

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 70

(2 часа в неделю)

Учителя:

- 7а - Одинцова Н.Е., учитель высшей квалификационной категории**
- 7а, б - Денисова Ж.А., учитель высшей квалификационной категории**
- 7б - Шувалова В.Н., учитель высшей квалификационной категории**

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г.,31 декабря 2015г);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014года с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 7 классов на 2020-2021 учебный год.

В учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на изучение второго иностранного языка в 7-ом классе отводится 2 часа в неделю. Разработанная программа рассчитана на 70 часов (с расчетом на 35 учебных недель).

Программой предусмотрено проведение контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и уроки повторения изученного материала за курс 7 класса (в мае).

Группа 7б класса (в отличии от 7а) довольно слабая в языковом плане, некоторые обучающиеся не обладают языковыми способностями, а другие, обладая таковыми, не стремятся их развить, поэтому необходимо использовать такие приёмы работы, которые были бы интересны обучающимся, широко использовать групповые/коллективные формы работы (например, проектная работа), подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и, тем самым, формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами.

Основываясь на лицейскую программу, в 7 классе формируется лицейский компонент. Это позволяет:

1. принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
2. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я», в международных конкурсах «Я - лингвист»; «Tolles Diktat»;

3. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;
4. проводить библиотечные уроки;
5. принимать участие в лицейских олимпиадах по немецкому языку;
6. сдавать экзамен по немецкому языку на получение сертификата международного образца «А-1»;
7. работать с дополнительной литературой (немецкий журнал «Витамин.де») и интернет-источниками.

Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой.

Цели изучения немецкого языка в 7 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой являются:

- а) языковой (лингвистический) компонент – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому и стилистическому;

- б) социокультурный компонент – владение сведениями этнокультурного и социального характера и их учет при выборе и использовании языковых средств;

- в) рефлексивный компонент – самостоятельная организация учебной деятельности, владение умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что ново;
- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество новых неизученных языковых явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- передавать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать поздравления, личные письма, E-mail письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Основное содержание учебного курса

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. После летних каникул.

Повторение. Порядок слов в немецком предложении. Порядковые числительные.

Тема 2. Что мы называем своей Родиной?

Что такое Родина для каждого из нас. Объединенная Германия.

Речевой образец „Ich rate, empfehle...zu....“

Тема 3. Лицо города - визитная карточка страны.

Города нашей страны. Города немецкоязычных стран.

Неопределенно - личное местоимение man, Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

Тема 4. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют?

Дорога в школу. Ориентирование в городе. Советовать куда-либо поехать. Пойти в незнакомом городе. Указывать на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа.

Придаточные дополнительные dass- Sätze, типы немецких глаголов, модальные глаголы с местоимением man.

Тема 5. На селе имеется много интересного.

Жизнь в деревне и городе. Центры народного искусства в России.

Образование будущего времени. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточном предложении.

Тема 6. Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема.

Выражать свое отношение к проблеме «Охрана окружающей среды». Значение леса в нашей жизни. Что могут делать школьники по защите окружающей среды. Молодежные экологические организации в Германии и в нашей стране.

Сложноподчиненное предложение. Повторение придаточных дополнительных, причины.

Тема 7. В здоровом теле - здоровый дух.

Характеристика настоящего спортсмена. История олимпийских игр.

Занятия спортом. Предлоги с двойным управлением. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Форма работы	Контроль
1.После летних каникул.	3	Беседа. Индивидуальная работа. Урок – инсценирование .	Монологическая речь. Грамматический тест.
2.Что мы называем своей Родиной?	12	Беседа. Индивидуальная и групповая работа. Видео- урок.	Монологическая речь. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа
3.Лицо города - визитная карточка страны.	10	Индивидуальная работа. Урок - дискуссия по теме «Город». Викторина.	Словарный диктант. Грамматический тест. Монологическая речь. Сочинение «Мой родной город»
4. Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют?	11	Беседа. Индивидуальная и групповая работа. Урок – путешествие.	Диалогическая речь. Словарный диктант. Грамматический тест. Lücken-Text.
5.На селе имеется много интересного.	10	Индивидуальная работа. Урок-дискуссия. Разгадывание кроссвордов.	Диалогическая речь. Словарный диктант. Лексико-грамматический тест.
6.Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема.	12	Индивидуальная работа. Беседа. Написания письма в молодежный журнал. Библиотечный урок.	Монологическая речь. Словарный диктант. Лексико - грамматический тест.
7.В здоровом теле - здоровый дух	12	Беседа. Индивидуальная и групповая работа. Написания письма о любимом виде спорта. Проектная работа	Монологическая речь. Словарный диктант. Контрольная работа.

Итого: 70 ч.

Учебно-методические средства обучения:

Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 7 класс Учебник для общеобразовательных Школ	2011	М.: Просвещение
2	Бим И.Л. Л.В. Садова	Немецкий язык 7 класс Рабочая тетрадь	2011	М.: Просвещение

Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
2	Т.Б.Геращенко	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражн ения. Ключи	2011	М. Просвещени е
3	М.А. Кручинина, Л.К. Никитина. ,	Разговорные темы по немецкому языку.	2005	СПБ., «Лингва»
4	Бим И.Л.	Авторская программа «Немецкий язык» общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов	2010	М.: Просвещение

Электронные пособия (диски):

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику Бим И.Л. Л.В. Садова " Немецкий язык 7 класс Учебник для общеобразовательных школ (1 CD MP3)