

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:
начальное общее образование

3А, Б

учитель: Мазанова В.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 102

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015)
- Программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс», для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Автор О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 2 классов 2019-2020 учебный год

Программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Захарова О. Л., Цойнер К. Р. Немецкий язык. 3 класс. В 2-х частях. Часть 2 (базовый и углубленный уровни), аудиокурса, рабочей тетради.

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. *Раздел Fantasieland – Страна фантазий* содержит материал, направленный на *формирование и развитие коммуникативных умений* в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся.

Раздел Wörterland – Страна слов содержит материал, направленный на *формирование и развитие языковых, лингвистических навыков* в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики.

В разделе *Denkland – Страна размышлений* представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию.

В разделе *Мои достижения* представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания.

Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными

типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением начальных коммуникативных навыков у каждого обучающегося 2-го класса при наличии следующих составляющих:

- подготовка и участие в различных конкурсах по немецкому языку;
- выполнение проектных работ;
- уроки с носителями языка в контексте международных обменов;

Структура и содержание

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение

Учебник включает следующие темы:

1. Die Welt ist groß
2. Zu Hause überall
3. Meine Menschen
4. Was Menschen alles können с интегрированным разделом *Wanderland*
5. Es ist Zeit
6. Traumwelt
7. Im Wald und zu Hause с интегрированным разделом *Wanderland*
8. Ich mag Bücher

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу обучения в 3 –м классе обучающийся научится:

-
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть диалогической формой коммуникации;
 - строить монологическое высказывание;
 - формулировать собственное мнение;
 - владеть диалогической формой речи;
-

обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
-

В области чтения обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять план текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста(подзаголовки, сноски);
 - делать выписки из прочитанных текстов.
-

В области говорения обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения;
- участвовать в учебном диалоге.

обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора со своей
-

в области аудирования обучающийся научится:

- :-понимать на слух речь учителя и одноклассников;
-

- - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале;
-

обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
-

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

При изучении курса предполагается проведение следующих видов контроля:

- текущий (контроль по лексике, грамматике, орфографии);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).
- Индивидуальное портфолио, которое является составным компонентом УМК и рассматривается в качестве обязательного инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений. Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел УМК. В портфолио входят как работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, результаты мини-проектов.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 3 класса

Тема/ Примерное количество часов	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
Тема 1 Die Welt ist groß Огромный мир 9–11 уч. часов	<input type="checkbox"/> Летние каникулы семьи Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Погода летом, Какую одежду носят летом. <input type="checkbox"/> Что можно делать летом. <input type="checkbox"/> Что делала летом семья Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Город, что в нём есть. <input type="checkbox"/> Школа, что дети делали в школе. <input type="checkbox"/> Расписание уроков Фони. <input type="checkbox"/> Город. Люди в городе, на чем они ездят Знакомимся: Марбург. Москва. <input type="checkbox"/> Маша и Юлиан в городе. <input type="checkbox"/> Деревня, что есть в деревне. <input type="checkbox"/> Что можно делать в деревне Тексты -Marburg	Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/получит возможность узнать Кратко описывать погоду <input type="checkbox"/> Рассказать о том, где ты был/была летом <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям Рассказать о своем родном городе <input type="checkbox"/> Назвать разные места и здания в городе и деревне <input type="checkbox"/> Назвать некоторые виды транспорта <input type="checkbox"/> Назвать разные предметы в школе <input type="checkbox"/> Описать погоду <input type="checkbox"/> Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы. <input type="checkbox"/> Написать маленькую	Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Каникулы». <input type="checkbox"/> «Погодные явления». «Город». <input type="checkbox"/> «Транспорт». <input type="checkbox"/> «Деревня». <input type="checkbox"/> «Занятия в деревне и в городе». <input type="checkbox"/> «Предметы одежды». Грамматика <input type="checkbox"/> Предложения с оборотом Es gibt <input type="checkbox"/> Спряжение изученных сильных глаголов в (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глагола können в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глагола waschen в Präsens <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами <input type="checkbox"/> Склонение определенного, неопределенного артикля в	Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <input type="checkbox"/> Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД <input type="checkbox"/> Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <input type="checkbox"/> Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

	<p>-Sommer im Wörterland -Elli und Waschi machen Ferien</p>	<p>открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания 	<p>Nominativ и Akkusativ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределенного) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ <p>Множественное число изученных существительных</p> <p>Предлог an (времени) в Dativ – употребление в речевых моделях (дни недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предлог mit с названиями видом транспорта Ich fahre mit dem Bus - <input type="checkbox"/> Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
<p>Тема 2 Zu Hause überall Везде дома 8–10 уч. часов</p>	<p>Как живут люди.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Где живёт Лукас, где живёт Мерле. <input type="checkbox"/> Какие бывают дома. <input type="checkbox"/> Дом семьи Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Что есть в доме, в квартире, в комнате. <input type="checkbox"/> Что где стоит/находится. <input type="checkbox"/> Дом моей мечты. <input type="checkbox"/> Мы играем в прятки 	<p>Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказать о городе/поселке, в котором ты живёшь <input type="checkbox"/> Представить свой коллаж о том, где и как ты живёшь <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, откуда ты родом <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься 	<p>ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Города и страны». <input type="checkbox"/> «Дом (жилище)». <p>«Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника».</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+dem=im, in+das=ins).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предложения с оборотом es gibt. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные

<p>Тема 3 Meine Menschen Люди вокруг меня 7–9 уч. часов</p>	<p>Тексты -Ein Haus für alle -Ich baue ein Haus -Teddy ist weg</p> <p>Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью. <input type="checkbox"/> Выходные осенью. Что делала Юлия. <input type="checkbox"/> Семья Вундеркиндов, члены семьи. <input type="checkbox"/> Семейный праздник, день рождения. <input type="checkbox"/> Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения. <input type="checkbox"/> Детский праздник. День святого Мартина</p> <p>Что делают дети. Мастерим фонари к празднику. <input type="checkbox"/> Выходной у бабушки с дедушкой. <input type="checkbox"/> Время: распорядок дня Юлиана. <input type="checkbox"/> Распорядок дня Фони</p> <p>Тексты -Die Herbstferien waren toll -Ein Kinderfest –</p>	<p>Рассказать о городах России <input type="checkbox"/> Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише. <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</p> <p>Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы <input type="checkbox"/> Рассказывать о своей семье <input type="checkbox"/> Составлять свой распорядок дня и рассказывать о нём. <input type="checkbox"/> Поздравить с Днем рождения <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делаешь на свой День рождения и подготовке к нему <input type="checkbox"/> Мастерить из бумаги фонарик к празднику Святого Мартина, следуя прочитанной инструкции <input type="checkbox"/> Попросить своих друзей о чем-либо <input type="checkbox"/> Рассказать, что ты делаешь в свободное время <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом <input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Назвать часы и минуты на часах <input type="checkbox"/> Сказать, куда нужно положить или</p>	<p><input type="checkbox"/> Отрицательное местоимение kein в Nominativ и в Akkusativ</p> <p>Притяжательные местоимения ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ</p> <p>ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Занятия осенью» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения» <input type="checkbox"/> «Время», «Часы» <input type="checkbox"/> «Распорядок дня»</p> <p>Грамматика <input type="checkbox"/> Порядок простого распространённого предложения <input type="checkbox"/> Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln (basteln, sammeln) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten) <input type="checkbox"/> Безличные предложения с местоимением Es</p>	<p>умения</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Познавательные УУД <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>
---	--	---	---	---

<p>Тема 4 Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди 8–10 уч. часов</p>	<p>Martinstag -Bei Oma und Opa -Mein Tagebuch</p> <p>Люди в городе. <input type="checkbox"/> Люди разных профессий: кто что делает. <input type="checkbox"/> Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы. <input type="checkbox"/> Профессия моей мечты. <input type="checkbox"/> Что Юлиан и Маша должны делать в школе. <input type="checkbox"/> Школа для зверей. <input type="checkbox"/> Доктор пришёл. <input type="checkbox"/> Что у нас болит. Как нужно лечиться</p> <p>Тексты</p>	<p>поставить разные предметы в комнате</p> <p>Рассказать о том, что делают люди разных профессий <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал/а в течение дня <input type="checkbox"/> Рассказать о том, кем ты хочешь быть <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома <input type="checkbox"/> Дать совет своему другу, если он/она болеет <input type="checkbox"/> Спросить о самочувствии и ответить на этот вопрос <input type="checkbox"/> Описать свое самочувствие в случае болезни <input type="checkbox"/> Описать свой</p>	<p><input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Perfekt слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с вспомогательным глаголом haben <input type="checkbox"/> Präteritum глаголов haben и sein <input type="checkbox"/> Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее глаголов <input type="checkbox"/> Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ <input type="checkbox"/> Предлоги места in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ <input type="checkbox"/> Предлог für</p> <p>ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Профессии» <input type="checkbox"/> «Занятия людей различных профессий» <input type="checkbox"/> «Части тела» <input type="checkbox"/> «Болезни и их лечение»</p> <p>Грамматика <input type="checkbox"/> Модальный глагол müssen в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens</p>	<p>устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Регулятивные УУД <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p>
---	--	---	--	---

<p>Тема 5 Es ist Zeit Время пришло 8–10 уч. часов</p>	<p>Ein Traum Mein Papa ist Lehrer</p> <p>Время. Который час.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Распорядок дня. <input type="checkbox"/> Знаменитые часы. <input type="checkbox"/> Мой день с утра до вечера. <input type="checkbox"/> Что ест Маша на завтрак, обед 	<p>распорядок дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спросить и сказать о том, где ты находишься <input type="checkbox"/> Назвать то, что тебе необходимо сделать <input type="checkbox"/> Назвать части тела <input type="checkbox"/> Назвать профессии <input type="checkbox"/> Назвать цифры до 100 <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о празднике Святого Николая в Германии <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания <p>Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня <input type="checkbox"/> Спросить в 	<p>Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Present</p> <p>Образование Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов</p> <p>Словообразование: суффиксы –in/-er в названиях профессий женского и мужского рода с суффиксом</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образование множественного Числа существительных. <input type="checkbox"/> Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). <input type="checkbox"/> Порядковые числительные до 10. <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <input type="checkbox"/> Побудительные предложения <input type="checkbox"/> Суффиксация: -chen <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Время» <input type="checkbox"/> «Время, часы» <input type="checkbox"/> «Распорядок дня» <input type="checkbox"/> «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)» <input type="checkbox"/> «Покупки в магазине» 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец <input type="checkbox"/> Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии <input type="checkbox"/> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре <input type="checkbox"/> Уметь извлекать информацию из Прочитанного текста. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <input type="checkbox"/> Учитывать выделенные
---	---	---	--	---

	<p>и ужин. <input type="checkbox"/> Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши. <input type="checkbox"/> Один день фрау Вундеркинд. <input type="checkbox"/> Один день Юлиана. <input type="checkbox"/> Вечер в семье Вундеркиндов Тексты <input type="checkbox"/> Ein Tag von Waschi <input type="checkbox"/> Mein Tag <input type="checkbox"/> Ein Tag von Julian <input type="checkbox"/> Im Supermarkt</p>	<p>магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить <input type="checkbox"/> Сказать о том, что ты любишь есть <input type="checkbox"/> Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а <input type="checkbox"/> Описать свой распорядок дня <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе <input type="checkbox"/> Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить <input type="checkbox"/> Назвать продукты питания <input type="checkbox"/> Назвать цену в магазине <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p><input type="checkbox"/> «Продукты питания» <input type="checkbox"/> «Цены, денежные единицы» Грамматика <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen) <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы) <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами <input type="checkbox"/> Определенный, неопределенный артикль в Nominativ и Akkusativ <input type="checkbox"/> Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного местоимения kein в Nominativ и Akkusativ <input type="checkbox"/> Множественное число изученных существительных <input type="checkbox"/> Предлог im (обозначение времени)</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <input type="checkbox"/> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <input type="checkbox"/> Осуществлять самоконтроль <input type="checkbox"/> Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; <input type="checkbox"/> Формировать презентационные умения</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/></p>
--	---	---	---	---

<p>Тема 6 Traumwelt Мир мечты 8–10 уч. часов</p>	<p>Маша ищет друзей. <input type="checkbox"/> Что любит делать Маша. <input type="checkbox"/> Много друзей – много хобби. <input type="checkbox"/> Хобби в стране фантазий. <input type="checkbox"/> Какое хобби у тебя. <input type="checkbox"/> Хобби моих одноклассников . <input type="checkbox"/> В кукольном театре. Что делают куклы в театре. <input type="checkbox"/> Юлиан мастерит кукол Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов. <input type="checkbox"/> Ваши и Элли путешествуют Тексты <input type="checkbox"/> Mascha sucht Freunde <input type="checkbox"/> Julian bastelt Puppentheater <input type="checkbox"/> Im Kletterparkt <input type="checkbox"/> Waschi und Elli machen eine Reise</p>	<p>Рассказать о своём хобби <input type="checkbox"/> Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране <input type="checkbox"/> Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели <input type="checkbox"/> Назвать время, которое показывают часы <input type="checkbox"/> Назвать место, где расположены разные предметы <input type="checkbox"/> Назвать разные хобби <input type="checkbox"/> Назвать страны и города в мире <input type="checkbox"/> Назвать в какой стране и каком городе ты находишься <input type="checkbox"/> Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь. Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p>ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Хобби, увлечения в свободное время» <input type="checkbox"/> «Места (детского) отдыха» Грамматика <input type="checkbox"/> Систематизация личных местоимений. <input type="checkbox"/> Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen) <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, klettern) <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln) <input type="checkbox"/> Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens в 2 лице ед. числа <input type="checkbox"/> Глагол werden <input type="checkbox"/> Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов</p>	<p>Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>
<p>Тема 7 Im Wald und zu Hause .В лесу и дома 7–9 уч. часов</p>	<p>В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. <input type="checkbox"/> Мои домашние животные.</p>	<p>Описывать о диких и домашних животных <input type="checkbox"/> Рассказывать о диких и домашних животных <input type="checkbox"/> Задавать вопросы к тексту и отвечать на них</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Животные» <input type="checkbox"/> «Природа» Грамматика <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens</p>	<p>Личностные УУД <input type="checkbox"/> Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный</p>

<p>Тема 8 Ich mag Bücher Я люблю книги 9–11 уч. час.</p>	<p>Животные Фони. Домашний зоопарк. <input type="checkbox"/> Пасхальный заяц Холи. <input type="checkbox"/> Что пасхальный заяц должен делать на Пасху. <input type="checkbox"/> Пасха в Германии. Пасхальные открытки. Тексты -Meine Haustiere Der Hase Holli - ein Osterhase</p> <p>Книги. <input type="checkbox"/> Что читают в семье Вундеркиндов. <input type="checkbox"/> Что ты читаешь. <input type="checkbox"/> Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу. <input type="checkbox"/> Кто любит сказки. <input type="checkbox"/> Читаем сказку «Бременские музыканты» Тексты Wer mag Märchen? Die Bremer Stadtmusikanten</p>	<p><input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p> <p>Назвать время, которое показывают часы <input type="checkbox"/> Объяснить, какое у тебя есть увлечение <input type="checkbox"/> Рассказать, какие книги ты любишь читать <input type="checkbox"/> Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание. Писать короткое письмо. Кратко представить свою любимую книгу <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим содержанием</p>	<p><input type="checkbox"/> Спряжение модальных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Формы изученных глаголов в Perfekt <input type="checkbox"/> Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места) Образование множественного числа новых ЛЕ <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательное местоимение еuer в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения,</p> <p>Лексика <input type="checkbox"/> «Книги» (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch). <input type="checkbox"/> Выражения: Ich mag ... Ich finde ..., Das Buch ist ... Грамматика <input type="checkbox"/> Образование Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Формы изученных глаголов в Perfekt</p>	<p>интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p>
--	---	---	--	--

--	--	--	--	--

Индивидуальная траектория обучения Локаткина Федора

Локаткин Федор обучается в 3 Б классе.

В процессе учёбы необходимо обеспечить для Федора спокойную, доброжелательную атмосферу. Избегать напряжения психо-эмоционального фона. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребёнка на текущий момент.

Учитывать режим приема лекарства. Проводить индивидуальные консультации с родителями Федора. Сокращать объем домашних заданий для Федора.