

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:

основное общее образование

7А

Клочкова Е.А.,
учитель высшей квалификационной категории

7Б

Кирсанова-Мартынова Е.М.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 140

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса лицея является следующим звеном реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета "Русский язык".

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын) для учебника "Русский язык. 7 класс" под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство "Просвещение", 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия "Академический школьный учебник");
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ "Лицей №4 г. Рязани;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани "Лицей №4" для 7 классов на 2020-2021 учебный год.

Программа обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения

морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов.

-развитие речи, мышления, воображения лицеистов, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- побудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы:

- актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;

- интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;

- усиление межпредметной направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его

способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

Ещё одной важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий:

- **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности;
- **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановку и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.);
- **познавательных**, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);
- **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном

коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала. Особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

Особенностью разработанного курса является усиление его воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной культуры.

В данном курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования **в 7 классе в объёме 136 часов.**

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

I) владение следующими видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка при получении образования;
- 3) владение разными видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение;
 - говорение и письмо;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, лексический, морфологический);
- 6) осознание эстетической функции родного языка.

V. Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Базисный федеральный учебный (образовательный) план на изучение русского языка в 7 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков.

Из них 9 часов предусмотрено на контрольные работы, 1 час - на тестирование, 26 часов – на уроки развития речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения);
- овладение разными видами чтения;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- формирование умения вести самостоятельный поиск информации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Основное содержание программы

Введение (10 часов)

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие (32 часа)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.
Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие (18 часов)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (27 часов)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог (13 часов)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз (19 часов)

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица (13 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ**.

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

Междометие (2 часа)

Междометие.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
Введение		10
1	Русский язык в современном мире	1
2	Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог	1
3	Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь	1
4	Речевой этикет	1
5	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
6	РР Сочинение-рассуждение	1
7	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	1
8	Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения	1
9	Текст, его основная и дополнительная информация	1
10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
Морфология. Причастие		32
11-12	Система частей речи в русском языке	2
13-14	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия	2
15-18	Разряды причастий по значению. Образование действительных и страдательных причастий прошедшего и настоящего времени	4
19-20	Причастный оборот, его признаки и особенности. Пунктуация при причастном обороте	2
21-22	РР Сжатое изложение	2
23-24	Полные и краткие формы причастий	2
25	РР Работа с информацией, представленной в тексте	1
26-27	Морфологический разбор причастия	2
28	Урок-контроль по теме «Причастие»	1
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях	2

31-34	Правописание н и ннв полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	4
35-36	Правописание НЕ с причастиями.	2
37	РР подробное изложение	1
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39-40	Повторение темы «Причастие»	2
41	Урок-контроль по теме «Причастие»	1
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Деепричастие		18
43-44	Понятие о деепричастии. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2
45-46	Деепричастный оборот	2
47	РР Тезисный план текста	1
48-49	Правописание НЕ с деепричастиями	2
50-51	РР Сочинение-описание картины	2
52	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство	1
53	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление	1
54	РР Обучение написанию сочинения – рассуждения	1
55	Морфологический разбор деепричастия	1
56-57	Повторение темы «Деепричастие»	2
58	Урок-контроль по теме «Деепричастие»	1
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
60	Представление проектов по теме «Причастие и деепричастие»	1
Наречие		27
61-62	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	2
63-64	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени	2
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е)	2
67	Морфологический разбор наречия.	1
68-69	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	2
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
71-72	Буквы о и а на конце наречий	2
73-74	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений	2
75-76	РР Подробное изложение	2

77-80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных и числительных	4
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
82-83	РР Речевая характеристика героя	2
84-85	Повторение темы «Наречие»	2
86	Урок-контроль по теме «Наречие»	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Служебные части речи. Предлог		13
88	Предлог как часть речи	1
89-90	Предлоги производные и непроизводные	2
91-92	РР Обучение написанию репортажа	2
93	Предлоги простые и составные	1
94-95	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов	2
96	Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы	1
97	Морфологический разбор предлога	1
98	Повторение темы «Предлог»	1
99	Урок-контроль по теме «Предлог»	1
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Союз		19
101-102	Союз как часть речи. Разряды союзов	2
103	Сочинительные союзы. Разряды по значению	1
104	Сочинительные союзы и знаки препинания при них	1
105-106	Подчинительные союзы. Разряды по значению	2
107-109	Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов	3
110	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
111-113	Союзы и союзные слова. Способы их разграничения	3
114	Союзы в простых предложениях	1
115	Союзы в сложных предложениях	1
116	Морфологический разбор союза	1
117	Повторение темы «Союз»	1
118	Урок-контроль по теме «Союз»	1

119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Частица		13
120-121	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы	2
122-123	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц	2
124-125	Правописание частицы НЕ с различными частями речи	2
126-127	Разграничение частиц НЕ и НИ : условия написания НЕ	3
128-129	РРСочинение – рассуждение «Моя малая Родина»	2
130	Повторение темы «Частицы»	1
131	Урок-контроль по теме «Служебные части речи»	1
Междометие		2
132-133	Междометие	2
	Резерв	6