 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5-6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Более подробную информацию по учебно-методическим комплектам (комплексам) можно получить на сайтах издательств:

<http://www.drofa.ru/> (Дрофа),

<http://www.vgf.ru/> (Вентана-Граф),

<http://www.prosv.ru/> (Просвещение),

<http://metodist.lbz.ru/authors/chemistry/2/> (БИНОМ),

<http://www.russkoe-slovo.ru/> (Русское Слово) и др.

Анализ действующих учебно-методических комплектов по биологии, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ООО, дан в статье Суматохина С.В. Учебники биологии сегодня: проблема выбора // «Биология в школе». – 2012. – №4. – С. 26-30.

В качестве учебников, рекомендуемых издательствами для изучения биологии на углубленном уровне, рекомендованы линии учебников по биологии для основной школы, авторы Пономарева И.Н. и др. (концентрический и линейный курсы).

Выявленные по результатам государственной итоговой аттестации «слабые места» в биологической подготовке выпускников, необходимость учета требований государственных стандартов предполагают внесение определенных корректив в образовательную деятельность на уроках биологии уже в 6 классе.

Главным является четкое представление планируемых результатов усвоения учащимися учебного материала каждой темы курса биологии.

Например, в результате изучения темы «Отдел Покрытосеменные растения» учащиеся должны усвоить общую характеристику данного отдела, главные признаки класса однодольных и двудольных растений, признаки изучаемых семейств (двух семейств класса однодольных, трех семейств класса двудольных по выбор учителя, с учетом местных условий). Кроме того они должны называть основные виды растений этих семейств, узнавать не менее двух видов дикорастущих и культурных растений каждого семейства (в природе, на гербарных материалах, рисунках, таблицах), уметь определять цветковые растения с помощью определителя; или определительных карточек, сравнивать растения разных семейств, находить признаки сходства и отличия, описывать (на местных примерах морфологические особенности растений, давать их экологическую характеристику (указывать местообитание растения, область распространения, связь с факторами среды, значение в природе).

Большую роль в подготовке учащихся играет повторение материала. Для этого необходимо использовать не только обобщающие и итоговые уроки, но и уроки по изучению нового материала. Так, например, при изучении темы «Цветковые растения и их классификация» для сознательного усвоения учащимися признаков классов однодольных и двудольных растений важно восстановить в их памяти материал о строении зародыша

семени, корневых систем, жилковании листьев, строении цветка, разнообразии соцветий, плодов.

Одним из важнейших метапредметных результатов освоения школьниками основной школы программы по биологии является овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Для достижения указанного результата в основной школе предполагается активное включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Таким образом, в ходе учебного исследования открываются, получаются новые знания. Эти знания могут быть «объективно новыми» (новыми для всех), могут быть субъективно новыми (новыми для самих школьников, их открывающих). В ходе реализации проекта создается реальный объект с заданными функциональными, экологическими и потребительскими качествами.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на

урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учебные и научные учреждения;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающих выполнение ими учебных исследований или их элементов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, а также в виде моделей, образцов.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- результаты исследовательских экспедиций,
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Одной из актуальных технологий эффективного управления и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО является технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Эта технология опирается на изначально заложенный уровневый подход в системе планируемых результатов: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся «Выпускник научится» и ближайшей перспективы их развития «Выпускник получит возможность научиться».

В первый блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Они выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне исполнительской компетенции ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели обучения в указанной технологии дифференцируются с учетом принципа добровольности, а также с учетом образовательных возможностей учащихся разных категорий.

Таблица 2

Дифференциация целей обучения

Группы обучающихся	Категории обучающихся	Уровень обученности	Цели обучения
I	Обучающиеся с низким уровнем способностей. Учащиеся группы риска. Учащиеся со средним уровнем способностей и средним уровнем развития. Способные обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации	1-й уровень – обязательная образовательная подготовка (достижение результатов блока «Выпускник научится»)	Диагностика и ликвидация пробелов в знаниях и умениях. Развитие интереса к предмету путем решения посильных учебных задач. Формирование умения самостоятельно работать по заданному алгоритму
II	Обучающиеся со средним уровнем способностей и средним уровнем развития	1-й уровень – обязательная образовательная подготовка (достижение результатов блока «Выпускник научится»). 2-й уровень – повышенная общеобразовательная подготовка (достижение образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться»)	Развитие устойчивого интереса к предмету. Активизация, систематизация и обобщение достигнутых образовательных результатов для эффективного усвоения новых. Формирование умения самостоятельно решать задания первого уровня. Решение заданий 2-го уровня сложности отдельными учащимися (с учетом их индивидуальных образовательных потребностей)
III	Способные обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации. Одаренные или талантливые дети	2-й уровень – повышенная общеобразовательная подготовка (достижение образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться»)	Развитие устойчивого интереса к предмету. Формирование новых способов действий, умения решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся может быть установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В связи с этим выделяют следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, также выделяются два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении,

пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Общий критерий достижения планируемых результатов по предмету задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

Критерий достижения планируемых результатов повышенного уровня задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

Для определения динамики учебных достижений можно использовать лист оценки предметных результатов, заполнение которого осуществляется по мере проведения соответствующих контрольных процедур в ходе текущего и промежуточного оценивания, также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Лист оценки предметных результатов

БИОЛОГИЯ

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

	Ф.И. ученика																		
Умения																			
Живые организмы																			
Базовый уровень (ученик научился)																			
выделяет существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,																			

характерных для живых организмов											
аргументирует, приводит доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий											
осуществляет классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе											
раскрывает роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека											
...											
Повышенный уровень (ученик получил возможность научиться)											
находит информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую											
приобрел навыки исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее											
использует приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений											
...											

На основании листа достижений у учителя появляется возможность судить о наличии у ученика предметных знаний и действий с предметным содержанием и возможность своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика.

Перечень Интернет-ресурсов для школьников

- <http://www.readings.ru/> Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»
- <http://www.baltkonkurs.ru/> Балтийский научно-инженерный конкурс
- <http://www.pocako.ru> Всероссийские чтения – конкурс памяти С.А. Каплана
- <http://www.future4you.ru> Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»
- <http://vernadsky.info/> Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

- <http://newsroom.intel.com/> Всероссийский Конкурс «Intel-Авангард»
- <http://www.edu.yar.ru/> образовательные проекты Ярославского центра дистанционного обучения школьников
- www.eeexchange.org – Environmental Education Exchange – программы образования в области окружающей среды
- <http://conf.bsu.edu.ru/> Конкурсы, конференции НИУ «БелГУ»
- <http://zelenyshluz.narod.ru/> ЗЕЛЕНЫЙ ШЛЮЗ – путеводитель по экологическим ресурсам
- <http://www.ecoline.ru/> электронная библиотека «Эколайн» – содержит тексты официальных документов, нормативно-правовых актов в области экологии и экологического образования

Литература

1. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт : сб. нормативно-правовых материалов. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 160 с. – (Современное образование).
2. Приказ от 31.12.2015 №1577 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
3. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.
4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. орг-й / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.
5. Естественнонаучное и математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения. Всероссийская заочная научно-практическая конференция 15 апреля 2016 года. – М. : Издательство «ДРОФА», 2016. – 641 с.
6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : науч.-методич. пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.
7. Суетин, М.И. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии // Теория и практика образования в современном мире : матер. III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – С. 108-109.
8. Титов, Е.В. Применение информационных технологий при обучении биологии: в вопросах и ответах : учеб.-методич. пособие / Е.В. Титов, Л.В. Морозова. – М. : Дрофа, 2013. – 158 с.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)»

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – Стандарт) у обучающихся должны формироваться и развиваться метапредметные умения. Это относится и к предметной области «Физическая культура».

Для подбора учебных заданий, позволяющих формировать метапредметные умения, требуемые Стандартом, можно опираться на программу развития универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, «Стратегию смыслового чтения и работу с текстом», представленные в Примерной основной образовательной программе ОО²³. Задания данного направления необходимы для формирования читательской грамотности, являющейся основой обучения в школе.

Выполнение обучающимися данных заданий целесообразнее предлагать для работы дома или в группе на уроке.

Например, использовать тексты первой главы учебника «Физическая культура»²⁴ «Как возродились Олимпийские игры» и «Зарождение олимпийского движения в России» для организации смыслового чтения дома, выполняя задания и отвечая на вопросы после текста: «Раскройте содержание основных принципов олимпийского движения, определите их роль и значение в организации и проведении современных спортивных соревнований» и «Что послужило началом развития олимпийского движения в России?».

В предлагаемых текстах нет прямого ответа на поставленные вопросы, т. е. ученикам предстоит самим сформулировать ответ, анализируя текст и сопоставляя содержание с заданными вопросами.

Текст раздела «Влияние физической подготовки на укрепление здоровья»²⁵ из того же учебника целесообразнее использовать на уроке с **образовательно-познавательной направленностью** для работы в группе. Задание для групповой работы может быть следующим: «Охарактеризуйте физические качества человека и раскройте их связь с развитием основных систем его организма».

²³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011.

²⁴ Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. учр-ий / А.П. Матвеев ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – С. 6-13.

²⁵ Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. учр-ий / А.П. Матвеев ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – С. 17-23.

В данном разделе «Влияние физической подготовки на укрепление здоровья» даются и определения физических качеств. Используя эти определения, можно способствовать развитию у обучающихся познавательных (логических) УУД, а именно, умения анализировать свойства объекта с целью выделения его существенных признаков. Для этого каждой группе можно раздать карточки с определением какого-либо физического качества. А задание для каждой группы будет следующим: «Проанализируйте текст определения понятия, отвечая на вопросы:…» (см. таблицу).

<i>Группы учащихся</i>	<i>Определение понятия</i>	<i>Вопросы</i>
Первая	Сила – это качество, позволяющее преодолевать внешнее сопротивление за счет напряжения мышц	1.Что такое сила? 2. Выдели видовые признаки силы, определи сколько их?
Вторая	Быстрота – это качество, позволяющее выполнять движения в минимально короткое время	1.Что такое быстрота? 2. Выдели видовые признаки быстроты, определи сколько их?
Третья	Выносливость – это качество, позволяющее длительное время выполнять работу различной степени нагрузки (максимальная, большая, умеренная и др.)	1.Что такое выносливость? 2. Выдели видовые признаки выносливости, определи сколько их?
Четвертая	Гибкость – это качество, позволяющее выполнять движения с наибольшей амплитудой	1.Что такое гибкость? 2. Выдели видовые признаки гибкости, определи сколько их?
Пятая	Ловкость – это качество, которое позволяет человеку быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от внезапно изменяющихся условий	1.Что такое ловкость? 2. Выдели видовые признаки ловкости, определи сколько их?

Правильные ответы на поставленные вопросы для каждой группы:

Для 1-ой группы – 1. Это качество. 2. Один видовой признак – преодолевать внешнее сопротивление за счет напряжения мышц.

Для 2-ой группы – 1. Это качество. 2. Один видовой признак – выполнять движения в минимально короткое время.

Для 3-ей группы – 1. Это качество. 2. Один видовой признак – длительное время выполнять работу различной степени нагрузки.

Для 4-ой группы – 1. Это качество. 2. Один видовой признак – выполнять движения с наибольшей амплитудой.

Для 5-ой группы – 1. Это качество. 2. Три видовых признака: первый – быстро усваивать сложнокоординационные движения; второй – быстро усваивать точные движения; третий – перестраивать свою деятельность в зависимости от внезапно изменяющихся условий.

Данные определения физических качеств можно использовать для развития познавательных (логических) универсальных действий, а именно синтеза, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Учащимся предлагаются смешанные элементы определения понятия «ловкость» (качество, точные движения, быстро усваивать сложнокоординационные движения, ловкость, перестраивать свою деятельность в зависимости от внезапно изменяющихся условий, которое позволяет человеку) и дается задание: «Составьте определение понятия «ловкость» из данных его элементов».

На данном уроке *образовательно-познавательной направленности* логичным будет следующее групповое задание: «Из предложенных комплексов упражнений (на карточках), подобрать и продемонстрировать комплекс, направленный на развитие физического качества, определение которого вы ранее анализировали».

Ниже дается образец одной из таких карточек.

Карточка 1.	
<i>Описание упражнений комплекса</i>	<i>Дозировка (кол-во повторений)</i>
1. Круговые движения в кистевых и локтевых суставах вперед и назад, без предметов и с гантелями 0,5 кг.	8-16
2. Круговые движения прямых рук вперед и назад (локти отводить назад до сведения лопаток).	4-8
3. Держа палку в вытянутых вверх руках, плавно отвести руки назад, затем через верх – вперед. С каждым разом делать уже хват руками палки.	2-4
4. Наклоны туловища в стороны, не сгибая ног в коленях.	по 8 в каждую сторону
5. Наклоны туловища вперед и назад, не сгибая ног в коленях.	по 8 в каждую сторону
6. Повороты туловища влево и вправо.	по 8 в каждую сторону
7. Махи свободной прямой ногой.	по 16 попеременно каждой ногой
8. Махи свободной ногой в сторону.	по 16 попеременно каждой ногой

По такому же принципу можно подготовить и все остальные карточки, взяв упражнения, например из учебника «Физическая культура», 5-7 классы под редакцией М.Я. Виленского²⁶.

Представленную выше карточку должна взять четвертая группа.

Примечание: в предложенных комплексах, не указано исходное положение для каждого упражнения, ученикам надо самим его подобрать. Можно усложнить задание – не давать к упражнениям

²⁶ Физическая культура. 5-7 классы : учеб. для общеобразоват. учр-ий / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. ; под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – С. 207-230.

дозировку. А ученикам задать вопрос: «Оцените полноту записи комплекса упражнений». Данное задание будет направлено на развитие умения оценивать соблюдение нормативных требований при составлении описания упражнений.

Для развития у учащихся познавательных (логических) УУД, а именно выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов можно дать следующее задание: «Из предложенного перечня упражнений найдите основания для распределения упражнений по группам».

1. Кросс по пересеченной местности в парах или в составе группы – 1000 м.
2. Лазание по канату при помощи рук и ног.
3. Бег на месте с энергичными движениями рук и ног, выполнить максимальное количество раз за 15 секунд.
4. В парах. И.П. – стоя лицом друг к другу в стойке ноги врозь и держась за руки. Одновременно присесть влево, принять и.п., то же вправо, и.п. По 8 раз поочередно в каждую сторону.
5. Постепенное увеличение проплывания дистанции любым стилем без остановок от 25 до 100 м. Нагрузка в неделю – 1500 м.
6. Бег на короткие дистанции (до 30 м) с максимальной скоростью: обычный бег, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, с забрасывание голени назад.
7. Стоя боком к опоре и держась за нее рукой, поднять левую (правую) согнутую в колене ногу в сторону и резко выпрямить. По 10 раз каждой ногой.
8. Прыжки через скакалку со скрещенными ногами.
9. Висы на перекладине: на двух руках, на одной руке (левой, правой), на согнутых руках.
10. Бег на средние и длинные дистанции. Постепенное увеличение дистанции: в медленном темпе – от 400 до 1000 м, от 1000 м до 3000 м; бег в среднем темпе – 200 м, ходьба – 200 м, постепенное увеличение интервала бега и уменьшение интервала ходьбы (бег – 250 м, ходьба – 150 м и т. д.).
11. Прыжки в парах, стоя рядом.
12. В парах. Один партнер лежит на животе, руки вверх. Второй стоит над ним, взявшись руками за его лучезапястные суставы. Отведение рук лежащего партнера назад с прогибанием спины. 6-8 раз.
13. Старты из различных положений (из упоров присев, лежа, из положения стоя спиной в сторону бега) и пробежка до 10 м. После каждого старта отдых 30 с. После 6 стартов – отдых 2-3 минуты.
14. И.П. – стойка ноги врозь, руки с гантелями (до 1 кг) к плечам. Опустить руки вниз, поднять в стороны, вверх, возвратиться в и.п.

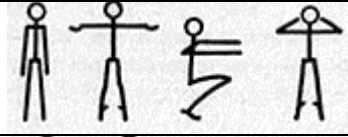
15. Прыжки через скакалку на левой (правой) ноге в полуприседе.

Правильный ответ: Основание для распределения упражнений по группам является направленность упражнений на развитие физических качеств:

- на выносливость направлены упражнения – 1-е, 5-е, 10-е;
- на быстроту – 3-е, 6-е, 13-е;
- на гибкость – 4-е, 7-е, 12-е;
- на ловкость – 8-е, 11-е, 15-е;
- на силу – 2-е, 9-е, 14-е.

Карточки для работы в группах могут быть и с графическим изображением.

Например:

№	Изображение упражнения	Содержание упражнения
1		
2		
3		
4		

Задание по данной карточке для развития общеучебных познавательных УУД (знаково-символических) будет следующим: «Расшифруйте пиктограммы упражнений и выполните их».

Изучение темы «Основные правила развития физических качеств»²⁷ позволяет развивать регулятивные УУД, а именно способность к самоорганизации и саморегуляции. **Задание** по данной теме может быть следующим: «Составьте план занятий на месяц для развития физических качеств, учитывая свои индивидуальные возможности». Особенности учебного задания позволяют учащимся самостоятельно планировать выполнение задания. Данное задание целесообразнее давать для

²⁷ Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. учр-ий / А.П. Матвеев ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – С. 24-33.

домашнего выполнения. Аналогичным будет задание по теме «Закаливание»²⁸: «Составьте план закаливания (используя все известные вам процедуры) на весь год – по четвертям и на каникулы».

Познакомить учащихся со способами и правилами организации самостоятельных занятий по физическому развитию, обучить навыкам и умениям по их планированию, а также проведению и контролю позволят все те же *уроки с образовательно-познавательной направленностью*. На таких уроках необходимо активно использовать учебники по физической культуре, а также различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки. Учебная деятельность на этих уроках может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально.

На одном из уроков физической культуры, распределив учеников по парам, можно дать задание – понаблюдать за внешним состоянием своего одноклассника в течение урока и составить его описание, используя показатели утомления. Данное задание будет направлено на проверку знаний признаков утомления и развитие познавательного универсального умения – наблюдения на материале урока. Данное задание может быть дано также по теме: «Основные правила развития физических качеств».

После проделанной работы учащимися на уроке, направленной на развитие физических качеств обратите их внимание на внешнее состояние одного из учеников (по признакам утомления) и спросите: «Является ли степень утомления данного ученика значительной? Свой ответ обоснуйте.» . Это задание будет способствовать развитию у занимающихся познавательного (логического) универсального умения – подведения под понятие и обоснования своего ответа.

По данной теме можно построить работу иным способом. Распределите учащихся на три группы и раздайте им карточки с описанием признаков утомления, например:

1-я карточка

На тренировочном занятии после последней серии прыжков у юного легкоатлета побледнело лицо, крупные капли пота стекали со лба, дыхание было прерывистым, резко учащенным и поверхностным, и было заметно, как дрожат его ноги

2-я карточка

Выполнив пробежку 400 м по стадиону после серии прыжков у юного легкоатлета было сильное покраснение лица и тела, видны крупные капли пота на лице, ровное, значительно учащенное и глубокое дыхание и появились небольшие нарушения в координации

3-я карточка

После разминки у юного легкоатлета появилось небольшое покраснение на лице и небольшие капли пота, ровное учащенное и глубокое дыхание, а движения были легкими, без нарушения координации

²⁸ Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. учр-ий / А.П. Матвеев ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – С. 36-39.

Задайте вопрос: «Определите, к какой степени утомления относится данное описание состояния юного спортсмена». Задание такого типа будет способствовать развитию у занимающихся универсального умения квалифицировать объекты.

Правильный ответ по данному заданию: на первой карточке описание очень большой степени утомления спортсмена, на второй – описание значительной степени утомления, на третьей – легкой степени утомления.

Задание по теме «Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями»²⁹:

Ученику 6 класса Сергею надо сдать контрольные нормативы по физической подготовке: бег на короткую дистанцию – 60 м., прыжок в длину с места, подтягивание туловища из виса. Сергей решил самостоятельно готовиться. Он начал занятия сразу с максимальной скорости, без предварительной разминки. Через несколько минут бега он сильно покраснел и стал задыхаться. Отдохнув 2 минуты, сделал пять прыжков в длину с места и подвернул ногу.

Оцените, правильно ли организовано самостоятельное занятие. Свой ответ обоснуйте.

Данное задание будет способствовать развитию регулятивного универсального умения давать обоснованную оценку.

Правильный ответ: Чтобы предохранить организм от чрезмерного утомления и избежать травм Сергею, необходимо было соблюдать ряд гигиенических правил:

- проводить разминку в начале занятия, которая должна состоять из комплекса общеразвивающих упражнений, с обязательным включением в него упражнений на гибкость, координацию и дыхание;
- не допускать перенапряжения работающих мышц, использования плохо разученных упражнений при появлении признаков усталости и болевых ощущений.

Задание, направленное на развитие познавательного (логического) универсального умения – построение логической цепи рассуждений. Например, «Восстановите последовательность упражнений для утренней зарядки:

1. Прыжки и медленная ходьба с дыхательными упражнениями.
2. Ходьба с ускорением, переходящая в бег.
3. Дыхательные упражнения.

²⁹ Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для общеобразоват. учр-ий / А.П. Матвеев ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – С. 40-42.

4. Потягивание, встряхивание рук и ног
5. Напряжение и расслабление мышц.
6. Упражнения для мышц ног.
7. Упражнения для мышц спины
8. Упражнения для мышц рук и шеи.
9. Упражнения «на гибкость».
10. Упражнения для мышц живота и туловища».

Правильный ответ: 4, 5, 2, 3, 8, 7, 9, 10, 6, 1.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (легкая атлетика, гимнастика и др.).

На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.). На этих уроках также можно развивать УУД.

Например, для развития регулятивных универсальных действий (оценки) можно использовать такие **задания**, как: «Оцените технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь (для девочек), согнув ноги (для мальчиков)». Учащиеся должны оценить технику опорного прыжка одноклассника, зная критерии оценки.

Аналогичное **задание**: «Оцените, правильно ли подобран комплекс подводящих упражнений для подготовки к опорному прыжку». Это задание для работы в микрогруппах (по 4-5 человек).

Задания такого типа способствуют и развитию коммуникативных умений, а именно умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

Такие уроки планируются на основе принципов спортивной тренировки:

во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;

во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;

в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах,

физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Соответственно на уроках такого типа можно развивать регулятивные универсальные учебные действия, а именно контроль (сравнив способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) и оценку.

Для подготовки заданий можно использовать разделы учебника: «Физическая подготовка»³⁰, «Оценка физической подготовленности».³¹

Например:

1. Вспомни показатели физической подготовленности учащихся 6 класса.
2. Измерь свой уровень физической подготовленности.
3. Сопоставь свои реальные показатели физической подготовленности с соответствующими нормативами.
4. Сделай вывод о степени соответствия или не соответствия реальных показателей с соответствующими нормативами (полностью или частично соответствует или не соответствует).
5. Составь индивидуальный план занятий физической подготовкой.

Примечание: пункт 5 данного задания, ученики выполняют дома.

Для промежуточной аттестации учащихся 6-х классов можно использовать материалы, которые представлены ниже. Данные материалы помогут оценить у учащихся развитие ряда универсальных учебных действий, а именно: смыслового чтения и познавательных (логических) УУД.

Задание: Прочитай тексты и выполни задания 1-9.

Тексты:

Виды физических упражнений



Для современного человека очень важны занятия физической культурой и спортом, потому что ему приходится затрачивать все меньше мышечных усилий в своей повседневной жизни. Снижение двигательной активности называется гиподинамией (греч. *гипо* – ниже, *динамик* – сила).

³⁰ Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 классы : учеб. для общеобразоват. учр-ий / А.П. Матвеев ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – С. 17-39.

³¹ Там же. – С. 46-50.

Быстрая ходьба, бег, плавание, гребля, танцы, теннис относят к *аэробным* (греч. *аэр* – воздух, *биос* – жизнь) упражнениям, которые увеличивают снабжение тканей кислородом. Эти упражнения гораздо полезнее выполнять на свежем воздухе, чем в помещении.

Способность человека выдерживать физические нагрузки при выполнении аэробных упражнений зависит главным образом от двух показателей – состояния скелетных мышц и готовности сердечно-сосудистой системы переносить и распределять в организме достаточное количество кислорода, поступающего в процессе дыхания. Слабые, нетренированные мышцы не способны на значительное физическое усилие. Однако даже если у человека хорошо развита мускулатура, он не может выдержать большую аэробную нагрузку, если его сердце и легкие не обеспечивают поступление в организм необходимого количества кислорода.

С непривычки интенсивные занятия бегом, плаванием, греблей вызовут у человека резкое увеличение сердцебиения, одышку и, как следствие, быструю усталость и даже головную боль. Однако если заниматься спортом длительное время, регулярно и постепенно повышая нагрузку, то наблюдается увеличение объемов сердца и легких. У людей с тренированными органами даже интенсивные занятия не вызовут резкого увеличения пульса и дыхания. Так, если у спортсменов в период отдыха измерить пульс и частоту дыхания, окажется, что сердце и органы дыхания работают у них гораздо медленнее, чем у тех людей, кто ведет малоподвижный образ жизни.

Силовые упражнения способствуют в первую очередь укреплению мышц и увеличению их размера. Это такие упражнения, как отжимание, поднятие тяжестей, упражнения для брюшного пресса. Во многих спортзалах для таких занятий есть специальные тренажеры. Масса груза на них изменяется в зависимости от физической силы человека. Так можно контролировать нагрузку и добиваться большей эффективности занятий.

При некоторых упражнениях по развитию мускулатуры мышцы сильно напрягаются, но части тела, участвующие в упражнении, остаются при этом без движения. Это так называемые *изометрические* упражнения. Мышцы в этом случае работают на пределе своих возможностей, и у подростка может подняться давление. Таких упражнений лучше не делать.

Чтобы подготовить мышцы к нагрузкам, необходимо их «разогреть». Для этого хорошо подходят упражнения на *растяжку*. Они позволяют удлинить мышцы, находящиеся перед занятиями в сжатом состоянии. Мышцы становятся эластичнее, а суставы более подвижными, и это значительно снижает риск травм и серьезных повреждений. Растяжка достигается наклонами,



поворотами, вращениями.


Механическая или электрическая?



По сути, беговая дорожка является тренажером, состоящим из вращающегося полотна и поручней. При выборе беговой дорожки надо знать, что они бывают механическими и электрическими. В механической беговой дорожке лента вращается, пока человек бежит; когда он останавливается, то полотно вращаться перестает.

Такое устройство вполне соответствует естественному бегу, т. е. человек, двигается с той скоростью, с которой удобно, иногда ускоряясь или замедляясь. При беге на механических дорожках чувствуются рывки, с которыми движется полотно. Из-за отсутствия электромотора у механических дорожек не расходуется электроэнергия, становится меньше вес самого тренажера, да и стоят они намного дешевле.

При занятиях на электрических беговых дорожках никаких усилий для приведения в движение бегового полотна прилагать не надо – за вас это делает электромотор. Причем скорость движения можно задать любую, от минимальной до максимальной, она зависит от мощности мотора. На панели управления можно не только посмотреть показатели скорости и пульса (как у механических дорожек), но и выбрать встроенную программу занятий или создать свою собственную.

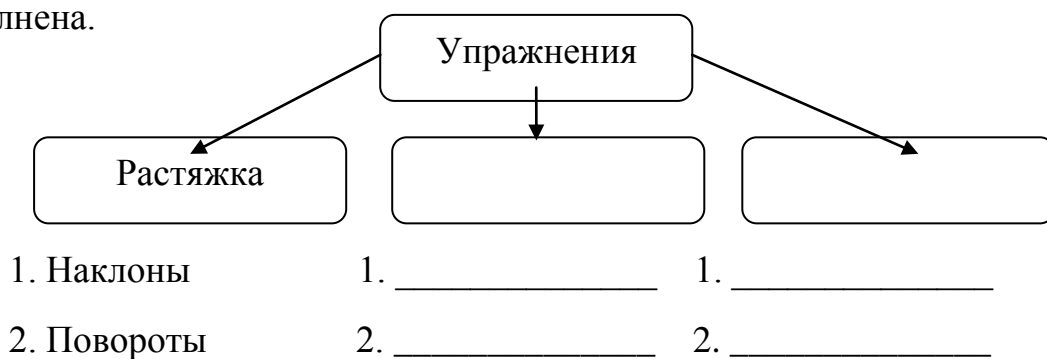
 <p>Беговая дорожка «Тип-топ»</p>	Общие характеристики	
	Тип питания	сеть 220 В (вольт)
	Мощность двигателя	1,5 л. с. (лошадиные силы)
	Максимальная скорость	12 км/ч
	Три скорости движения	
	Максимальная масса пользователя	120 кг
	Гарантия на двигатель	2 года
	Регулировка наклона	механическая
	Дисплей	
	Отображение	
	времени тренировки	есть
	пройденного расстояния	есть
	пульса	есть
	расхода калорий	нет
текущей скорости	есть	

Далее предлагаются задания.

Задания 1-9.

1. Запиши название вида физических упражнений и приведи по два примера. Для одного вида упражнений – на растяжку – схема уже

заполнена.



2. Для чего перед тренировками спортсмены выполняют разогревающие упражнения? Обведи номер ответа.

- 1) укрепить сердце, чтобы выдержать большую аэробную нагрузку;
- 2) улучшить эластичность мышц;
- 3) успокоить мышцы перед занятиями физкультурой;
- 4) сконцентрироваться на дальнейшей физической работе.

3. С какой основной целью автор создавал текст «Механическая или электрическая?»? Обведи номер ответа.

- 1) объяснить принцип работы двигателя в электрической беговой дорожке.
- 2) убедить в полезности занятий на беговой дорожке.
- 3) помочь в выборе типа беговой дорожки перед ее покупкой.
- 4) рассказать о преимуществах электрических тренажеров перед механическими.

4. К какому типу беговых дорожек относится описанная в тексте беговая дорожка «Тип-топ»? Отметь знаком Р выбранный тип дорожки и обоснуй свой ответ.

- механическая беговая дорожка
- электрическая беговая дорожка

Обоснование: _____

5. Выбери верное утверждение о свойствах беговой дорожки «Тип-топ». Обведи номер ответа.

1) В процессе занятий можно следить за временем тренировки и определять расход калорий.

2) Минимальная скорость движения дорожки превышает 12 км/ч.

3) Дорожка имеет четыре скорости движения полотна, которые изменяются автоматически.

4) В процессе занятий можно отмечать пройденное расстояние и следить за пульсом.

6. Сравни механическую и электрическую беговые дорожки. В ответе укажи два признака сходства и два признака отличия.

Сходные признаки:

1) _____

2) _____

Отличительные признаки:

1) _____

2) _____

7. На фотографии девушка выполняет физическое упражнение. Части тела девушки остаются неподвижными, но при этом она сильно сжимает ладони. Как называется такой вид упражнений?



Запиши название вида упражнений, опираясь на текст.

Ответ: _____

8. Учитель физкультуры Иван Петрович решил проверить физическую работоспособность учащихся 6-го класса по частоте пульса. Для этого он попросил ребят посчитать пульс в состоянии покоя и после 20 приседаний. Полученные результаты были занесены в таблицу.

№ п/п	Имя	Пульс в состоянии покоя (удары в минуту)	Пульс после 20 приседаний (удары в минуту)
1	Николай	84	112

2	Савелий	78	132
3	Петр	88	110
4	Иван	81	102
5	Слава	90	134

Кто из этих ребят, скорее всего, уделяет больше внимания занятиям физической культурой? Объясни почему.

Ответ: _____

Объяснение: _____

9. Родители третьеклассника Артема купили беговую дорожку «Тип-топ». Артем решил впервые воспользоваться тренажером. Он начал занятия сразу с максимальной скорости. Через несколько минут бега он сильно покраснел и стал задыхаться.

Напиши для Артема три правила, которые нужно выполнять при занятиях на беговой дорожке. Правила должны помочь Артему подготовиться к занятиям на беговой дорожке и получить от занятий максимальную пользу.

Ответ:

НАПОМИНАЛКА для АРТЕМА

1. _____

2. _____

3. _____

Правильные ответы на задания 1-9 промежуточной аттестации

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: <i>Аэробные:</i> – бег и плавание, ИЛИ – бег и танцы, ИЛИ – танцы и плавание. И т.п.</p> <p>Силовые упражнения: – отжимание и поднятие тяжестей, ИЛИ – отжимание и упражнения для брюшного пресса, ИЛИ – поднятие тяжестей и упражнения для брюшного пресса. И т.п.</p> <p><i>Принимаются любые примеры аэробных и силовых упражнений.</i></p> <p><i>2 балла</i> – верно указаны два вида упражнений, и приведено по два примера каждого вида упражнений.</p> <p><i>1 балл</i> – верно указаны виды упражнений, но допущено не более двух ошибок в примерах, ИЛИ верно указан один из видов упражнений с примерами.</p> <p><i>0 баллов</i> – другие ответы.</p>
2	<p>Ответ: 2) улучшить эластичность мышц.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – другие ответы.</p>
3	<p>Ответ: 3) помочь в выборе типа беговой дорожки перед ее покупкой.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – другие ответы.</p>
4	<p>Ответ: 1) Отмечена электрическая беговая дорожка. 2) Указан тип питания – 220 В, значит, питается от электрической сети, ИЛИ указано на наличие двигателя.</p> <p><i>1 балл</i> – приведены оба элемента ответа.</p> <p><i>0 баллов</i> – другие ответы.</p>
5	<p>Ответ: 4) В процессе занятий можно отмечать пройденное расстояние и следить за пульсом.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – другие ответы.</p>
6	<p>Возможный вариант ответа:</p> <p>Сходные признаки: 1) имеет полотно и поручни; 2) сходные датчики скорости и пульса.</p> <p>Отличительные признаки: 1) механизм движения дорожки; 2) механическая движется рывками, а электрическая равномерно; 3) возможность программирования на панели управления (для электрических дорожек); 4) электрическая дорожка дороже механической. И т.д.</p> <p><i>2 балла</i> – указано по два признака сходства и отличия.</p> <p><i>1 балл</i> – указано по два признака, но в одном или двух признаках допущены ошибки, ИЛИ указано по одному признаку.</p> <p><i>0 баллов</i> – другие ответы.</p>
7	<p>Ответ: изометрические.</p> <p>Не допускается ответ «силовое упражнение».</p> <p><i>1 балл</i> – выбран правильный ответ.</p>

	<i>0 баллов – другие ответы.</i>
8	<p>Ответ: Иван.</p> <p>Объяснение: у него наименьшая разница в частоте пульса до и после приседаний.</p> <p><i>1 балл – приведен правильный ответ и объяснение.</i></p> <p><i>0 баллов – другие ответы.</i></p>
9	<p>Требования к ответу:</p> <p>1) В правиле 1 должны быть указаны требования проделывать упражнения на растяжку (разогревающие упражнения и т.п.) при подготовке к занятиям.</p> <p>2) В остальных правилах должны быть отражены требования посильности в выборе нагрузок, постепенного увеличения скорости, регулярности проведения занятий, слежения за чистотой пульса.</p> <p><i>2 балла – верно сформулированы правило 1 и любые два правила из перечисленных в пункте 2.</i></p> <p><i>1 балл – верно сформулированы два любых правила.</i></p> <p><i>0 баллов – другие ответы.</i></p>

Литература

1. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы промежуточной аттестации: 6 класс : пособие для учителей (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская, Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан ; под ред. Г.С. Ковалевой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2014. – 151 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (ФГОС: оценка образовательных достижений).
2. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам : учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; под научной ред. Ю.В. Агапова – Рязань : РИРО, 2013. – 218 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	4
Организация образовательного процесса в 6-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.....	33
Образовательные технологии	57
Особенности организации учебного процесса в 6-х классах по предметам.....	69
<i>Предметная область «Русский язык и литература».....</i>	<i>69</i>
<i>Русский язык.....</i>	<i>73</i>
<i>Литература.....</i>	<i>76</i>
<i>Предметная область «Иностранные языки».....</i>	<i>79</i>
<i>Предметная область «Математика и информатика».....</i>	<i>83</i>
<i>Математика.....</i>	<i>83</i>
<i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i>	<i>105</i>
<i>История.....</i>	<i>105</i>
<i>История России.....</i>	<i>107</i>
<i>Обществознание.....</i>	<i>110</i>
<i>География.....</i>	<i>112</i>
<i>Предметная область «Естественнонаучные предметы»...</i>	<i>134</i>
<i>Биология.....</i>	<i>134</i>
<i>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».....</i>	<i>147</i>
<i>Физическая культура.....</i>	<i>147</i>

**Методические рекомендации
по реализации ФГОС ООО в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Рязанской области
(с учетом апробации в опорных школах)**

Под редакцией Кашаева Андрея Анатольевича