

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №4 от 30.05.2022

«Утверждаю»

Директор лицея *Н.И. Ширенина*

Приказ №117-Д от 02.06.2022



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МАОУ «Лицей №4»
«Начальный пролицей»
(ФГОС НОО 2021)**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа начального общего образования МАОУ города Рязани «Лицей №4» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Концептуальные документы инновационного образовательного учреждения трактуют Лицей как вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой созидательной и исследовательской деятельности в различных областях жизнедеятельности человека и гражданина.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

- Возможность для коллектива лицея проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций лицейского коллектива.

Исходя из указанных целей, документов и положений, ООП НОО «Начальный пролицей» (1 – 4 классы) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и формулирует основные задачи:

➤ реализовать идею общего, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности через универсализацию содержания образования, гуманизацию и демократизацию образовательного процесса;

➤ создать условия для освоения программ повышенного уровня сложности, обеспечивающих поступательное развитие детей с высокими интеллектуальными способностями, устойчивыми познавательными потребностями, а также детей с нормальным возрастным развитием;

➤ формировать личность с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской деятельности, готовую к осознанному непрерывному учению, саморазвитию и самосовершенствованию;

➤ воспитывать у младших школьников гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

➤ формировать у лицеистов навыки и привычки здорового и безопасного образа жизни; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

➤ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

➤ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

➤ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

При создании ООП НОО лицей учитывает следующие **принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива лицея, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности лицея организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом лицея, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами лицей самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основной философской доминантой лицейского образования, в том числе на ступени «Начальный пролицей», является диалектика, как процесс развития человека на основе природосообразности и идей гуманизма, реализуемые через современную образовательную парадигму личностно-ориентированного образования. Это означает создание условий для индивидуально развития каждого лицеиста, обращая особенное внимание на тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП НОО «Начальный пролицей» формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и развития. Лицей исходит из понимания, что начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается его систематическое учение и обучение, расширяется среда его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Фоновые изменения и внутреннюю перестройку жизни детей определяют позиции:

- при сохранении значимости игровой деятельности ведущей становится учебная;
- с освоением новой социальной позиции развивается ярко выраженная потребность в обучении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формируется внутренняя позиция младшего школьника, определяющая новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формируются основы умения учиться и организовывать свою деятельность: принимать цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, проводить рефлексию;
- активно идет процесс духовно-нравственного становления и морального развития, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации образовательного процесса педагоги начальной школы обязательно учитывают характерные для младшего школьника возрастные и психологические особенности. При этом в основе их педагогической деятельности лежит исходная позиция – содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Усвоение ребенком системы научных понятий является базой для развития теоретического мышления, формирования основ теоретического сознания, что ведет к объективному критическому мышлению и конструктивной деятельности. Центральной линией развития младшего школьника выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов.

Основными новообразованиями являются: преобразование восприятия в наблюдение, вербальное дискурсивное мышление, развитие логической произвольной смысловой памяти, произвольное внимание, произвольная устная и письменная речь с учетом цели и условий коммуникации, а также анализ, планирование и рефлексия.

Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса, выбора условий, технологий методик обучения, учитывающих все особенности I ступени лицейского образования.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях лицей может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Стратегические характеристики ООП НОО «Начальный пролицей»

По философской основе:

- *природосообразность,*
- *диалектика,*
- *гуманизм.*

По образовательной парадигме:

- *личностно-ориентированное образование.*

По концептуальным подходам:

- *системно-деятельностный подход,*
- *компетентностный подход.*

По методологической основе:

- *развивающее обучение.*

По категории обучающихся:

- *дети с нормальным общим развитием,*
- *одаренные дети,*
- *дети с устойчивой познавательной мотивацией,*
- *трудные дети,*
- *дети с ОВЗ.*

По преобладающим технологиям и методам:

- *творческие,*
- *проблемные,*
- *поисковые,*
- *эвристические,*
- *диалогичные,*
- *игровые,*
- *информационно-коммуникационные.*

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. **Личностные** результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования лица отражена система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При

определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством лицейского образования и служит основой для «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ «Лицей №4»».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки лица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных

достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго полугодия второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) в МАОУ «Лицей №4» являются планируемые результаты обучения. С учетом требований стандарта предложена следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, лицей осознает их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному

построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их

самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Однако учителя контролируют динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс*

деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей обучающихся лица, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах, с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» и нацелена на помощь всем участникам образовательного процесса в реализации воспитательного потенциала совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности лицея.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, область, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе МАОУ «Лицей № 4», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Требования к планируемому результату воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -Знающий и любящий свою малую родину, свой край. -Имеющий представление о своей стране, Родине-России, её территории, расположении. -Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. -Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. -Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему малой родины, родного края, своего народа, российского государства. -Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. -Имеющий первоначальное представление о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. -Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания

	героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека. -Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. -Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. -Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. -Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. -Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. -Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. -Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. -Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. -Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. -Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> -Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. -Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. -Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в

	соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	-Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. -Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. -Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Демонстрирующий первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание. Виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию.

2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ г. Рязани «Лицей № 4». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 4» разбит на коллективные творческие дела четверти:

1 четверть – КТД «Лицейским братством осененны...»

2 четверть – «Общество и человек»

3 четверть – «Цветок здоровья и безопасности»

4 четверть – «Моё Отечество»

Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ « Лицей № 4» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внелицейском уровне	Социальные проекты: «Неделя Добра» «Поколение свободных» «ДОБРОЛЕТО»	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Лицей	Общелицейские праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, в которых участвуют все классы начальной школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом обучающихся первых классов в статус «лицейист».
	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни лицея, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Классный коллектив	Общелицейские ключевые дела	Участие классных коллективов в реализации общелицейских ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа участия детей общелицейских ключевых дел.
Индивидуальный уровень	Вовлечение каждого обучающегося	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них

	в ключевые дела лица	ролей, зон ответственности.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в обществе, жизни – ведущая миссия классного руководителя. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу со всеми участниками образовательного процесса.

Блоки	Содержание деятельности	Форма деятельности
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее 	<p>Лидерские и общеклассные сборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в детском общественном движении на разном уровне; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в работы клубов, объединений; - наделение общественными поручениями - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к малой родине	Специально разработанные занятия-экскурсии (в т. ч. онлайн-формат)
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса	Часы общения обучающихся со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения через ролевые игры
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения, умения делать правильный выбор на основе полученной социально значимой информации	Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, службами лица
Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с	Организация предметных образовательных событий (предметных недель) Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, деловые игры,

разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	мастер-классы, уроки-исследование, литературные гостиные и др.)
Обеспечение современных активностей обучающихся	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.) Использование визуальных образов (наглядная агитация, видеоролики уроков и т. п.)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проведение Уроков мужества
Стимулирование познавательной мотивации обучающихся, приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, обучение командной работе и взаимодействию друг с другом	Интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Мотивация детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи: социо-игровая режиссура урока, лекции с запланированными ошибками
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

2. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся в МАОУ «Лицей № 4».

3. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

4. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

5. - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
6. - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
7. - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

8. - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
9. - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
10. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, театрализованные постановки, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Целевые установки, формы работы
Общеинтеллектуальное	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (изучение правил), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн-экскурсии, диспуты, круглые столы), формирование первичной профессиональной ориентации.
Общекультурное	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно-образного способа познания мира, организация творческого самосовершенствования обучающихся. Культурные проекты, экскурсии.
Социальное	Приобщение обучающихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, оказание психолого-педагогической поддержки. Формирование безопасности несовершеннолетних (н-р, «Безопасный интернет»).
Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, привитие чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое страны. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенности родного края, туристско-исследовательское направление
Спортивно-оздоровительное	Введение просветительской работы, направленной на сохранение и укрепление психофизического здоровья (минуты здоровья, встречи со специалистами, акции за ЗОЖ, изготовление печатной продукции, создание постов в интернет-сообществах, проведение спортивных соревнований и т. д.)

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

11. Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:
12. - внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
13. - организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;
14. - литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в т. ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в регионе российских поэтов, писателей, путешественников и т. п., природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
15. - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

16. - внелицейские мероприятия, в т. ч. организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

17.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

18. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

19. - оформление внешнего вида, фасада, фойе лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

20. - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

21. - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в т. ч. материалами, подготовленными обучающимися), с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

22. - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

23. - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

24. - звуковое пространство в лицее – работа лицейского медиапространства духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение Гимна Российской Федерации;

25. - «места гражданского почитания» в помещении лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски, стенды воинской славы;

26. - «места новостей» - оформленные места, стенды в здании лицея, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

27. - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;

28. - благоустройство, озеленение территории лицея, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, зон активного отдыха;

29. - создание стеллажей свободного книгообмена;

30. - благоустройство лицейских кабинетов классными руководителями совместно с обучающимися;

31. - событийный дизайн в рамках лицейских мероприятий, праздников, торжественных линеек и т. п.;

32. - разработка, создание и популяризация символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественных случаях;

33. - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

34.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Лицей № 4» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и лица и осуществляется в рамках различных направлений деятельности представленных в таблице.

Направления	Формы деятельности
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей лица, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - клуб «Отцы и дети», реализующий активное включение взрослых, детей, социума в формирование адекватных взросло-родительских отношений; - родительские дни, в ходе которых родители получают рекомендации от всех служб лица, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов; - встречи родителей с приглашенными специалистами по вопросам профилактики; - размещение информации для ознакомления на сайте лица.
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лица в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей № 4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Уровень	Формы деятельности
Лицей	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность центра Класс-менеджеров, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

	<ul style="list-style-type: none"> - через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично, социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность Арт-Спорт-центра, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, состязаний и т.п.; - через деятельность отряда посредников по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, созданном из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемого лицейским психологом.
Классные коллективы	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, менеджеров класса), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с подшефным классом).
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общелицейских и классных мероприятий; - реализация обучающимися распределенных ролей и зон ответственности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, совершенных обучающимися лицея. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – основное направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработка и реализация в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; на организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению;
- профилактика и целенаправленная деятельность в случае появления в лицее маргинальных групп обучающихся;
- специальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей и семей, требующих повышенного внимания.

В МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» с 2016 года организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Образовательная и воспитательная системы лицея постоянно совершенствуются благодаря налаженному социальному партнерству с самыми разными организациями города, области, страны: образовательными, культурными, просветительскими, экологическими, религиозными и т. п., разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Воспитательный потенциал социального партнерства лицея реализуется через

- участие представителей организаций-партнеров, в т. ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки по актуальным проблемам жизни лицея, региона, страны;
- социальные проекты детско-взрослых объединений различной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Дети проходят тестирование на платформе «Билет в будущее», участвуют в мероприятиях «World Skills», «ПроеКТОрия», «ПрофСтарт», «Засобой в профессию» и т. п., что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в лицее через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Билет в будущее»);
- освоение обучающимися программ дополнительного образования («Робототехника»);
- индивидуальные консультации психологической службы лицея для обучающихся и их родителей.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Лицей № 4» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения обучающихся посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «Лицей № 4» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Объединение	Направление деятельности
Детско-взрослое клубное движение «Центр поколений»	Реализация системы лицейского общественного движения через детско-взрослые мероприятия
Первичное отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий РДШ (календарный план); - участие в движении «Стань участником «Большой перемены»»; - организация и проведение Всероссийских дней единых действий; - организация участия членов объединения в работе дневных оздоровительных лагерей
Волонтерский отряд «Будущее в твоих руках»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим; - помощь городским территориям, животным, озеленение, экологическое, медицинское просвещение и т.д.; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Школьный спортивный клуб «SportTeam»	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное волонтерство; - просветительская деятельность в сфере физического воспитания, воспитания зож.
«Школа экскурсовода»	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий в рамках деятельности лицейской музейной выставки; - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди обучающихся.
Отряд юнармейцев	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение

	навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
--	--

2.2.13. Модуль «Экскурсии. Походы»

Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среды, уважительное и бережное отношение к окружающему миру, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях возможно через участие детей в мероприятиях экскурсионной направленности.

В МАОУ г. Рязани для реализации этого модуля выбрана технология проектирования проекта экскурсии – системный подход к решению межпредметных, надпредметных и личностных задач в ходе организации и проведения экскурсии, включая возможности города, области, страны.

К реализации модуля активно подключаются родители, специалисты, выпускники лицея.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся реализуется в модуле «Школьные медиа».

Реализация воспитательного потенциала лицейских медиаресурсов проводится в следующих формах и видах деятельности:

- лицейский медиациентр – заинтересованная группа добровольцев для информационно-технической поддержки лицейских мероприятий (фото, видеосъёмка, мультимедийное сопровождение мероприятий);
- лицейская интернет-группа ВК – разновозрастное сообщество обучающихся, выпускников, родителей и педагогов, поддерживающих сайт лицея и соответствующую группу в соцсетях.

С целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для лицея мероприятия.

2.2.15. Модуль «Школьные спортивные клубы»

В 2021 году в МАОУ г. Рязани создан школьный спортивный клуб «SportTeam». Школьный спортивный клуб – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в лицее.

Основной целью деятельности Клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, лицейским и массовым спортом; формирование здорового образа жизни, развитие и популяризация спортивных традиций региона в области физической культуры и спорта.

Основные направления работы школьного спортивного клуба реализуются через:

- организацию работы спортивных секций для обучающихся;
- проведение различных форм внутрилицейских спортивных мероприятий;
- участие в спортивных состязаниях разного уровня;
- установление связей с детско-юношескими спортивными школами и другими организациями;
- подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- размещение информации о деятельности Клуба и достижениях обучающихся, наглядной агитации, освещение значимых для региона, страны, мира спортивных событий на стенде, сайте лицея.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности очень богат, т. к. позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и др. Волонтерство позволяет детям развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ г. Рязани сложился опыт ведения волонтерской деятельности, свои формы организации работы

в рамках событийного добровольчества:

- привлечение обучающихся к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч гостей;
- привлечение волонтеров к проведению крупных спортивных мероприятий в лицее;
- проведение мероприятий тематической направленности;
- участие в организации и проведении мероприятия вне лицея;

в рамках длительного добровольчества:

- посильная помощь пожилым людям;
- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся;
- проведение акций по благоустройству прилегающих и пришкольных территорий;
- уход за захоронениями воинам.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условия создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в т. ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций,

особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведение участников воспитательного процесса, взросло-детских сообществ, в т. ч. за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих активностей и практик.

Основными характеристиками уклада лицея являются:

- создание лицея, основные вехи его истории, известные выпускники, педагоги лицея, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» лицея в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т. ч. наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности лицея, в т. ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (символика лицея, лицейская форма, организация питания, система безопасности, нормы лицейского этикета и стиля и т. д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в лицее, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в т. ч. включенных в учебные планы, наличие авторских курсов, программ;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» лицея, результаты их реализации в лицее, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (направления примерные, их можно менять, уточнять, корректировать):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий – динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе), психологом лицея с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- работы лицейского спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «Лицей №4», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план лицея состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого лицеем, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет лицей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается психолого-педагогической поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две и более группы.

Начальная школа лица работает по 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов (менее 2954 ч и более 3190 ч) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин .

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
начального общего образования
МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов. Учебный план НОО является частью основной образовательной программы «Начальный пролицей». Совместно с планом внеурочной деятельности он является основным организационным механизмом реализации ООП НОО.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-ом классе – **33 учебные недели**, во 2-4 классах – **34 учебные недели**, в середине 3-ей четверти для учащихся 1-ых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по **5-дневной рабочей неделе**. Общая недельная нагрузка учащихся 1-ых классов составляет **21 час**, 2-4 классов – **23 часа**.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлены в учебном плане лица предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю) **«Литературное чтение»** (4 часа в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе в неделю). Предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** реализуются в 3 классе (1 час). Содержательное наполнение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в 1,2,4 классах происходит в рамках учебной области **«Русский язык и литературное чтение»** за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности для создания условий по углублению знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

Предметная область **«Иностранный язык»** реализуется через преподавание английского и немецкого языков (в 1 классе – 1 час в неделю как пропедевтический курс, во 2-4 классах – 3 часа в неделю). Изучение русского языка, начинающееся с обучения грамоте, уроки чтения на родном языке, а также курс иностранного языка способствуют формированию элементарных представлений о единстве и многообразии языкового пространства мира, первоначальных сведений о культурном развитии народов, о познании мира через диалог, познавательную, созидательную и творческую деятельность.

На изучение **математики** отводится 4 часа в неделю, что дает возможность сформировать начальные математические знания и понятия, а также овладеть способами деятельности для понимания назначения окружающих предметов, бытовых процессов, природных явлений в их количественных характеристиках и пространственных отношениях.

Предмет **«Окружающий мир»** продолжит формирование целостной картины мира в самом общем виде. В курсе, в который органично вплетается материал других предметных областей, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, начала финансовой грамотности, раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человека в его историческом развитии.

Предметная область **«Искусство»**, представленная в учебном плане предметами **«Музыка»** - 1 час в неделю, **«Изобразительное искусство»** - 1 час в неделю. Изучение данных предметов формирует основы художественно-культурного и духовно-нравственного развития младших школьников, способствует овладению практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства, создает условия для индивидуальных проб в различных видах художественной деятельности.

В учебном плане 4 класса представлен **комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю). При изучении данной предметной области выбор одного из учебных модулей **«Основы православной культуры»**, **«Основы исламской культуры»**, **«Основы буддийской культуры»**, **«Основы иудейской культуры»**, **«Основы религиозных культур народов России»**, **«Основы светской этики»** осуществляется по заявлению родителей обучающихся. Целью комплексного курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональных народов России, а также готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предмет «Технология» (1 час в неделю) способствует приобретению навыков самообслуживания, овладению элементарными технологическими приемами ручной обработки материалов, умениями для творческого решения несложных художественно-конструкторских задач.

Достаточное количество учебного времени – 3 часа в неделю (в урочной – 2 часа и внеурочной форме – 1 час) отведено занятиям **физической культурой**. Главным в целеполагании предмета является укрепление здоровья детей, формирование умений физической и волевой саморегуляции, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	4/136	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной (русский) язык Литературное чтение на русском языке			1/34	
Иностранный язык	Иностранный язык		2*/68	2*/68	2*/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1*/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68
Итого:		20/660	22/748	22/748	22/748
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Иностранный язык	Иностранный язык	1*/33	1*/34	1*/34	1*/34
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782

*Содержательное наполнение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1,2,4 классах происходит в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности для создания условий по углублению знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

План внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 внеурочная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» является обязательной частью лицейского учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план НОО и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования «Начальный пролицей».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей лицея.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением. Лицей предоставляет обучающимся начальной школы и их родителям (законным представителям) возможность выбора занятий с учетом их личностных желаний и интересов.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» - оптимизационная. Она позволяет более широко использовать профессиональный потенциал педагогов.

Содержание занятий, организационные формы, методы работы находят отражение в программах курсов внеурочной деятельности и реализуются посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, объединения, лицейские научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся при необходимости в рамках сетевого взаимодействия могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Максимальное количество часов внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» не превышает предельно разрешенную: до 5 часов в неделю на классный коллектив. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности педагоги могут использовать возможности оздоровительных лагерей и тематических смен.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**План внеурочной деятельности в 1-4-х классах
в 2022-2023 учебном году**

Объединение внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы православной культуры	2	2	3	
Надпредметный курс «Учись учиться»	2	2	3	2
«Интеллектуальные витаминки»	2	2		
«Музыкальная шкатулка»		1		
Курс художественно-эстетического направления «Радуга»		1		
Спортивные игры	2	2	3	2
Разговор о здоровом и правильном питании	1			
Курс по развитию речи «Язык мой – друг мой»			1	
Веселый английский				2
«Занимательная информатика»			3	2
«Домики старой Рязани»				1
«Мир увлекательной географии, или Маленькие путешествия по большой стране»				1
Волшебные пальчики	1			
Калейдоскоп народного творчества			1	
Шаги к большим успехам			1	
Всего	10	10	15	10

Учебный план лицея определяет формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. При разработке порядка текущей и промежуточной аттестации лицей придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (см. График оценочных процедур обучающихся МАОУ «Лицей №4»).

Лицей осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЛИЦЕЯ

Календарный учебный график лицея составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города, региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций (см. Учебный план лицея).

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СМ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЛИЦЕЯ)

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования (1-4 классы)

Модуль «Основные общелицейские дела»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
КТД «Лицейским братством осененны ...»	1-4	1 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Праздничные мероприятия «Под звуки лицейского звонка»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Педагог ОБЖ, классные руководители
День учителя «С любовью к вам, Учителя!»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «В старину бывало так» (быт, ремесло) (Год нематериального культурного наследия в России)	2-4	2 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Информационный коктейль «Я – гражданин, Я - патриот»	1-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акция «Добровольцы Рязани – добровольцам лицея»	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Тематические эстафеты: «День Героя», «От героев былых времен»	1-4	9 декабря, февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Новогодние театральные представления для начальной школы	8-9	25-26 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гения	1-4	Февраль	Классные руководители, педагоги-предметники
Семейные эстафеты «Зеленый светофор здоровья»	1-4	март	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Мастерская радости	1-4	март	Заместитель директора по ВР

			классные руководители
Дни экологической грамотности «Живи, Земля»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
Марафон памяти «Мое Отечество»	1-4	4 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Акции к 9 мая	1-4	5-9 мая	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения	Нач.классы	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Церемонии награждения обучающихся и педагогов	1-4	В течение года	Администрация лицея
Классные часы по окончанию четверти (по учебному плану)	1-4	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР классные руководители
Торжественные линейки по окончанию учебного года	1-4	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Выпускные мероприятия	4	Май	Администрация лицея, классные руководители
На уровне классов			
Общелицейские ключевые дела	1-4	По плану ВР	Классные руководители, педагоги
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Заместитель директора по БЖ классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
День пожилых людей	1-4	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-4	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, руководитель лицейского музея
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	1-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	1-4	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, лицейский врач
Гагаринские уроки	1-4	12 апреля	Классные руководители
Уроки памяти «День Победы»	1-4	май	Классные руководители, руководитель школьного музея
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	По итогам четверти	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея	1-4	Систематически	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за личностным развитием обучающегося, коррекция поведения	1-4	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

			психолог
Совет профилактики	1-4	Один раз в четверть, по ситуации	Заместитель директора по ВР социальный педагог

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социально-психологическая служба лицея
Оформление личных дел обучающихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители, зам.директора по ВР
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану лицея	Классные руководители, ученическое самоуправление, актив родителей
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация мероприятий на базе класса. Коррекция плана воспитательной работы.	1-4	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители, ЗДВР
Анализ воспитательной деятельности в классе, успеваемости, уровня личностного развития обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация социально значимых и др. дел в рамках личностного развития обучающегося с учащимися класса в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, актив родителей, актив класса
Проведение классных часов «Разговор о важном»	1-4	Согласно утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Реализация всероссийского проекта «Классные встречи»	1-4	Согласно плану ВР	Классные руководители, педагоги
Реализация проекта «Киноуроки в школе России»	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагоги
Организация питания обучающихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ответственный питания в лицее
Оформление инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения	1-4	В соответствии с графиком мероприятий	Классные руководители, педагог ОБЖ
Организация и контроль дежурства обучающихся по лицее и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной деятельности за год, уровня личностного развития обучающихся	1-4	Май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинских обследований.	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинская служба
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление с обучающимися маршрута безопасности обучающегося «Лицей-Дом-Лицей». Корректировка маршрута.	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, родители, обучающиеся

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся класса, проведение анкетирования, мониторингов, исследований, уровня удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью в лицее и т.п.	1-4	В соответствии с запросами администрации, плана служб лицея	Классные руководители, педагог-психолог, администрация лицея
Создание Портфолио класса, обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность
Организация индивидуальной работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР
Профилактическая работа по выполнению «Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ЗДВР

3. Работа с учителями-предметниками класса

Организация совместной деятельности по участию учителей в мероприятиях класса	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, формирование единства мнений и требований	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Отчеты по итогам четверти заместителю директора по учебной работе	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, ситуационных консультаций с учителями-предметниками на решение образовательных проблем	1-4	По ситуации	Классные руководители, учителя-предметники, администрация
Проведение родительских собраний с привлечением педагогов	1-4	По плану работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Информирование родителей об успешности и проблемных точках в обучении и развитии ребенка, о жизни класса в целом	1-4	Систематически	Классные руководители
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между всеми участниками образовательного процесса	1-4	Систематически	Классные руководители
Организация родительских собраний	1-4	По плану	Классный руководитель
Создание и организация деятельности родительских советов классов	1-4	По плану	Классный руководитель
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса, лицея	1-4	По плану	Классный руководитель

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Предметные недели и дни	1-4	Октябрь-февраль	Педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской, проектной	1-4	По планам педагогов	Педагоги-предметники, социальные партнеры

индивидуальной и групповой деятельности обучающихся			
Посещение уроков	1-4	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, педагоги
Включение обучающихся в социально значимую, конкурсную активность, олимпиады	1-4	По графику мероприятий	Педагоги-предметники
Классные часы, направленные на формирование познавательной активности, соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Международный день мира. Урок мира	1-4	Сентябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всероссийский урок безопасности в сети	1-4	Октябрь	Учителя ИКТ, классные рук.
Международный день музыки. Творческий фестиваль	1-4	Октябрь	Учитель музыки, классные рук.
День правовой помощи детям. Урок-консультация	1-4	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День народного единства. День толерантности.	1-4	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всемирный день приветствий. Творческий урок	1-4	Ноябрь	Учителя иностранных языков
День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок памяти	1-4	Январь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День российской науки. Интегрированный урок (межпредметный)	1-4	Февраль	Педагоги разных дисциплин
Международный день книгодарения. Библиографические уроки	1-4	Февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок-турнир	1-4	Февраль	Учителя словесности
День воссоединения России и Крыма	1-4	Март	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки	1-4	Март	Педагог-библиотекарь
Международный день спорта на благо развития и мира. Эстафеты	1-4	Апрель	Учителя физич.культуры
День космонавтики. Урок исследование «Космические дал»	1-4	Апрель	Учителя физики, математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Учителя биологии, химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	Май	Учителя словесности

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет лицея, Совет родителей, родительские комитеты классов	1-4	Сентябрь	Администрация лицея, классные руководители, родители
Организация работы Совета родителей лицея, классов	1-4	Систематически	ЗДВР, классные рук., члены Совета родителей от классов
Заседания родительских объединений	1-4	1 раз в четверть	Администрация лицея
Общелицейские родительские собрания в онлайн и офлайн формате	1-4	По плану	Директор, заместители, классные рук.
Дни открытых дверей	1-4	Апрель	Педагоги, классные рук., представители

			родител.комитетов
Проведение классных родительских собраний	1-4	По плану	Классные рук, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	1-4	Согласно плану	Педагог-психолог, классные рук.
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий, общешкольных дел воспитательной направленности	1-4	По плану ВР	Представители род. комитетов, классные рук.
Участие в общешкольном проекте «Судьба семьи в судьбе России»	1-4	1 четверть	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив
Организация на базе классов семейных мероприятий, конкурсов, проектов, соревнований на сплочение семьи и лица	1-4	Систематически	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив
Создание на базе класса информационного медиапространства	1-4	Систематически	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
Проект «Орлята России»	2-4	По плану проекта	Классные руководители
Разговор о здоровом и правильном питании	1	1	Педагог начальной школы
Спортивные игры	1-4	9	Учитель физической культуры
Музыкальная шкатулка	2	1	Педагог начальной школы
Курс художественно-эстетического направления «Радуга»	2	1	Педагог начальной школы
Курс по развитию речи «Язык мой – друг мой»	3	1	Педагог начальной школы
Веселый английский	4	2	Учитель английского языка
Основы православной культуры	1-3	7	Педагог-предметник
Домики старой Рязани	4	1	Педагог начальной школы
Шаги к большим успехам	3	1	Педагог начальной школы
Мир увлекательной географии, или Маленькие путешествия по большой стране	4	1	Педагог начальной школы
Волшебные пальчики	1	1	Педагог начальной школы
Надпредметный курс «Учись учиться»	1-4	9	Педагог начальной школы
Интеллектуальные витаминки	1-2	4	Педагог начальной школы
Калейдоскоп народного творчества	3	1	Педагог начальной школы
Занимательная информатика	3-4	5	Педагог начальной школы

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	По графику	Классные руководители, актив класса
Отчет об активностях класса, сбор Портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители, актив класса, родители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители, актив класса
Участие в событиях клуба «Центр поколений»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, родители
Организация проведения ритуала «Гимн России»	1-4	По графику	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа советов коллективных творческих дел, мероприятий разной направленности	3-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, актив класса

Ведение Портфолио класса	1-4	В течение года	Классный руководитель, обучающиеся
--------------------------	-----	----------------	------------------------------------

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Урок цифры»		В течение года	Педагог-предметник
Участие лицеистов во всероссийских профориентационных проектах «Проктория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги
Всероссийские открытые уроки по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Очно-заочные экскурсии на предприятия, в организации	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия-встречи «Есть такая профессия ...» в рамках Дней воинской славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	1-4	Осенняя, весенняя сессии	Педагоги
Классные часы «Мир профессий»	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Международная акция «День ИТ-знаний»	1-4	Октябрь	Педагоги
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	По плану РДШ	Классные руководители, актив РДШ
Всероссийский обучающий проект «Профориентация в цифровую эпоху»	2-4	По плану РДШ	Классные руководители, актив РДШ
Неделя профориентации «Фестиваль профессий»	1-4	По плану ВР	ЗДВР, куратор направления, педагоги, классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Родительский всеобуч по профориентации	1-4	В течение года	Социальные партнеры, куратор направления, классные руководит.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	По плану работы службы	Педагог-психолог

Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Подготовка классов к новому учебному году	1-4	Август	Классные руководители
Акция «Цветы для класса», озеленение кабинетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родительская общественность
Акции по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, педагог-библиотекарь
Персональные выставки, экспозиции	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление лицейского пространства к мероприятиям, событиям разной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Праздничная открытка ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Фотопроект «Рязань – город героев»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Оформление классов к Новому Году	1-4	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Акции «Зона заботы»	1-4	ежемесячно	Классные руководители, родительская общественность
Акции и проекты ко Дню Победы «Памятный май»	1-4	3-9 мая	Классные руководители, педагоги ИЗО, музыки, ДО

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные

Всероссийский открытый урок безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги
Месячник безопасности «Подросток»	1-4	Май-октябрь	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	Октябрь-декабрь	Классные руководители, педагоги
Декада правовых знаний «Уроки доброты»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагоги
Инструктажи, проведение бесед по безопасности	1-4	По плану работы отряда медиации	Педагог-психолог, руководитель отряда «Нити Добра», классные руководители
Инструктажи, проведение бесед по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги
Классные мероприятия в рамках Международного Дня толерантности	1-4	По плану ВР	Классные руководители, педагоги
Единые дни ГО и ЧС	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги
Конкурсы по профилактики разной направленности и безопасности: «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Безопасное колесо» и т. п.	1-4	В течение года, по плану Управления образования	Классные руководители, педагог ОБЖ, педагог ИЗО
Мероприятия в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-4	Март-апрель	Классные руководители, педагог ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	1-4	Май-июнь	Педагоги ДО
Реализация Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью	1-4	В течение года	Педагоги ДО
Встречи обучающихся, родителей с представителями различных организаций: МЧС, ГО, ОГИБДД, ОПДН и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ, классные руководители
Акции, направленные на популяризацию Региональной службы «Детский телефон доверия»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Совет профилактики	1-4	В течение года	ЗДВР

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий, походов по городу, области, стране	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители, актив родителей
Участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах и т. п.	1-4	В течение года	Педагоги, классные руководители, родители
Просмотр художественных фильмов спортивно-оздоровительной направленности	1-4	По плану работы ШСК	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в городских, областных мероприятиях разной направленности: «Сады Победы», «Бессмертный полк», «Ночь в библиотеке (музее)», «Сказки с оркестром» и т. д.	1-4	По плану Управления образования, министерства образования и т.д.	Педагоги, классные руководители, родители
Участие обучающихся в совместных мероприятиях с культурно-просветительскими центрами, организациями города, области	1-4	По плану ВР	Педагоги, классные руководители
Участие в археологических экспедициях рязанского государственного краеведческого музея	1-4	Июнь	Педагог истории

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Совместная реализация с учреждениями медицинской направленности программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, профилактические мероприятия, спортивные	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители, актив родителей

мероприятия, пропаганда здорового образа жизни: Областной клинический наркологический диспансер, медицинский университет, детская поликлиника №2 и т. д.			
Мероприятия Детского технопарка Кванториум «Дружба»	1-4	По плану технопарка	Педагоги-предметники, классные руководители
Просветительские мероприятия с библиотеками города	1-4	По плану библиотек	Педагоги-предметники, классные руководители
Конкурсы и проекты в рамках работы рязанского музея путешественников	1-4	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители
Экскурсии в закулисы театров города	1-4	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители
Взаимодействие с Советом ветеранов	1-4	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Взаимодействие с сотрудниками ОВД: профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	1-4	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Взаимодействие с рязанской епархией: Рождественские спектакли, пасхальные чтения и т.д.	1-4	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования города	1-4	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Реализация Программы развития социальной активности «Орлята России»	2-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители актив родителей
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности	3-4	В течение года по плану работы	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях «Забота», «Зеленый наряд класса», «Милосердие», «Кормушка», «Ветеран живет рядом» и т. д.	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Активисты ДОО, руководители объединений
Уроки Мужества «Неравнодушные люди», посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1-4	февраль	Активисты ДОО
Участие в акции «Дни единых действий»	3-4	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
Деятельность отряда медиации «Нити Добра»	4	В течение года по плану отряда	Руководитель отряда

Модуль «Добровольческая деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация участия лицеистов в добровольческих акциях	1-4	В течение года	ЗДВР, куратор волонтерского отряда
Организация бесед: «Здоровое питание»	1-4	Сентябрь, февраль	Куратор волонтерского отряда, актив
Интерактивные игры: «Живи разумно», «Прививки: «За» и «Против», «ВИЧ/СПИД: как себя защитить»	1-4	В течение года	Куратор волонтерского отряда, актив
Благотворительные акции: «Покормите птиц зимой», «Большая помощь маленькому другу»	1-4	Ноябрь, март	Куратор волонтерского отряда, актив
Всероссийские уроки «Урок энергосбережения», «Зеленая Россия», «Разделяем вместе»	1-4	Октябрь, апрель	Куратор волонтерского отряда, актив, педагоги
Марафон добровольческих дел «Я - патриот»	1-4	Апрель-май	Куратор волонтерского отряда, актив, педагоги

Всероссийская акция «Марафон доверия»	1-4	Май	Куратор волонтерского отряда, актив
---------------------------------------	-----	-----	-------------------------------------

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	2-4	Сентябрь	Руководитель лицейского Пресс-Центра, классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о делах класса и достижениях участников образовательного процесса	2-4	В течение года	Классный руководитель, родители, актив
Медиа сопровождение конкурсов, проектов, событийных мероприятий лица	1-4	В течение года	Актив класса
Участие классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	2-4	Май	Классные руководители
Выпуск классных газет	2-4	В течение года	Руководитель Пресс-центра
Участие членов классного пресс-центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	3-4	В течение года	Пресс-центр, руководители лагеря
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Актив класса, родители, классные руководители

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Формирование актива классного спортивного клуба	2-4	Сентябрь	Руководитель клуба, педагог физической культуры
Общелицейский день здоровья «День бегуна»	2-4	Сентябрь	Руководитель клуба, педагог физической культуры
Общелицейский день здоровья «Весёлые старты»	1-4	Октябрь	Руководитель клуба, педагог физической культуры
Общелицейский день здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	Руководитель клуба, педагог физической культуры
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Руководитель клуба, педагог физической культуры
Всемирный день здоровья	1-4	Март	Руководитель клуба, педагог физической культуры
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности разного уровня	1-4	В течение года	Руководитель клуба, педагог физической культуры

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в лицее, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования,
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, лица), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, возможность реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Характеристика кадрового потенциала начальной школы

В настоящий момент весь кадровый состав начальной школы лицея – 9 педагогов – готов к реализации ФГОС НОО 2021. Большой педагогический опыт, зрелая педагогическая позиция, понимание основных тенденций современного образования, качественные характеристики профессионализма учителей начальной школы лицея, среди которых 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию (56%), 1 – I квалификационную категорию, 2 – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1- имеет профессиональное психологическое образование. Учителя имеют государственные и отраслевые награды: Климентовская З.В. – Народный учитель России, Заслуженный учитель России, Борисова Е.Н. – Отличник народного просвещения, Клюева Т.В. = Почетный работник просвещения и воспитания, Мойсеюк Н.Г. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, педагоги также имеют награды регионального и муниципального уровней. Все это дает основание предположить, что цель реализации ООП НОО «Начальный пролицей» будет достигнута: лицей обеспечит достижение планируемых результатов начального общего образования по освоению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, способов действий и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицея с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом, педагогами, классными руководителями.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне лица, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (по данным направлениям деятельности см. План работы психологической службы лица).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Рязанской области.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** лицея понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В настоящее время в лицее реализуются целостные модели образования, которые обеспечены УМК по всем предметам с 1 по 4 классы. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических основах, содержание выстроено в единой логике. Однако при этом важно отметить тенденции на сближение современных образовательных моделей в концептуальных подходах, в расширении и перекрестном обогащении дидактических систем и методологических принципов.

Педагоги начальной школы лицея реализуют образовательную модель «Школа России» на основе современных моделей и технологий.

В учебниках нового поколения, реализуемых в лицее, расширено развивающее пространство. Первоклассники обучаются грамоте по курсам, которые построены на коммуникативно-деятельностной основе и ориентированы не только на овладение навыками чтения и письма, но и на развитие познавательных и речевых способностей.

Отличительной особенностью программ по русскому языку является успешная реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка, практической направленности обучения. Важным направлением в развитии содержания русского языка является обучение искусству речи, умение общаться с собеседником, убеждать словом, отстаивать свою точку зрения.

Новое содержание литературного образования приобщает детей к литературе как искусству, обеспечивает благоприятные условия для практического включения ребенка в мир литературы, позволяет учителю развивать литературные способности учащихся, самостоятельную творческую деятельность, культуру речевой коммуникации.

Большим профессиональным вкладом в реализацию обновленных ФГОС НОО в условиях лицея как школы повышенного уровня является авторская программа по развитию речи «И приходит поэзия прежде, чем свет», разработанная Народным учителем РФ З.В. Климентовской, которая первой вступает в образовательное пространство новых стандартов. Основные задачи курса, сформулированные несколько лет назад, не только не противоречат современным положениям Стандарта, а во многом их конкретизируют и расширяют:

- формирование русского национального самосознания и духовного здоровья учащихся;
- воспитание культурного, образованного и высоконравственного русского человека;
- углубление и расширение литературоведческих знаний за счет дополнительных сведений;

- создание условий для эмоционально-эстетического воспитания, формирование художественного вкуса детей, воспитание тонкости и красоты чувств, потребности духовного совершенствования.

Программа З.В. Климентовской технологически опирается на следующие принципы:

- на уроке царит атмосфера сотрудничества и сотворчества;
- уроки проходят на эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что дает выход творческой энергии его участников;
- мыслительная деятельность учащихся стимулируется различными средствами и приемами: эвристическая беседа, методы исследования, творческие задания;
- слова учителя отточены и метки, речь несет огромную смысловую нагрузку: расставляет акценты, рождает проблемные ситуации, ведет к эмоциональным кульминациям и др.

Даже попытка приблизиться к реализации программы такого уровня дает педагогам лицея через один шаг в обучении ребенка сделать сто шагов в его развитии (Л.С. Выготский).

Иностранный язык традиционно занимает важное место в лицейском образовательном процессе на всех ступенях обучения. Лицей рассматривает это как настоятельное требование времени. Социальный заказ на данную образовательную услугу, активная позиция родителей по отношению к изучению иностранных языков в широком объеме и с раннего возраста, многолетние международные связи лицея, профессиональная поддержка вузов, учебно-методическая и кадровая обеспеченность процесса раннего обучения иностранным языкам дает педагогам лицея возможность реализовывать программу с углубленным изучением иностранных языков с первого класса.

Лицей применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений..

Функционирование ИОС обусловлено наличием в лицее технических средств и специального оборудования.

Информационно-образовательная среда лицея расширяется через активную деятельность библиотечно-медийного центра лицея.

Педагог-библиотекарь постоянно работает над выполнением задач по развитию читательской компетенции учащихся начальной школы. Основные направления деятельности:

1. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение учебы в лицее.
2. Предоставлять возможности для создания и использования информации как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.
3. Организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию лицеистов.
4. Пропагандировать чтение, грамотно использовать ресурсы лицейской библиотеки.

Диагностика обеспеченности учебниками

100% обучающихся начальной школы лицея обеспечены учебниками

Класс	Количество учебной литературы/экз.						
	Рус.язык	Литер.чтение	Окружающий мир	математика	Англ.я	Нем.я	технолог
Начальная школа					3	3	

1 классы	70	70	70	70	50		60
	Закупка новых учебников						
2 классы	75	75	75	75	60	25	45
3 классы	75	75	75	75	45	20 8уч- ся	60
4 классы	75	75	75	75	60 39 уч-	20 16 уч	69

Комплектование фонда учебной литературы

А) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для учащихся начальной школы

Б) Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий

Русский язык	Азбука учебник базовый	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.
	Русский язык базовый	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Литературное чтение	Литературное чтение базовый	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.
Математика	Математика базовый	М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова
	Окружающий мир базовый	А.А. Плешаков и др.
Иностранный язык	Английский язык углубленный	И.Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т.А. Притыкина Английский язык для школ с углубленным изучением англ. языка О. Л Захарова, К. Р. Цойнер Немецкий язык. 2 класс.(базовый и углубленный уровни)
	немецкий язык	
Основы православной культуры	Основы православной культуры базовый	А.В.Бородина
Технология	Технология базовый	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.
Музыка	Музыка базовый	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство базовый	Л.А. Неменская / Под ред. Б.М. Неменского
Физическая культура	Физическая культура 1-4 базовый	В.И.Лях

Работа с фондом художественной литературы

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Фонд по отраслям знаний расположен на полках систематически. Книги расставлены по отделам, расположены за разделителями, на которых указан индекс той отрасли знания, к которой относится книга.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература расположена на полках в алфавитном порядке. Фонд для учащихся 1-4 классов

расположен тематически. Наиболее читаемые книги, любимые жанры, выделены полочными разделителями.

1 Обеспечение свободного доступа:

А) к художественному фонду (1-4 классы);

Б) к фонду периодики (1-4 классы);

2 Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.

3 Выдача изданий читателям.

4 Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных изданий.

5 Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей

В течение года учащимся 1-4 классов выдается более 2 000 экземпляров из фонда художественной литературы.

Работа с читателями

Библиотечные уроки

Урок-знакомство с библиотекой для первого «Добро пожаловать!» 1-2 кл.

Беседа «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» 2-4 кл.

Библиотечно-библиографические знания – учащимся начальных классов:

1. Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом».

Понятия: читатель, библиотека, библиотекарь. 1 кл.

2. Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу. 1-2 кл.

3. Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. 1-4 кл

Массовая работа

В течение учебного года проводятся мероприятия для учащихся начальной школы

- Цикл библиотечных уроков к знаменательным датам русской литературы
- Акция «Дарите книги с любовью»;
- Акция «День чтения вслух»;
- Акция «Читаем книги о войне» (совместно со старшеклассниками);
- Цикл библиотечных уроков «Читаем сказки »(с учителями нач. школы);

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

Критериальными источниками оценки материально-технических условий лицея являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру лицея включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей лица, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.