

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Ширенина Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Уровень образования:
среднее общее образование
11А (гуманитарный) класс

Кирсанова-Мартынова Е.М,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 102

2019-2020 учебный год

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);

3. Основной образовательной программы по русскому языку среднего общего образования, авторской программы «Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин»;

4. Основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани.

5. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 11 профильных классов на 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с основными целями и задачами образования лицея.

Настоящая программа составлена для лицеистов 11 гуманитарного класса.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

основная цель курса — повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложного предложений, а также повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации, совершенствованию речевых умений.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи:

- *образовательные*: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- *воспитательные*: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *развивающие*: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *валеологические*: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению; создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

Характеристика предмета

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1 и 2 частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,
- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне. Количество часов по программе – 102.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Обучающиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися.

Формы контроля

На уроках русского языка *Текущий контроль* — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

Содержание курса

Знаки препинания в простом предложении - 10 ч.

Знаки препинания при однородных членах предложения и повторяющихся словах – 8 ч.

Знаки препинания при обособленных членах предложения – 6 ч.

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, в предложениях при сравнительных оборотах - 4 ч.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях - 4 ч.

Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах - 5 ч.

Знаки препинания в сложном предложении - 19 ч.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах - 5 ч.

Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения; комбинация знаков в сложных конструкциях - 4 ч.

Функциональные стили языка, культура речи, типы норм литературного языка - 8 ч.

Контрольные диктанты (7ч)

Тесты в формате ЕГЭ (6ч)

Сочинение в формате ЕГЭ (12ч)

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные :

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для лицейстов:

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006

Для учителя:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Просвещение, 2009
2. **Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.** Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. **Н.Г. Гольцова., М.И. Мищирина.** Русский язык.10-11 класс. Книга для учителя, 2010.
4. **Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 11 класс».** Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.
5. Учебники: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>
8. <http://language.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ЕГЭ Вид контроля
1	Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации	1	Три принципа русской пунктуации Функции знаков препинания.	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные знаки.	Сруктура экзаменационной работы Справочник для подготовки к ЕГЭ Демонверсия 2018 Объяснительный диктант, тесты
2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов, виды связи в словосочетании	Знать: строение словосочетания, отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61310/?interface=teacher&class=50&subject=8 Самостоятельная работа. Словарный диктант
3	Контрольный диктант	1	Выявление знаний,	Знание основных норм русского	

			умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
4	Средства выразительности языка	1		<u>Знать:</u> средства выразительности языка. <u>Уметь:</u> находить их в тексте	Тест.
5 - 6	Готовимся к ЕГЭ (Состав слова. Словообразование) Предложение как единица синтаксиса	2	Простое предложение, его строение, виды. Типы односоставных предложений	<u>Знать:</u> строение простого предложения, его виды. <u>Уметь:</u> определять грамматическую основу; виды односоставных предложений,	Состав слова. Словообразование. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61314/?interface=teacher&class=50&subject=8
7	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	1	Главные члены предложения. Способы их выражения	<u>Знать:</u> понятия грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое <u>Уметь:</u> выполнять синтаксический разбор предложений и находить грамматическую основу	Строение текста. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61345/?interface=teacher&class=50&subject=8
8	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	Составление таблицы по теме алгоритма урока	<u>Знать:</u> условия постановки тире между подлежащих и сказуемых; в неполном предложении <u>Уметь:</u> объяснять наличие или отсутствие тире в предложении	Сообщения учащихся о тире в простом предложении http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61323/?interface=teacher&class=50&subject=8
9	Интонационное и соединительное тире.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Уметь находить соединительное и выделительное тире.	Орфоэпический диктант. Словарная работа.
10	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, не соединённых	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами Уметь: правильно ставить знаки	Тест. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61356/?interface=teacher&class=50&subject=8

	союзами.				
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях	1	Виды определений. Приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом	<u>Знать:</u> виды определений; понятие однородных, неоднородных предложений <u>Уметь:</u> распознавать однородные и неоднородные определения, объяснять знаки препинания	Индивидуальные карточки по теме. Тест
12	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися союзами <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки	Индивидуальные карточки по теме
13	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных повторяющимися союзами <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки	Самостоятельная работа.
14	Знаки препинания при однородных членах, соединённых парными союзами.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных повторяющимися союзами <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки	Индивидуальные карточки по теме. Тест.
15 - 16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Условия употребления знаков препинания между членами предложения и обобщающим словом.	<u>Знать:</u> понятие «обобщающее слово», пунктуацию в предложении <u>Уметь:</u> находить обобщающее слово, ставить знаки препинания	Самостоятельная работа. Справочник для подготовки к ЕГЭ Демонстрация 2018
17	Знаки препинания при повторяющихся словах. Анафора синтаксическая.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при повторяющихся словах. <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки	Анализ стихотворных текстов: нахождение повторяющихся членов предложения, определение смысла такого повторения.
18	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии	

			умений.	и пунктуации.	
19.	Сочинение как целостный текст.	1	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловые типы Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
20	Анализ текста с точки зрения проблематики	1	Проблема текста. Типичные ошибки в формулировке проблемы.	Знать: способы формулировки проблемы Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
21	Комментарий проблемы.	1	Способы комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании проблемы.	Знать: способы комментирования проблемы Уметь: составлять развёрнутый комментарий к проблеме	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
22	Анализ текста с точки зрения выявления авторской позиции.	1	Авторская позиция и способы её выражения.	Знать: способы выражения авторской позиции Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
23	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументации.	Знать: способы выражения собственной аргументации Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
24-25	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	2	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных	Умение составлять тест творческой работы	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018

			умений.		
26-27	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	2	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант Составление таблицы по параграфу 85
28	Обособленные приложения.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Индивидуальные карточки по теме. Тест.
29	Готовимся к ЕГЭ (Грамматико – стилистические ошибки).	1	Виды грамматико-стилистических ошибок	Знать: виды грамматико-стилистических ошибок. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Тест.
30-33	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными	3	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами	Синтаксический разбор предложения	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант
34	Обособленные дополнения.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по	Синтаксический разбор предложений с обособленными	Индивидуальные карточки по теме.

			теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	дополнениями.	
35	Контрольный диктант	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
36	Уточняющие члены предложения	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Тест. Пунктуационный тренинг.
37	Пояснительные члены предложения	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с пояснительными членами предложения Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Индивидуальные карточки по теме.
38	Присоединительные члены предложения. Стилистические функции присоединительных конструкций.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с присоединительными членами предложения. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Лингвистический анализ текста.
39	Знаки препинания в предложениях при сравнительных оборотах.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Грамматические нормы построения предложений со	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Индивидуальные карточки по теме.

			сравнительными оборотами Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.		
40	Тест в формате ЕГЭ	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонстрация 2018
41	Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ на морально –этическую тему по заданному тексту	1	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргументы, способы аргументирования	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст Организация совместной учебной деятельности	Создание собственного текста.
42-43	Знаки препинания при обращениях.	2	Понятие обращения, стилистические разновидности; пунктуация при обращении	<u>Знать:</u> понятие обращения, его стилистические разновидности <u>Уметь:</u> расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями,	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61400/?interface=teacher&class=50&subject=8
44 - 47	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	4	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование навыка правильной	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Уметь: применять изученные	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-

			постановки знаков препинания.	правила при решении грамматических задач	4f6ece00f9b7/61400/?interface=teacher&class=50&subject=8
48	Контрольный диктант.	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
49 - 50	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	2	Пунктуация при междометии и словах-предложениях	<u>Уметь:</u> расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями, словами-предложениями	Орфоэпическая разминка http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61404/?interface=teacher&class=50&subject=8
51	Синтаксические конструкции с союзом как	2	Составление алгоритма правила: «Запятая перед союзом как» Учебное исследование	<u>Знать:</u> алгоритм постановки запятой в предложениях с союзом как <u>Уметь:</u> правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзом <u>как</u>	Лексический диктант. Словарная работа. Тест.
52	Готовимся к ЕГЭ (Н и НН в суффиксах различных частей речи)	1	Совершенствование навыка написания орфограммы	<u>Знать:</u> условия написания Н и НН в разных частях речи <u>Уметь:</u> правильно писать данную орфограмму	Индивидуальные карточки по теме.
53	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» или тест в формате ЕГЭ .	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать:</u> изученный теоретический материал <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания, умения, навыки	
54 - 55	Сочинение в формате ЕГЭ	2	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Умение составлять текст творческой работы.	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонстрация 2018
56	Классификация сложных предложений.	1	Основные типы сложных предложений, их признаки.	<u>Знать:</u> типы СП, их признаки, средства связи <u>Уметь:</u> находить средства связи между частями СП; различать	Типы и стили речи, тема и проблема текста http://school-

				основные типы; объяснять пунктуацию в СП	collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61423/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61427/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61428/?interface=teacher&class=51&subject=8
57-59	Пунктуация в сложносочиненном предложении	3	Средства связи между частями ССП; знаки препинания; схемы. Учебное исследование	<p><u>Знать:</u> типы ССП, их признаки, средства связи</p> <p><u>Уметь:</u> находить средства связи между частями ССП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в ССП, находить грамматические основы ССП</p>	Индивидуальные карточки по теме.
60	Готовимся к ЕГЭ. (Синтаксические нормы)	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Знать: синтаксические нормы современного русского литературного языка	Справочник для подготовки к ЕГЭ. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61436/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61443/?interface=teacher&class=51&subject=8
61-64	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	4	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП. Роль указательных	<p>Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным.</p> <p>Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы</p>	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018

			слов.	СПП, видеть в предложении указательные слова и определять вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос	
65	Тест в формате ЕГЭ	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать</u> : изученный теоретический материал <u>Уметь</u> : применять на практике полученные знания, умения, навыки	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонверсия 2018
66 - 70	СПП с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении СПП.	5	СПП с несколькими придаточными, его строение. Виды подчинительной связи, знаки препинания. Синтаксический разбор, схемы	<u>Знать</u> : виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными <u>Уметь</u> : определять вид подчинительной связи в СПП; расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор; схемы	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонверсия 2018 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61442/?interface=teacher&class=51&subject=8
71	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать</u> : изученный теоретический материал <u>Уметь</u> : применять на практике полученные знания, умения, навыки	
72-75	Знаки препинания в БСП	4	Алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП	<u>Знать</u> : алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП <u>Уметь</u> : правильно расставлять знаки препинания в БСП, аргументировать свой выбор.	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонверсия 2018 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61459/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7

					9d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61460/?interface=teacher&class=51&subject=8
76-77	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	Строение и пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор. Период, его языковые особенности. Учебное исследование.	<u>Знать</u> : варианты сочетаний видов связи в СП; понятие период, языковые особенности явления ответа <u>Уметь</u> : определять виды связи в СП; расставлять знаки препинания в СП с различными видами связи и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.	Тестовая работа.
78	РР. Текст как речевое произведение. Культура речи	2	Основные понятия, относящиеся к культуре речи. Классификация речевых ошибок	<u>Знать</u> : основные понятия, относящиеся к культуре речи <u>Уметь</u> : классифицировать речевые ошибки и исправлять их в тексте	Тема и основная мысль текста,
79	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	<u>Знать</u> : лексико-стилистические средства и особенности интонации сложного синтаксического целого. <u>Уметь</u> : находить в произведениях художественной литературы примеры, иллюстрирующие различные способы оформления в абзац сложного синтаксического целого.	Работа с учебником. Тест.
80 - 81	Сочинение в формате ЕГЭ	2	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	<u>Знать</u> : изученный теоретический материал <u>Уметь</u> : применять на практике полученные знания, умения, навыки	
82 - 84	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	3	Способы передачи чужой речи на письме. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	<u>Знать</u> : понятия «прямая», «косвенная речь», правила оформления чужой речи, <u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме чужую речь	Ударение в глаголах, подвижное ударение, офоэпия http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61474/?interface=teacher&class=51&subject=8

					http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61477/?interface=teacher&class=51&subject=8
85	Знаки препинания при диалоге.	1	Знаки препинания в предложениях с диалогом.	<u>Знать</u> : понятие « диалог»; <u>Уметь</u> : составлять по схемам свой диалог, верно ставить знаки препинания	Лингвистический анализ текста.
86	Цитата в системе художественного текста.	1	Знаки препинания при цитатах.	<u>Знать</u> : способы цитирования <u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме цитаты, верно ставить знаки препинания	Лингвистический анализ текста.
87-89	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	3	Значение знаков препинания; алгоритм правила знаков препинания при их стечении факультативные и авторские знаки препинания; нормы орфоэпии;	<u>Знать</u> : значение знаков препинания, алгоритм постановки знаков препинания при их сечении <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания при их стечении; интонационно верно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию	Правописание предлогов и наречий
90	Диктант по теме «Сложное предложение»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Уметь</u> : писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему, применять полученные навыки	
91	Тест в формате ЕГЭ	2	Тематические тестовые задания.	<u>Знать</u> : теоретический материал, изученный за курс общеобразовательной школы <u>Уметь</u> : применять на практике полученные знания, умения, навыки	Тренинг, практикум.
92	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Работа с учебником. Тест
93	Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Работа с учебником. Тест
94	Функциональные стили русского языка.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому	Лингвистический анализ текста.

	Научный стиль.			материалу;развитие речевых навыков учащихся;	
95	Официально-деловой стиль.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу;развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
96	Публицистический стиль	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; ; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
97	Разговорный стиль.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу;развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
98	Язык художественной литературы.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу;развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
99	Текст. Типы речи.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу;развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
100	Комплексное повторение изученного	1	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.
101	Комплексное повторение изученного	1	Повторение и обобщение орфографического материала; развитиеречевых	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила	Тренинг, практикум.

			навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.	орфографии и пунктуации.	
102	Комплексное повторение изученного	1	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.