

Принято на заседании  
педагогического совета лицея  
Протокол № 9 от 18.03.2018



«Утверждаю»  
Директор лицея Н.И.Ширенина  
Приказ № 71-Д от 21.03.2018

**Положение  
о системе проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Рязани  
«Лицей №4»**

## **1. Общие положения**

1.1 На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава MAOY г. Рязани «Лицей №4», требований системы оценки достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, подходов к системе оценки достижения планируемых результатов в образовательных моделях развивающего обучения Л.В.Занкова, «Школа России», «Начальная школа XXI века» в начальных классах MAOY «Лицей №4» предусмотрено проведение **промежуточной аттестации учащихся начальной школы.**

1.2 Промежуточная аттестация учащихся начальной школы проводится с учетом **комплексного подхода** к оценке результатов образования:  
- степени сформированности универсальных учебных действий (**метапредметные результаты**)  
- уровня освоения содержания учебных предметов (**предметные результаты**)  
- динамики духовно-нравственного развития и воспитанности лицеистов (**личностные результаты**).

1.3 Промежуточная аттестация в начальной школе проводится с целью фиксации индивидуальных достижений учащихся, а также оценки качества лицейского образования на основе системных мониторинговых исследований процессов и результатов формирования универсальных учебных действий (УУД), развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, личностных достижений учащихся.

1.4 Промежуточная аттестация в начальных классах предусматривает проведение контрольных работ по предметам, заданий надпредметного характера, проводимых в форме итоговых проверочных работ в формате констатирующей работы, тестирования, комплексной работы, графической работы, анализа портфолио учащегося.

## **2. Порядок оценивания при проведении промежуточной аттестации в начальной школе**

2.1 Для оценивания метапредметных и предметных результатов обучения в лицее используются различные формы контроля:

- уровневый подход,
- рейтинговая шкала,
- балльное оценивание,
- бинарное оценивание (да / нет, зачет/незачет).

2.2 Все контролирующие действия проводятся по принципу «прибавления»: общая сумма всего приобретённого и выполненного учеником с учетом «уровневого подхода».

2.3 Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).

2.4 Итоговая балльная система оценки за ступень начальной школы носит **накопительный характер** и выставляется с учетом всех личностных, индивидуальных, предметных достижений учащегося. **Итоговая оценка формируется на основании трех показателей:**

1) комплексной накопленной оценки по итогам анализа «Портфеля достижений» в совокупности всех образовательных результатов;

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике, контролирующих освоение базовых и повышенных знаний и умений учащихся;

3) результатов предварительных диагностических работ по определению уровня сформированности УУД на конец 4-го класса и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы, фиксирующей уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями.

2.5 При обучении в 1 классе учащиеся не аттестуются, не получают отметки ни в цифровом, ни в знаково-символическом обозначении. Учитель фиксирует все достижения ученика в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Большое значение имеет вербальное оценивание деятельности учащихся, проводимое в доброжелательной атмосфере, обеспечивающее положительную мотивацию и установку на успех.

2.6 Особое внимание учитель начальной школы лицея уделяет оценке за «Общее впечатление от письменной работы».

Отношение учителя к внешнему виду работы определяется по критериям аккуратности, эстетичности, чистоты, выполнения требований грамотного оформления.

Снижение отметки допускается, если:

работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачеркиваний, отсутствуют поля, нарушена структура и организация текста.

Учитель может выставлять в тетрадь две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

### 3. Формы и методы промежуточной аттестации

3.1 Промежуточная аттестация в начальной школе может проходить в различных формах:

- письменные контрольные работы по предметам,
- диагностические срезы надпредметного плана,
- тестирование,
- защита проектов,
- творческие работы,
- художественные работы,
- графические работы,
- игровое зачетное занятие.

3.2 Учащиеся 4-х классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а также демонстрируют сформированные умения и навыки по иностранному языку в ходе игрового зачетного занятия.

3.3 Тексты итоговых контрольных работ составляются по 3 признакам уровня успешности.

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, где требуется продемонстрировать отработанные способы действий. Это обязательный для всех учащихся уровень выполнения.

**Повышенный уровень (лицейский)** – решение нестандартной задачи, где требуется применить действия в новой, непривычной ситуации.

**Максимальный уровень (НЕобязательный)** - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребуются либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся ранее знания и способы действий, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

#### 4. Требования к измерительным материалам

##### 4.1 По русскому языку:

- **Тексты диктантов в соответствии с целями контроля** подбираются средней или повышенной трудности. Каждый текст включает изученные орфограммы, которые составляют примерно **60%** от общего числа всех слов диктанта.
- Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее записываются на доске.
- В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть понятны по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.
- Для проверки выполнения **грамматических разборов** вводится не более 2-х его видов.
- Для контрольных **списываний** предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.
- Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией, а также тексты с не сложными описаниями - пейзажа, портрета.

##### 4.2 По математике:

- Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера: они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.
- В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.