

**Анализ работы МАОУ г. Рязани «Лицей №4»  
в инновационном режиме**

Главным вектором инновационного развития лицея является создание и внедрение таких практик, форм и методов обучения, которые максимально способствуют конкурентоспособности образовательной организации в сфере образовательных услуг, делают получение образования привлекательным и эффективным для каждого обучающегося не только сегодня, но и в будущем.

На протяжении многих лет в лицее реализуются целевые проекты федерального, регионального и муниципального уровней, среди которых и современные: «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (опорная школа), инновационные проекты «Апробация модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков в соответствии с ФГОС общего образования», «Партнерство школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и школы с высокими результатами обучения» (наш партнер – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокиструсская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области), «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей», «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования», «Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника» и другие.

С 2015 года лицей является Базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», с 2018 года является сетевым партнером Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ по направлению «Ресурсно-методический центр».

**Инновационные проекты (программы),  
реализуемые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  
в МАОУ г. Рязани «Лицей №4»  
2019-2020 учебный год**

Тема инновационного проекта (программы)	статус	уровень	Сроки	приложение
1. Программа НИУ ВШЭ «Предуниверсарий» в рамках проекта «Университетский образовательный округ»	Базовая школа	Федеральный	2016 - 2020	Соглашение ЦФО\05.18-57 о сотрудничестве с общеобразовательной организацией от 08.05.2019 Реестр соглашений с базовыми школами на 21.03.2019 (№62)
2. «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Опорная школа	Федеральный Статус: опорная школа	2017 - 2022	Опорные школы образовательной программы по распространению опыта преподавания финансовой грамотности в своем регионе (сайт: <a href="http://fincult.info">fincult.info</a> )- № 224
3. «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	Опорная школа	Региональный	2012-2020	Распоряжение правительства Рязанской области от 21 мая 2012 г. N 212-р. Приложение к распоряжению Правительства Рязанской области. Список опорных муниципальных общеобразовательных организаций рязанской области

4. «Партнёрство школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и школы с высокими результатами обучения»	Инновационный проект	Региональный	2016 - 2020	Приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 12.02.2018 № 293 «Об утверждении регионального проекта повышения качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (в редакции приказа от 10.08.2018 № 1128). Выписка и Ученого совета №3 от 21.02.2018
5. «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»	Инновационный проект	Региональный	2016–2020	Приказ министерства образования Рязанской области «О признании организации региональной инновационной площадки» № 1066 от 28.11.2016
6. Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника»	Инновационный проект	Муниципальный	2019-2024	Приказ управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани № 4\1-01-195 от 26.03.19

Образовательное пространство лицея широкое и емкое. Договоры и Соглашения с учреждениями высшего образования позволяют поднять образовательный процесс в профильных классах на более высокий уровень, сделать его практико-ориентированным. В настоящее время лицей работает в тесном сетевом взаимодействии с вузами Рязани и Москвы. Содержание и формы сотрудничества обогащаются с каждым годом: совместная реализация познавательных проектов, проведение интеллектуальных и творческих мероприятий, обмен информационными ресурсами, аналитическими, научными и учебно-методическими материалами, оказание консультативной помощи педагогам лицея, преподавание элективных курсов как на базе лицея, так и в лабораториях вузов.

2019 год стал годом активной деятельности лицея по реализации шагов для вступления в международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Важным этапом было представление образовательной палитры лицея по направлениям деятельности ЮНЕСКО в августе 2019 года на форуме «Образование без границ» в рамках II Международного Форума древних городов, среди участников которого были представители образовательных учреждений проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» из разных городов России и мира и исполнительный директор проекта в России Ларионова Л.Б. В ходе встречи обсуждались перспективные возможности развития сетевого взаимодействия образовательных и культурных учреждений страны и мира для возвращения подрастающего поколения. По итогам форума комиссией было составлено рекомендательное письмо на имя Прусс Н.М., Национального координатора проекта в России, о ходатайстве перед руководителем ЮНЕСКО в Париже, во Франции, на включение лицея в число Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Успешно пройдя

все инстанции на территории России, осенью была отправлена заявка во Францию с указанием официальных данных, а также путей реализации идей ЮНЕСКО через образование лицейстов.

Анализ деятельности российских и зарубежных образовательных учреждений, являющихся участниками проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», показал, что лицейские ориентиры по многим направлениям в той или иной степени имеют тот же вектор развития. Более того, глобальные цели реализуемых с участием лицейстов проектов, конференций и конкурсов, которые мы планируем и дальше развивать, идут в унисон с основными целями проекта, ведь мы работаем над созданием условий для творческого и научного роста учителей, содействуем развитию межкультурной коммуникации, через публикации, проведение мастер-классов и круглых столов внедряем и распространяем позитивный опыт в системе образования и воспитания.

В мае 2020 года МАОУ «Лицей №4» принял участие и победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Планируется реализовать грант (1011152, 00 рублей) на концепцию мероприятия «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования», разработанную рабочей группой административно-управленческого персонала лицея.

### **Программа НИУ ВШЭ «Предуниверсарий» в рамках проекта «Университетский образовательный округ»**

Являясь базовой школой НИУ ВШЭ, лицей постоянно расширяет направления профессионального взаимодействия с коллегами. Особенно активно этот процесс проходит в области работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися и повышения профессиональных компетенций педагогов. При интеллектуальной и методической поддержке НИУ ВШЭ лицей успешно реализует свой статус регионального организатора Конкурса проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж». Традиционным стало участие лицейстов в проекте «Академия школьников». В течение 2019 года в тематических образовательных сессиях в учебном центре НИУ ВШЭ «Вороново» старшекласники занимались с учеными и преподавателями НИУ ВШЭ, проходили глубокое погружение в наиболее сложные темы, решали олимпиадные задачи и задания ЕГЭ высокого уровня.

Для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональных компетенций педагогов важны личные встречи, занятия на базе лицея с учеными, преподавателями, сотрудниками НИУ ВШЭ. В январе 2019 года лицей посетила Любомирская Н.В., ординарный профессор НИУ ВШЭ, доктор биологических наук, научный руководитель лицейских программ. В течение двух дней, проведенных в Рязани, Наталия Вениаминовна прочитала лекцию «Современные тенденции развития образования», провела интерактивный семинар по инновационной теме «Критериальное оценивание».

10-11 октября 2019 года состоялся рабочий визит в лицей сотрудников НИУ ВШЭ. Специалист Дирекции общего образования Антонова Ю.М. провела информационную встречу и «круглый стол» с педагогическим коллективом, подробно осветила проекты, реализуемые НИУ ВШЭ в сотрудничестве с базовыми и партнерскими школами. Интерактивным было взаимодействие методиста Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ Давлатовой М.А. с учащимися 9-11 классов.

29-30 ноября 2019 г. в лицее состоялся выездной образовательный модуль по математике «Способы решения задач с параметрами: графический метод», проведенный в формате тренинга преподавателем НИУ ВШЭ Ишмуратовой Т.В. Содержательным фокусом модуля является освоение графического метода решения задач с параметрами.

Высокий интерес со стороны учащихся, педагогов, родителей был проявлен к организации образовательной сессии в рамках просветительского проекта «Школа юных математиков», проведенной руководителем Школы Рыбалкиной А.В.

Гуманитарное отделение получило серьезный мотивационный стимул к развитию благодаря очному экспресс-курсу «Введение в лингвистику», который провел на базе лицея Файер В.В., заместитель декана факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ, кандидат филологических наук. Лицеисты погрузились в атмосферу нескудного научного знания, с упоением решая замысловатые лингвистические задачи, узнавая новое об обычных и непривычных словах, обучаясь нюансам в разработке собственных исследовательских работ, совершенствуя навыки поиска и классификации необходимой информации при работе с «Национальным корпусом русского языка».

Образовательный интенсив оказался увлекательным и полезным не только для учеников лицея, но и для их наставников — учителей словесности, с неподдельным интересом наблюдавших за свободной, но серьёзной работой лицеистов, а также принимавших участие в решении лингвистических задачек.

Приятным стимулом для победителей лингвистических состязаний по завершении трёхчасового «боя» стали подарки от преподавателей НИУ ВШЭ — книги по лингвистике и филологической науке. А бонусом для победителя в одной из групп на занятии «Лингвистика и орехи», где ребята задумались над вопросом, является ли арахис орехом и что делать с орехами как терминами, стала коробочка с десертом — «орешками» со сгущёнкой.

Общение, сотрудничество, сотворчество с преподавателем и студентами образовательного модуля оказались ценными для учеников лицея, вдохновив многих из них продолжать лингвистические поиски, зарядив энергией познания и показав пример равнодушного отношения профессионалов-энтузиастов к любимому делу.

В 2019-2020 учебном году лицей подтвердил свой статус Регионального организатора конкурса исследовательских и проектных работ школьников Национального исследовательского университета Высшая школа экономики «Высший пилотаж». Региональный конкурс «Высший пилотаж-Рязань» был проведен во второй раз при непосредственной организационной, правовой и методической поддержке Дирекции по профессиональной ориентации и работе с одаренными детьми НИУ ВШЭ и Управления общего образования НИУ ВШЭ.

В октябре 2019 года на сайте МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» были размещены все необходимые информационные материалы для успешного участия в конкурсе, даны полезные ссылки для работы над исследованием или проектом, в т.ч. на методические рекомендации по всем направлениям конкурса, разработанные преподавателями и экспертами университета.

В 2019-2020 учебном году лицей заявил о своей работе в качестве регионального организатора по следующим направлениям: физика, биология, химия, математика, лингвистика, филология, право, экономика.

Всего в региональном конкурсе «Высший пилотаж-Рязань» - 2020 приняли участие 40 старшеклассников. Результативные итоги интеллектуальных соревнований следующие: 4 участника были награждены дипломом победителя, 11 человек получили дипломы призеров.

#### **Победители:**

биология – Марочкин Иван (школа № 55);  
химия – Прошкин Александр (школа № 3);  
филология – Рюмина Арина (лицей № 4);  
лингвистика – Нагина София (лицей № 4).

#### **Призеры:**

биология – Привалова Алина (школа № 59)  
Твердов Даниил (лицей № 4)  
Половинкина Виктория (лицей № 4);  
химия – Бизяева Александра (школа № 3);  
Твердов Даниил (лицей № 4);  
физика – Варбузов Артём (лицей № 4);

Бобров Вячеслав (школа № 13);  
лингвистика – Зенина Алёна (лицей № 4);  
экономика – Ламм Татьяна (МОУ «Милославская школа»);  
Лавренюк Варвара (лицей № 4);  
право – Бакланова Алина (МОУ «Милославская школа»).

Всего на региональном конкурсе «Высший пилотаж-Рязань»-2020 свои работы представили учащиеся 7 образовательных учреждений г. Рязани: школа № 3, лицей № 4, школа № 13, школа № 45, школа № 55, школа № 59, школа № 72, а также две школы из районов Рязанской области: МОУ «Милославская школа», МОУ «Кораблинская средняя школа № 2».

Все победители и призеры были рекомендованы экспертами регионального конкурса для участия в заключительном этапе состязаний в г. Москве.

Высшие награды заключительного этапа конкурса были вручены:

- Марочкину Ивану - победителю по направлению «Биология» (МБОУ «Школа №55» г. Рязани),

- Родионовой Екатерине - победителю по направлению «Реклама и связи с общественностью» (МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»).

Администрация, оргкомитет Регионального конкурса «Высший пилотаж - Рязань» - 2020 выражает благодарность всем участникам конкурса, педагогам, научным руководителям старшеклассников, экспертам и членам жюри интеллектуального состязания и надеется на продолжение сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия по развитию и поддержке талантливых школьников, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности.

### **«Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования»**

Лицей реализует образовательные программы повышенного уровня, разрабатывает и внедряет федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), личностно-развивающие и метапредметные технологии обучения, нетрадиционные формы и методы обучения и развития обучающихся, среди которых кейс-технологии, смешанное обучение, критериальное оценивание.

Главные системные характеристики анализируемого периода – это стабильность показателей реализации ООП на основе обновления содержания образования, разработка рабочих программ и адаптация к ним новых технологий обучения и управления; проектирование, моделирование современных педагогических практик, повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми; создание условий для проведения инновационной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога.

В лицее обучается – 670 человек. Предпрофильное и профильное образование получают учащиеся 9-11 классов. Все классы являются специализированными с углубленным изучением отдельных предметов. Отбор детей при приеме в лицей не проводится. Учащиеся с 1 по 11 класс работают по ФГОС.

Эффективная система профильной подготовки помогает каждому выпускнику найти достойное место в жизни. Показателем результативности профильного образования и профориентационной работы педагогического коллектива является высокий уровень социализации выпускников в части выбора траектории дальнейшего образования. Для получения высшего образования выпускники лицея выбирают ведущие вузы страны: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации.

Особого внимания заслуживает работа профильной направленности. Максимально охватить количество обучающихся, помочь им определиться с собственными интересами помогают профориентационные площадки «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», авторская

практика, включенная в Федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники (сертификат, Москва 2018 г., регистрационный № 3744). Свой вклад в препрофильную и профильную подготовку внесли также познавательные выезды в Москву на Робостанцию, в музей космонавтики и авиации, в павильон «Умный город»; лекции специалистов; работа в лабораториях медицинского университета; выездные площадки Робототехники; встречи со специалистами: ректорами Рязанского государственного медицинского университета Калининым Р.Е., Рязанского государственного радиотехнического университета Чиркиным М.В., краеведом и историком Поповым Н.С., полярным исследователем Робертом Свонном, героем России Михаилом Малаховым, сотрудником Почта-банка Наседкиным С.Н., фотографом Эльвирой Ворониной, сотрудниками вузов в Летней лингвистической школе, археологической экспедиции.

9 октября 2019 года состоялась встреча лицеистов естественно-научного профиля с сотрудниками ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой».

Заместитель главного врача Е. В. Бокова рассказала об областной детской клинической больнице, познакомила учащихся со спецификой работы врачей.

Представители Совета молодых врачей провели для лицеистов занятие по доврачебной помощи при ожогах и алгоритме действий при вызове «скорой помощи».

Сотрудничество ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой» и учащихся лицея планируется осуществлять на постоянной основе.

### **«Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»**

В 2019-2020 году была закончена работа в рамках региональной инновационного проекта по работе с одаренными детьми (итогово-аналитический этап). На данном этапе были обработаны полученные данные, соотнесены результаты, скорректирована гипотеза в соответствии с результатами, оформлены и описаны ход и результаты проекта.

Для школы, работающей с высокомотивированными детьми, значимым является такой показатель, как результативность олимпиадного движения. Лицей на протяжении 8 лет среди лучших школ города по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, награжден почетным знаком «Лидер олимпиадного движения».

В 2019-2020 учебном году состоялись 24 предметные олимпиады всероссийской олимпиады школьников, 2 городские и 3 межшкольные олимпиады, 9 городских и 15 межшкольных конкурсов, 3 интеллектуальные игры, 2 научно-практические конференции учащихся, два межшкольных интеллектуальных марафона, два интернет-проекта, в которых в большинстве мероприятий приняли и обучающиеся лицея.

### **Количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня (2017-2020 гг.)**

год	Всероссийская олимпиада школьников			Вузовские олимпиады	Городские олимпиады	Интеллектуальные и творческие конкурсы
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап			
2017	80	10	-	56	5	128
2018	115	28	2	62	7	135
2019	118	27	1	64	18	81
2020	-	29	-	73	4	79
всего	313	94	3	255	34	423

Призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку стала Зенина Алена.

Победителем Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» стала Васильева Любовь (7 кл., учитель Владюк И.В.).

В 2019/2020 учебном году в Могилеве (Беларусь) состоялся заключительный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Темой этого года стало 75-летие победы в Великой Отечественной войне. Рязанскую область представляла в составе региональной команды Зенина Алена. Которая стала призёром конкурса знатоков.

Традиционно лицеисты принимают активное участие в олимпиадах, организуемых Высшей школой экономики, МГУ им. Ломоносова, МФТИ, НИТУ МИСиС, школой им. А.Н. Колмогорова, Санкт-Петербургским университетом и другими вузами страны: Московская открытая олимпиада школьников (МГУ), ФИЗТЕХ (МФТИ), «РОСАТОМ» (МИФИ), олимпиада Санкт-Петербургского университета (заочный этап), – НИТУ «МИСиС». 73 обучающихся 7-11-х классов, учащих стали победителями и призерами заключительных этапов всероссийских вузовских олимпиад школьников, которые в этом году были организованы дистанционно. На базе лицея был проведен очный этап олимпиады ФИЗТЕХ (МФТИ) по математике и физике.

В рамках педагогического конкурса «Есенинские уроки» традиционно состоялась городская олимпиада школьников по есениноведению, по результатам которой Дюкина М. (6 кл., учитель Клочкова Е.А.) стала победителем. По результатам городской олимпиады по геометрии 3 лицеиста стали призерами (учителя: Терпугова И.А., Румянцев Н.С.), интернет-олимпиады «Один день Великой Отечественной войны» - (2 победителя, 1 призер). По итогам всероссийской олимпиады (муниципальный этап) 6 обучающихся лицея стали призерами.

Педагогический коллектив считает, что лицею важно иметь не только достойные интеллектуальные и творческие результаты, но и постоянно поддерживать высокий уровень преподавания, качества образовательного процесса. Это означает, что мы обязаны постоянно анализировать образовательные проблемы, думать, как совершенствовать образовательный процесс, какие ресурсы нам нужны, чтобы профессионально развиваться.

Лицей много инвестирует в новые образовательные практики, новые форматы обучения. Поощряется курсовая подготовка в ведущих вузах страны, участие в конференциях, семинарах российского уровня. С большим желанием идут на апробацию новых практик педагоги-словесники, учителя иностранных языков, начальной школы.

На педсоветах поднимаются вопросы о проведении открытой рефлексии своего опыта, о желании «распаковать свою деятельность», показывать профессиональную «кухню». Нужно рассказывать не только о своих достижениях, но и об ошибках, недочетах, сомнениях. В результате можно прийти к общему пониманию и коллективному решению образовательных задач нового времени.

Общее число учащихся (данные на 1 июня 2020 г.)	Кол-во призеров- победителей олимпиад		Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся
	Всероссийского уровня	Регионального уровня	
670	1	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс сочинений (2 диплома)</li> <li>- Научно-практические конференции «Ступеньки» и «Ступени» (8 дипломов)</li> <li>- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж-Рязань» (15 дипломов)</li> <li>Всероссийский конкурс «Язык наш-древо жизни на земле» (1 диплом)</li> </ul>

В феврале-марте состоялся заочный этап XXII городской научно-практической конференции учащихся 9–11 классов «Ступени», в которой приняли участие 44 старшеклассника из 23 школ города Рязани. Учащиеся представили исследовательские работы по следующим направлениям: физико-математическому, лингвистическому, филологическому, историко-краеведческому, естественнонаучному, культурологическому, общественно-экономическому. Наиболее массовыми в этом году стали естественнонаучное, физико-математическое и историко-краеведческое направления.

В седьмой раз заочно прошла городская научно-практическая конференция учащихся 5–8 классов «Ступеньки», в которой приняли участие 32 школьника из 17 общеобразовательных учреждений города Рязани. Учащиеся представили исследовательские работы по трем направлениям: естественно-математическому, общественно-филологическому, исследования на иностранном языке. Все направления были представлены большим количеством работ. Традиционно самым популярным направлением исследований у учащихся 5–8 классов стало общественно-филологическое, а у старшеклассников – естественнонаучное направление. 8 обучающихся нашего образовательного учреждения стали победителями и призерами данной конференции (направления: естественно-научное, филология, иностранный язык).

Традиционно лицеисты приняли активное участие в городском фестивале «Школьный музей» (3 диплома призера)

### **Наличие авторских публикаций лицеистов в 2019 году**

1. Афонина Екатерина. Роль бабушки в воспитании внуков на страницах художественной литературы и восприятии пятиклассников (по книгам: А. Лихванова «Мой генерал», А. Нанетти «Мой дедушка был вишней», А. Гавальды «35 кило надежды»). //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

2. Бараковская Мария. Russian and English surnames: similarities and differences. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

3. Варбузов Артем. Дом Рюминых – дворец на «задворках». //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

4. Варбузов Артем. Исследование монокристаллической солнечной панели для эффективного применения на территории Рязанской области. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

5. Иванова Евгений. National Besonderheiten der Phraseologie Deutschen Sprache. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

6. Карашук С. Исследование особенностей стрессового состояния старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

7. Лысенко Арсений. Картофельный бум в России и Германии: мечта или реальность? Влияние продовольственной деятельности двух «картофельных магнатов» на экономическое положение людей в обществе и экономику в целом. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской



научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

8. Михоловская Мария. Археология открывает тайны: детские игрушки и игры на Руси. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

9. Нестерова Мария. Полководец, Суворову равный, в современной литературе и публицистике. Исследовательская работа. //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

10. Фомина Дарья. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: речевой портрет лицеиста (на материале гуманитарного отделения МАОУ «Лицей №4»). //Сборник тезисов работ участников XXI городской научно-практической конференции учащихся «Ступени» и VI городской научно-практической конференции учащихся «Ступеньки». Издательство: МБУ «ЦмиСО», 2019.

Продолжило свою работу научное сообщество обучающихся начальной школы «Intel-kids». Второй год работы научного сообщества обучающихся начальной школы показал интерес обучающихся к этому виду деятельности (доля участников растет: 2018/2019 учебный год I полугодие — 8 работ (10 человек), II полугодие — 7 работ (7 человек); 2019/2020 учебный год — 12 работ (13 человек))

Лицеисты участвуют во всероссийских конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в науке», «Горизонты открытий», «Ломоносовские чтения»; наличие призеров и лауреатов (вышли на уровень всероссийских исследовательских конкурсов: 2018-2019 учебный год – 2 человека (3 диплома), 2019-2020 учебный год – 3 человека (3 диплома))

Первоклассники также в течение учебного года принимали самое активное участие в создании проектов по разным предметам. Они пока находятся в начале творческого пути.

Литературное чтение (1А класс):

- Добрый, человечный мир в рассказах писателя и художника-анималиста Е.И. Чарушина»

- Как рассказы Г. Скребицкого учат любить и понимать родную природу
- «Лесная газета» В Бианки – энциклопедия родной природы
- Мини-проект «Когда и как состоялось мое первое знакомство с Пушкиным»

Окружающий мир:

- Исследую прошлое родного города Рязани. История одного памятника
- Из истории познания космоса

К 75-летию Великой Победы (1Б класс):

- Электронная Книга Памяти «Я помню!»
- Видео презентация «Читаем стихи о войне»
- Электронная презентация рисунков «Война глазами детей»

Литературное чтение:

- «Я советую вам прочитать»
- «Мои любимые писатели-натуралисты»
- Виртуальная экскурсия в с. Михайловское
- День памяти А.С. Пушкина. Урок-праздник «Я в гости к Пушкину спешу!»

В 2019-2020 учебном году поступили и обучались в физико-математической школе при РИРО четыре обучающихся 6А класса: Дорофеев Л., Макушин Д., Сараева Э., Смирнов М.. Прошли обучение в Образовательном центре «Сириус» (Центр «Таланты и успех»):

1. Казаков В.(7А)-математика ;
2. Ларкин Н.(7А)-математика,
3. Соловьев А,(8 класс)- физика, математика,
4. Стрелков А.(9 класс)-физика;

Образовательной автономной некоммерческой организацией «Начальная школа Физтех-лицея» совместно с Фондом развития Физтех-школ осуществляется реализация проекта «Цифра в регионы». В этот проект, пройдя конкурсный отбор, попали девять лицейстов: 8 класс: Чураев А., Коротков М., Кудинкина М., 10 класс: Нагина С., Плохотнюк М., Русакова С, 11 класс -3 человека. Смена проходила с 17.01.2020 по 26.01.2020.

В 2020 году ставшая долгожданной для участников олимпиадного движения лицейская лингвистическая школа переместилась в онлайн-пространство. С 1 по 11 июня на платформе Zoom «младшие» и «старшие» лицейсты вместе с учителями-словесниками (Е.М. Кирсанова-Мартынова, Е. В. Орлова, О. Н. Силкина, А.А. Шамонова) погружались в 3-часовой олимпиадный интенсив. Лингвистические игры, практикум по чтению древнерусского текста, решение этимологических задач – вот далеко не полный перечень тем июньской ЛЛШ.

Особый интерес для участников олимпиадного интенсива представляли занятия университетских преподавателей: ребята размышляли над драматической поэмой С. А. Есенина «Пугачёв» (А.А. Николаева), читали и разбирали древнерусские тексты (Е.В. Корчагина), обращались к анализу художественных текстов (Е.С. Богданова).

Лицейская лингвистическая школа-2020 точно не получилась бы такой яркой, насыщенной и прекрасно организованной, если бы не помощь наших замечательных учеников (кстати, призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и иных лингвистических конкурсов) — Нагиной Софии (10А; проведение занятий в обеих группах по этимологии с использованием самостоятельно составленных заданий), Пинясовой Екатерины (10Б; проведение цикла занятий по фонетике и морфемике, создание гугл-документации), Плохотнюка Михаила (10Б; техническая помощь). А выпускница 11А класса Еремеева Алевтина провела для участников онлайн-школы мастер-класс по особенностям художественного чтения.

По традиции финальные дни ЛЛШ посвящены презентации проектов, которые лицейсты готовили в течение летнего онлайн-обучения. По оценкам ребят и преподавателей (в критерии мы включили «олимпиадную пользу», интерес преподнесения и грамотность) лучшими проектами признаны работы Александра Соловьева «Что такое „один“?», совместно созданная игра Кудинкиной Марии и Екатерины Иванюк, лингвистическая задача Антоновой Анны про скелетонский язык (созданный, кстати, самой Аней), рассказ о фразеологизмах-синонимах в разных языках Бараковской Марии, увлекательная игра «Кто хочет стать лингвистом?» Сёмушкиной Анны и обобщающий наш курс кроссворд Петровской Алисы.

Мы гордимся нашими удивительными участниками, проявившими серьёзный научный интерес к занятиям, увлечённость, равнодушие в исследовании проблемных вопросов, стремление открыть новое знание. Отзывы наших «олимпиадных детей» – лучшее доказательство значимости лицейской лингвистической школы и необходимости её развития и совершенствования в дальнейшем.

В 2019-2020 учебном году на базе лицея продолжил свою работу городской центра развития одаренный детей (общественно-историческое направление), в котором обучаются лицейсты нашего образовательного учреждения. Основные задачи Центра – выявление и поддержка интеллектуально талантливых школьников, создание условий для их творческого развития, подготовка к олимпиадам различного уровня. Занятия в Центре ведутся преподавателями Академии права и управления ФСИН, РГУ имени С.А. Есенина.

#### **Количественная и качественная характеристика учащихся ЦРОД в 2019-2020 уч. г.**

предмет	Кол-во участников	Победители и призеры	
		Муниципальный этап	Региональный этап
Право	7	5	3
История	14	7	3
Обществознание	15	12	4
всего	36	24	10

## **«Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника»**

МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на протяжении последнего десятилетия пытается целенаправленно и последовательно выстраивать систему духовно-нравственного развития личности, осознавая это как наиважнейшую миссию. Сегодня главная ценность лицейского образования заключается, прежде всего, в понимании его ценностнообразующей и культуuroобразующей основы. Многолетние традиции стали прочной основой, благодатной почвой для современных преобразований, мерой нашей ответственности за судьбы сегодняшних и будущих обитателей лицея.

Изучение культурологического подхода с целью возможного его применения в духовно-нравственном воспитании обучающихся, рассмотрение психолого-педагогической литературы позволил констатировать тот факт, в качестве основания современного личностного гуманистически ориентированного воспитания выдвигается культура во всем своем разнообразии и многоликости. Реализация культурологического подхода в духовно-нравственном воспитании обучающихся повышает его эффективность, т.к. его структура, содержание, сущность способствуют достижению целей нравственного воспитания.

Положительный опыт по данному направлению позволили педагогическому коллективу лицея разработать системную модель духовно-нравственного становления личности в современных условиях, которая исходит из внутреннего содержания культурологического подхода, его основными направлениями.

Вопрос актуализируется особенно в связи с тем, что лицей является школой повышенного уровня, с углубленным и расширенным преподаванием предметов, эффективной и результативной системой профильного образования в старшей школе. Лицей имеет высокие достижения в образовательной практике, серьезные успехи в интеллектуальном и творческом развитии учащихся.

С учетом сказанного выше, главной целью лицейского образования стала сформированность у юного человека понимания и принятия духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях и культуре Православия, и будет обеспечено духовное обустройство растущего человека и выпускника для дальнейшей жизни.

Проект был разработан с целью обеспечения управляемого процесса развития системы духовно-нравственного воспитания МАОУ «Лицей №4» г. Рязани, перевода его в новое состояние, обеспечивающее повышение доступности качественных образовательных услуг, эффективности образования.

Исходя из вышеизложенного, культурологическая модель духовно-нравственного воспитания личности ребенка в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства МАОУ «Лицей №4» г. Рязани включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательной деятельности (внеурочная деятельность + дополнительное образование) – внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Проект ориентирован на позиционирование лицея как инновационного учебного заведения, системные, целенаправленные качественные изменения, рассчитанные и выверенные с учетом имеющихся ресурсов, рациональное использование накопленного инновационного потенциала системы образования г. Рязани и Рязанской области.

В 2019-2020 учебном году был реализован первый этап –подготовительный. На этом этапе были проведены диагностика состояния системы управления качеством инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, требований современного общества; вычленение проблем, требующих решения; реализация программы повышения статусности профессионального уровня педагогических работников - участников реализации проекта.

На первом этапе были созданы условия для эффективной реализации проекта.

Лицейсты приняли активное участие в 10-й областной детской исторической научно – практической конференции «Древнерусский город Переяславль Рязанский в к. 9 -18 вв», по-

священной 925- летию со времени его основания. В данном мероприятии участвовало 23 обучающихся лица.

В год Великой Победы были проведены:

- встреча с ветеранами Советского округа г. Рязани «Маленькие дети большой войны». Ребятам был показан фильма «Сволочи» с дальнейшим обсуждением в 7-9 классах;
- внеклассные мероприятия: «Военные мелодии Рязанцев: А.В. Александров и В .И. Агапкин», электронная викторина «Писатели о войне, победе, Родине»;
- посещение выставок: «Великая Победа языком плаката», «Рязань – фронту. Они ковали победу...», «Их подвиги бессмертны ...» в музее Боевой славы МБОУ «Школа № 7».

В рамках внеурочной деятельности были реализованы проекты: «Я знаю свой город», «Экскурсия по городу. Рязань: всегда и сегодня .» (встреча с историком, краеведом Н. С. Поповым), «Военная карта Рязани», «Рязань в серой шинели». В течение учебного 2019-2020 гг. обучающиеся ба кл совместно с отделом краеведения под руководством Фетюниной О. А. выполняли задания по проекту «Юный археолог». Продолжилось сотрудничество с региональным центром Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина в рамках проекта «Президент России – гражданам школьного возраста». Обучающиеся 9а класса изучали историю родного города в рамках проекта «Губернская Рязань».

Лицейсты приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

- интернет-олимпиада по истории «один день Великой отечественной войны» (2 победителя, призер);
- «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (6 призеров);
- «Моя малая Родина» номинация живопись -1 диплом 2 степени;
- «Наш дивный кормчий Василий Рязанский» - (2 призера)
- «Рязань Новогодняя столица России-2020» (диплом призера)
- Всероссийский конкурс, посвящённый «75-летию Великой Победы» (3 победителя)
- конкурс рисунка «Наш дивный кормчий – святитель Василий Рязанский: Традиции Православия в семье»: призеры в номинациях «Презентация о семейных традициях. «Семья согласием крепка», «Изобразительное искусство: «Семья- начало всех начал».