

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»
Протокол №1 от 27.08.2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
г. Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
введено в действие: Приказ № 230-Д
07.09.2020 года



**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся на ступени основного общего образования
в МАОУ г. Рязани «Лицей №4»**

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования (5-9 кл.) разработана на основе требований к освоению основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности, согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся лицея на ступени общего образования.

1.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом проектная и исследовательская деятельность направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- подготовки и защиты итогового индивидуального метапредметного проекта в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непрерывным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Специфическими чертами проектной и исследовательской деятельности являются следующие различия:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

1.5. Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ступени основного общего образования является становление индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс данных видов деятельности, повышение мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

1.6. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формировать знания о структуре исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- развивать способы деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- способствовать освоению основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявлять образовательный запрос школьников старшего и среднего звена, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- совершенствовать систему исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лица; выстроить целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей;
- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1. Учебно-исследовательская деятельность проводится в 5-9-х классах с последующей публичной защитой, ориентированной на демонстрацию достижений учащихся.

2.3. Руководителями учебно-исследовательских и проектных работ учащихся являются учителя-предметники, педагоги дополнительного образования лица.

2.4. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития лица и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.5. Формами отчетности научно-исследовательской и проектной работы учащихся являются: доклады, научные статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.6. Лучшие работы учащихся по рекомендации руководителя представляются на научно-практические конференции, конкурсы, симпозиумы различного уровня, олимпиады и т.д.

2.7. Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- **проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- **аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- **диагностика-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

- **изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- **экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- **проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Основными видами учебно-исследовательских работ являются: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.

2.8. Основными этапами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся являются

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Мотивационный (создание условий для выбора темы)	Создание условий для внутренней мотивации учащихся через определения обязательного и дополнительного уровней заданий.	1.Выбирает уровень заданий согласно своим способностям. 2.Выбирает тему научно - исследовательской работы.
II. Корректировка и конкретизация темы исследовательской работы (определение проблемного поля исследования)	1.Знакомит с основополагающими принципами и методами научного исследования. 2.Определяет проблемное поле исследования. 3.Помогает корректировать и конкретизировать тему. 4.Совместно с учеником определяет объект и предмет исследования, его цели и задачи.	1.Формулирует тему научно-исследовательской работы. 2.Совместно с учителем корректирует и конкретизирует тему. 3. Знакомится с принципами и методами научного исследования. 4.Совместно с учителем определяет объект и предмет исследования, его цели и задачи.
III.Определение круга изучаемых источников и литературы. (работа с различными источниками)	1. Помогает определить круг изучаемых источников и литературы. 2. Знакомит с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.	1. Совместно с учителем определяет круг изучаемых источников и литературы. 2. Знакомится с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.
IV.Сбор материала по теме исследования и его систематизация. (работа в архиве, музеях, библиотеках, проведение эксперимента)	1.Помогает при работе в архивах, музеях, библиотеках по сбору материала. 2. Совместно с учеником систематизирует материал научно-исследовательской работы.	1.Учится работать с фондами архивов, музеев, библиотек. 2.Учится правильно конспектировать, составлять тезисы по изучаемому материалу. 3.Совместно с учителем систематизирует собранный материал по теме исследования.
V.Оформление научно-исследовательской рабо-	1.Знакомит с требованиями оформления научно-	1.Знакомится с требованиями оформления научно-

ты. (знакомство с требованиями оформления и редактирование текст)	исследовательской работы. 2.Корректирует написанный материал работы	исследовательской работы. 2.Совместно с учителем корректирует написанный материал.
VI.Публичное выступление на конференции - защита научно-исследовательской работы. (знакомство с принципами публичного выступления, тренинг, публичное выступление)	1.Объясняет принципы публичного выступления. 2.Слушает и корректирует выступление.	1.Запоминает принципы публичного выступления. 2.Готовит письменный вариант публичного выступления. 3.Учитывая предложения учителя, корректирует публичное выступление.
VII. Анализ научно-исследовательской деятельности учащегося и планирование дальнейшей работы.	1.Совместно с учеником проводит анализ научно-исследовательской деятельности учащегося. 2.Помогает корректировать тему дальнейшего проведения исследования. 3.Совместно с учеником составляет план на перспективу по теме исследования.	1.Совместно с учителем проводит анализ научно-исследовательской деятельности. 2.Совместно с учителем корректирует тему дальнейшего проведения исследования. 3.Совместно с учителем составляет перспективный план по теме исследования.

2.9. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.10.Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» представлена по следующим основаниям (см. Приложение):

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

2.11. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

2.12. Выполнение индивидуальной проектно-исследовательской работы обязательно для каждого обучающихся 8-9-х классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения.

2.13. Невыполнение индивидуальной проектно-исследовательской работы или ее некачественное выполнение равноценно для обучающихся 8-9-х классов получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.14. Выполнение индивидуальной проектно-исследовательской работы для обучающихся 5-7-х классов является добровольным.

2.15. Участниками проектно-исследовательской деятельности руководителем /консультантом проектно-исследовательской работы) могут быть сотрудники лица или иной организации, а также родители обучающихся.

3. Результат (продукт) и критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

4. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности

4.1. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5. Требования к содержанию и оформлению проектной и исследовательской работы

5.1. Требования к содержанию и оформлению доклада (реферата) соответствуют традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

5.2. Работа, представленная на экспертизу, должна носить характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

1. Научная работа должна содержать:

титульный лист;
оглавление;
введение;
основную часть;
заключение;
список литературы (библиографический список);
приложения.

2. Титульный лист должен содержать:

название работы, ее вид (доклад, реферат);
сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);

указание места расположения ОУ и года выполнения работы

3. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав и параграфов;
заключение;
список используемых источников;
приложения и соответствующие номера страниц.

4. Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы

- обоснование актуальности темы
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы
- краткий обзор используемой литературы и источников
- степень изученности данного вопроса
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов
- гипотезу
- характеристику методов решения проблемы
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

8. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

9. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

10. Доклад может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан -с основным содержанием.

11. Требования к оформлению доклада.

Текст доклада печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер —12 пт, межстрочный интервал —1,5. Поля: слева —25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху—20 мм.

12. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

13. Текст работы — от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

14. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться,

15. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

5.3. При защите проектной или исследовательской работы учитываются:

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследованиям
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

**Типология проектов в основной школе
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»**

