

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Л.В. Попова*  
Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ  
Рязани «Лицей №4»  
*Н.И. Ширенина*  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

уровень образования:

основное общее образование

**9 АБ,В (1ИЯ)**

учитель: Мазанова В.В.,

учитель высшей квалификационной категории

**Количество часов: 170**

**2020-2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 18 декабря 2012г.,29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015)
- Программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс», для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Автор О.А.Радченко, К.Р.Цойнер
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 9 классов 2020-2021 учебный год  
Программа рассчитана на **170** часа учебного времени (**5 часов в неделю**).  
Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Захарова О. Л., Цойнер К. Р. Немецкий язык. 3 класс. В 2-х частях. Часть 2 (базовый и углубленный уровни), аудиокурса, рабочей тетради.

Программа по немецкому языку в **9 классе (1 ИЯ)** обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по предмету.

Основными целями изучения немецкого языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание лицеистов средствами иностранного языка.

Лицейский компонент программы в 9 классе:

- ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- обеспечивает международные требования к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями (содержание повышенного уровня; высокий уровень мыслительных процессов; развитие у учащихся навыков рефлексии);
- формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению образовательных программ углубленного изучения немецкого языка;

### Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

- **речевая компетенция**- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности ( говорение, аудирование, чтение, письмо) ;

- **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция**- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно- познавательная компетенция**- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка обучающийся получит возможность научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видео - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Обучающийся научится:

#### **в области говорения**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты,

#### ***в области чтения***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Формы и средства контроля**

- говорения, аудирования, чтения, письма, перевода и усвоения лексики: ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области грамматических знаний.
- Контроль осуществляется преимущественно в формате ОГЭ с целью успешной подготовки к сдаче итоговых экзаменов.

### **Структура и содержание УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Рабочие программы «Немецкий язык. 5–9 классы»
- Учебник
- Рабочая тетрадь Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)
- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)

**Учебник** включает следующие темы:

1. Willkommen in Berlin. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen.
2. Was lohnt sich? Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
3. Die Reise nach Wien. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
4. Stars und Fans. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
5. Fernsehwelten. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
6. Die Schweiz. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
7. Wie geht es dir? Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
8. Die Theater-AG. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen
9. Die Zukunft. Hauslektüre H.Ch.Andersen Märchen

Материал учебника состоит из 9 глав, раздела „WUKI-Extra“ с дополнительными текстами для чтения и приложений: лингвострановедческого справочника, списка неправильных глаголов, немецко-русского словаря и плана г. Вены. В начале каждой главы дано краткое введение с описанием сюжетной канвы каждого раздела. Здесь также приведены основные цели главы, отдельно выделен базовый грамматический материал, даны описания развиваемых УУД. Затем выделяются слова, которые учащиеся встретят в текстах разделов А и В.

## Поурочное распределение материала

### 1. **Willkommen in Berlin.** Количество уроков: **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение/обсуждение результатов проектной деятельности.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Чтение Тексты:**

„Die Ankunft“, „Eine Stadtrundfahrt in Berlin“, „Eine Zeitreise durch Berlin“

Аудирование „Begrüßung am Flugplatz“, «Sich begrüßen oder sich verabschieden», „In Marias Zimmer», «Eine Stadtrundfahrt in Berlin“

##### **Устная речь**

Вести диалог-расспрос по теме. Рассказать о достопримечательностях городов Германии (Берлин).

Рассказать/расспросить об интересных местах/ городах мира с опорой на иллюстрации.

Расспросить о местоположении предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате.

Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации

##### **Письменная речь**

Составить план — экскурсия по городу. Составить викторину о городе.

Написать E-Mail об интересных местах и объектах культурного наследия в своём

##### **Грамматика Повторение:**

Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением *kein*. Предлоги с двойным управлением. *Perfekt*. Структура придаточных предложений с союзом *dass*

##### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Reise“, „Stadt“, „Freie Zeit“.

Проектная/ поисковая работа

„Geschichte von Berlin“, „Geschichte von meiner Stadt“, „Geschichte des Zweiten Weltkrieges“, „Geschichte des Großen Vaterländischen Krieges“, „Deutschland nach dem Krieg“

### 2. **Was lohnt sich?**

Количество уроков

#### **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение, обсуждение результатов проектной деятельности.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Чтение Тексты:**

„Was wollen wir tun?“, „Umweltkonferenz in Kyoto“, „Der Цко-Sozi-Treff“

##### **Аудирование**

„Was wollen wir tun?“

Устная речь. Вести интервью-расспрос. Кратко обобщить основное содержание текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации

### **Письменная речь**

Написать краткий текст с обобщением данных своего опроса в классе

### **Грамматика Повторение:**

Придаточные условные и придаточные времени с союзом *wenn*. Придаточные причины с союзами *weil* и *da*.

Придаточные дополнительные с союзом *dass*. Придаточные причины с союзным словом *deshalb*.

Глаголы с предложным управлением. Придаточные цели с союзом *damit*. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Неопределённое местоимение *irgendwo*

### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“.

Проектная/ поисковая работа „Naturschutzzonen und Bioservate“,

### **3. Die Reise nach Wien.**

Уроков **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение/обсуждение результатов проектной деятельности.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Чтение Тексты:**

„Die Fahrt“, „Amadeus, Amadeus“, „Postkarten aus Wien“, „Ein Tag in Wien“

#### **Аудирование**

„Die Fahrt“, „Familie“, „Amadeus, Amadeus“

#### **Устная речь**

Рассказать о достопримечательностях Вены. Рассказать/расспросить об интересных местах в

городах с опорой на иллюстрации. Кратко передать основное содержание текста, в том числе и с изменением типа текста. Составить план посещения города. Высказать предположение о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации. Описать путь к одному из объектов города, пользуясь планом

### **Письменная речь**

Составить план посещения города. Составить викторину о городе. Написать E-Mail о посещении Вены.

### **Грамматика Повторение:**

Придаточные причины с союзом *weil*. Придаточные дополнительные с союзом *dass*. Сложносочинённые предложения с союзным словом *deshalb*. Глаголы с предложным управлением. Косвенные вопросы.

Типы склонения прилагательных.

Формы *Präteritum*, *Perfekt* сильных и слабых глаголов. Повелительное наклонение глагола

### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“, „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Familie“.

Языковые средства (реплики-клише) приветствия

и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения

Проектная/ поисковая работа

„Österreich“, „Moderne Musik“, „Österreichische Komponisten“, „Mozart“, „Geschichte von Wien“, „Puschkin und Mozart“

#### **4. Stars und Fans..**

Количество уроков

##### **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение, обсуждение результатов проектной деятельности.

##### **Виды речевой деятельности**

###### **Чтение Тексты:**

„Gustavs Fotoroman im Internet“, „Das Konzert“, „In der Konzertpause“

###### **Аудирование**

„Round'n'Round“, „Wer ist Gustav? Lisa fragt Maria“

###### **Устная речь**

Рассказать о любимом певце/музыканте. Кратко передать основное содержание текста. Рассказать/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации. Высказывать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.

Описать иллюстрации. Охарактеризовать человека

###### **Письменная речь**

Обобщить информацию, полученную из текста. Написать свои предположения о том, чем в ближайшем будущем хотелось бы заняться

###### **Грамматика Повторение:**

Придаточные причины с союзом *weil*. Придаточные дополнительные с союзом *dass*. Сложносочинённые предложения с союзным словом *deshalb*. Типы склонения прилагательных.

Формы *Perfekt* и *Präteritum* сильных и слабых глаголов.

Склонение существительных.

###### **Новые темы:**

Придаточные относительные предложения и относительные местоимения.

Формы глаголов *haben*, *sein*, *werden* и модальных глаголов в *Konjunktiv II Gegenwart*

###### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“,

Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения

Проектная/поисковая работа

„„Moderne Musikszene“, „Moderne Berufe“, „Bekannte deutsche Sänger“, „Gegenwartsmusik der deutschsprachigen Länder“, „Moderne Musik“

#### **5. Fernsehwelten**

Количество уроков

##### **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение, обсуждение результатов проектной деятельности.

##### **Виды речевой деятельности**

###### **Чтение Тексты:**

„Geschmackssache“, „Das darf nicht wahr sein“ Аудирование „Bild und Ton“, „Das darf nicht wahr sein“

###### **Устная речь**

Рассказать о телевидении в своей стране и немецкоязычных странах (с опорой на ментальную)

карту). Рассказать о наиболее известных передачах в России. Рассказать о своих любимых передачах.

Кратко описать статистические данные. Рассказать о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях.

Обосновать выбор телепередач для просмотра. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок, иллюстрации или графический план-схему. Описать иллюстрации. Рассказать о своих проблемах и путях их решения

### **Письменная речь**

Продолжить данное начало рассказа. Написать личное письмо по теме.

Описать один день своей жизни, проведённый без телевизора.

### **Грамматика Повторение:**

Образование и употребление форм *Futur I*. Распространённые предложения. Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах.

Придаточные условные с союзом *wenn*. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*.

Глаголы с предложным управлением. Придаточные причины с союзом *weil*. Образование и склонение личных местоимений. Типы склонения прилагательных. Предлоги места

### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Fernsehen“, „Kultur“, „Schüleraustausch“.

Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения,

оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.

Проектная/поисковая работа

„Fernsehen in den deutschsprachigen Ländern“, „Fernsehen in Russland“

## **6. Die Schweiz.**

Количество уроков

### **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение, обсуждение результатов проектной деятельности.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Чтение Тексты:**

„Das Referat“, „Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen“, „Taschengeld“, „Ferienjobs“ (ГИА (ОГЭ))

Аудирование „Ein Gespräch zwischen Daniel und Alexander“, „Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen“

#### **Устная речь**

Рассказать о достопримечательностях Швейцарии. Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.

Высказать собственное мнение о прочитанном. Высказывать оценочное суждение в ходе дискуссии.

Представить туристическое предложение. Представить свой реферат по теме

#### **Письменная речь**

Написать реферат о Швейцарии

#### **Грамматика Повторение:**

Предлоги места с двойным управлением Двойные союзы *zwar ..., aber ...; nicht nur ..., sondern auch*.



Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями. Придаточные предложения причины с союзами *weil, denn*. Придаточные дополнительные предложения с союзом *dass*. Множественное число существительных. Формы и употребление *Konjunktiv II Gegenwart* в функции предположения

**Лексика Лексические единицы по темам:**

„Die Schweiz“, „Reise“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Das Wetter“, „Taschengeld“, „Ferienjobs“.

Существительные и прилагательные, обозначающие национальности.

Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения,

оценки, аргументации и высказывания собственного мнения

Проектная/поисковая работа

„Die Schweiz — Geschichte, Kultur, Wirtschaft, Sport“, „Literatur und die Schriftsteller der Schweiz“,

„Franz Hohler“, „Russen in der Geschichte der Schweiz (A. W. Suworow, A. M. Rimskij-Korsakow)“,

„Wilhelm-Tell-Legenden“, „Franz Lefort und Peter I.“,

„Schweizerische Bildungspensionate [paz o-] in Sankt Petersburg Anfang des 19. Jhs.“

**7. Wie geht es dir?**

Количество уроков

**19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение + 1 урок контрольная работа + 2 урока домашнее чтение, обсуждение результатов проектной деятельности.

**Виды речевой деятельности**

**Чтение Тексты:**

„Im Fitnessstudio“, „Rollerblades“, „Mir war so schlecht!“, „Betrieb ohne Barrieren“ (ГИА (ОГЭ))

**Аудирование**

„Im Fitnessstudio“, „Schönheit und Fitness“

**Устная речь**

Рассказать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни. Вести диалог-расспрос о роли спорта.

Описать внешность. Высказать своё отношение к основным идеям текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации

**Письменная речь**

Написать мини-словарь.

Написать E-Mail по теме.

**Грамматика Повторение:**

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*. Формы *Perfekt* сильных и слабых глаголов.

Типы склонения прилагательных.

Придаточные предложения причины с союзом *weil*. Придаточные дополнительные предложения с союзом *dass*. Придаточные предложения времени с союзами *bis, bevor*. Значение и формы модальных глаголов в *Präsens* и *Präteritum*.

**Новая тема:**

Значение и формы модального глагола *sollen* в *Konjunktiv II Gegenwart*

**Лексика Лексические единицы по темам:**

„Gesundheit“, „Sport“, „Parasport“, „Hilfeleistung für Behinderte“, „Beruf“, „Fremdsprachen“.

Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения,

оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.Субстантивация неопределённой формы глагола  
Проектная/поисковая работа  
„Paralympische Spiele“ „Behindertensport“ „Sport in meiner Stadt/Region“, „Verkehrsregeln“

## **8. Die Theater-AG. Du schaffst das! Abschlusstest.**

Количество уроков

### **19 уроков**

15 уроков + 1 урок рефлексия и повторение +1 урок контрольная работа + 2 урока обсуждение результатов проектной деятельности.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Чтение Тексты:**

„Das lasse ich mir nicht bieten!“ „Das darf nicht wahr sein“ „Ein kleiner Krach macht wach“ „Extremsport“  
„Ein Buch geht auf die Reisen“ (ГИА (ОГЭ))

#### **Аудирование**

„Freundlich sein“ „Diskussionen“ „Das ist ja ein Chaos hier!“ „Worüber gibt es in euren Familien Streit?“

#### **Устная речь**

Рассказать об отношениях в семье. Рассказать о проблемах в межличностных отношениях. Дать совет по решению проблем в межличностных отношениях. Высказать оценочное суждение относительно личностной ситуации. Рассказать что-либо/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Кратко передать основное содержание текста. Описать иллюстрации

#### **Письменная речь**

Написать личное письмо. Высказать своё мнение по теме

#### **Грамматика Повторение:**

Спряжение глагола *lassen*. Предлоги, управляющие *Dativ*. Предлоги, управляющие *Akkusativ*. Предлоги, управляющие *Dativ* и *Akkusativ*. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Типы склонения прилагательных.

Придаточные предложения причины с союзом *weil*. Придаточные дополнительные предложения с со-

юзом *dass*. Придаточные предложения следствия с союзным словом *deshalb*. Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*. Образование и склонение личных местоимений.

#### **Новая тема:**

Модальные частицы

#### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Familie“, „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“.

Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения,

оценки, аргументации и высказывания собственного мнения

Проектная/поисковая работа

„Eine glückliche Familie. Wie sieht sie aus?“ „Verhaltenskultur. Was ist das?“

## **9. Die Zukunft.**

Количество уроков

### **18 уроков**

15 уроков + 1 урок контрольная работа +2 урока обобщающее повторение.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Чтение Тексты:**

„Ein Tag im Jahre 2020“, „WerkStadt Zukunft: Berlin 2020“, „Zukunftsprognosen von früher“, „Modellprojekt in Gütersloher Gymnasium: ein Laptop für jeden Schüler“

#### **Аудирование**

„Ein Tag im Jahre 2020“, „Wie sehen sie die Zukunft?“, „Gespräche über die Bilder“, „Als im Jahre 5000“ (*Wolfgang Borchert*)

#### **Устная речь**

Рассказать о перспективах своего города/региона в будущем. Рассказать о своём представлении будущего.

Рассказать о своём отношении к проблемам современности. Высказать свою нравственную позицию по проблемам современности. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации

#### **Письменная речь**

Рассказать о своём представлении будущего. Написать E-Mail по теме

#### **Грамматика Повторение:**

Формы глаголов *Passiv* в *Präsens* и *Passiv.Präteritum*. Формы *Passiv* с модальными глаголами. Функции глагола *werden*. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*

#### **Лексика Лексические единицы по темам:**

„Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“, „Familie“.

Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения,

оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Субстантивация неопределённой формы глагола